1. **ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**И СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Программа воспитания и социализации обучающихся предусматривает формирование нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития, включающую воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основанную на системе духовных идеалов многонационального народа России, построена на базовых национальных ценностей, таких, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество. Программа воспитания и социализации обучающихся направлена на обеспечение их духовно-нравственного развития и воспитания, социализацию, профессиональную ориентацию, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

# Программа опирается на федеральный закон «Об образовании», «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ», «Семейный кодекс» с изменеиями на 2017г., «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», «ФГОС. Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования», Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, «Программа развития образования «Мэнэ Кэскилэ-6».

*Концептуальные основы* программы воспитательной работы считаем:

* Воспитательный процесс является одним из основных компонентов целостного педагогического процесса в образовательном учреждении наряду с учебным процессом
* Определяющее значение в разработке, содержания, целей, методов воспитания имеет гуманистическая идеология, обуславливающая общую направленность воспитательной деятельности на гармоничное развитие личности – достижение ею гармонии, как во внутреннем духовном мире, так и с окружающим пространством
* Процесс освоения учащимся окружающего мира осуществляется по спирали – от ближайшего окружения в младшем школьном возрасте к осмыслению себя как гражданина мира, осознанной включённости в планетарное коммуникационное пространство, диалог культур в старшем подростковом возрасте
* Развитие творческой познавательной деятельности учащихся на принципах диалог, игры, сочетания коллективных интересов и индивидуализации воспитательных подходов, создания ситуации успеха.

**В первом разделе** – определены цель и задачи воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования.

**Во втором разделе** – формулируются принципы и раскрываются особенности организации воспитания и социализации обучающихся.

**В третьем разделе** – раскрывается содержание воспитания и социализации обучающихся. Каждые из направлений представлены в виде модулей, раскрывается соответствующая система базовых национальных ценностей, виды деятельности, формы занятий.

**В четвертом разделе** – указаны формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся

**В пятом разделе** – формулируются и раскрываются основные условия повышения эффективности совместной воспитательной деятельности школы, семьи и общественности, особенности этой работы в современных условиях; задачи, формы и содержание повышения педагогической культуры родителей.

**В шестом разделе** – представлены методы, формы взаимодействия школы с родителями учеников.

**В седьмом разделе** – определена основа организации работы по формированию экологически безопасного, здорового и безопасного образа жизни.

**В восьмом разделе –** описана деятельность школы в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся

**В девятом разделе –** изложен мониторинг эффективности реализации программы**,**

методологический инструментарий

**В десятом раздел**е – определены планируемые результаты по каждому из направлений духовно-нравственного развития и воспитания.

* + 1. **Цель и задачи программы воспитания и социализации обучающихся начального, основного, среднего общего образования**

**Воспитание –** это процесс принятия человеком важных правил и идей (ценностей), которые определяют поведение человека в обществе на разных ступенях его развития. В педагогическом смысле воспитание – целенаправленный процесс, осознаваемый и педагогом, и учащимися.

**Целью** является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России и республики, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях народовРоссийской Федерации и Республики Саха (Якутия).

* ***В области формирования личностной культуры:***

|  |  |
| --- | --- |
| ***Этапы образования*** | ***Задачи воспитания*** |
| Начальное общее образование | • формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»; |
| Основное общее образование | 5-7 кл.• формирование нравственного смысла учения;  • принятие обучающимися базовых национальных ценностей, национальных и этнических духовных традиций  8-9 кл. • формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам; |
| Среднее образование | • формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты; |

* ***В области формирования социальной культуры:***

|  |  |
| --- | --- |
| ***Этапы образования*** | ***Задачи воспитания*** |
| Начальное общее образование | • развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им; |
| Основное общее образование | • развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем; |
| Среднее образование | • формирование толерантности и основ культуры межэтнического общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России. |

***В области формирования семейной культуры:***

|  |  |
| --- | --- |
| ***Этапы образования*** | ***Задачи воспитания*** |
| Начальное общее образование | • формирование представления о семейных ценностях, о связи поколений |
| Основное общее образование | • формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;представления о гендерных семейных ролях и уважения к ним; |
| Среднее образование | • формирование отношения к семье как основе российского общества на основе сложившихся национальных ценностей |

* **Для реализации программы воспитания и социализации обучающихся введены социокультурные проекты классов на 2016-2017г.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Название проектов | | Направление | социокультурное взаимодействие | |
|  |  | |  |  | |
|  |  | |  |  | |
| 2“а” | Красавица ЛЕНА, Осенняя феерия, Школьный технопарк, олимпионик, калейдоскоп идей, юный ларионовец, Дети Манчаары, Мы – дети одной планеты | Сохраняя мир | Экологическое | Администрация | **Родком, Совет отцов , педагогические отряды, актив школы** |
| 2 “б” |  |
| 3 “а” | Моя малая родина | Гражданко – патриотическое | Администрация МР |
| 3 “б” | Мой улус  Якутский фольклор | Администрация МР, дом олонхо |
| 4 “а” | Народный фольклор | Эстетическое | СКИЦ |
| 4 “б” | Кукольный театр  “Олонхо дойдута ” | Дом Олонхо п. Нижний Бестях |
| 5 “а” | Мы вместе | Гражданко – патриотическое | Шк. Кружок “ФАКЕЛ” |
| 5 “б” | ВИА – “Музыка –душа человека” | Эстетическое | Шк. Кружок ВИА |
| 6 “а” | Хоровой класс | КЛАССный хор | Эстетическое | СКИЦ |
| 6 “б” |  | Хомус | Эстетическое | Дом Олонхо п. Нижний Бестях |
| 7 “а” | Хоровой класс | Классный ансамбль | Эстетическое |  |
| 7 “б” |  | Пять шагов в будущее | Нравственно-этическое |  |
| 8 “а” |  | Я патриот своего Отечества | Гражданко – патриотическое | Кружок “Факел” |
| 8 “б” |  | Эстетический класс | Эстетическое | СКИЦ |
| 9 “а” |  | Альбом выпускника “Школьные годы чудесные” | Эстетическое |  |
| 9 “б” |  | Медиакласс |  |  |
|  | Все вместе | * Блаугоустройство “Я люблю NBesT2”, * Творчество * Сдам ОГЭ. ru | Гражданко – патриотическое, личностно ориентированное,  Трудовое |  |
| 10 |  | Класс под открытым небом | Трудовое |  |
| 11 |  | Стенд “Выпускник” | Эстетическое | Администрация школы, выпускники прошлых лет |

* + 1. **Принципы и особенности организации содержания воспитания и социализации обучающихся.**
* ***Принцип ориентации на идеал.*** Идеал – это высшая ценность, совершенное состояние человека, семьи, школьного коллектива, социальной группы, общества, высшая норма нравственных отношений, превосходная степень нравственного представления о должном. Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности. В содержании программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся актуализированы определённые идеалы, хранящиеся в истории нашей страны, в культурах народов России, в том числе в религиозных культурах, в культурных традициях народов мира. Воспитательные идеалы поддерживают единство уклада школьной жизни, придают ему нравственные измерения, обеспечивают возможность согласования деятельности различных субъектов воспитания и социализации.
* ***Аксиологический принцип.*** Ценности определяют основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности. Любое содержание обучения, общения, деятельности становится содержанием воспитания, так как отнесено к определённой ценности. Педагогическая организация нравственного уклада школьной жизни начинается с определения той системы ценностей, которая лежит в основе воспитательного процесса, раскрывается в его содержании и сознательное усвоение которой обучающимися осуществляется в процессе их духовно-нравственного развития.
* ***Принцип следования нравственному примеру.*** Следование примеру — ведущий метод нравственного воспитания.
* Пример — это возможная модель выстраивания отношений ребёнка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершённого значимым другим. Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности наполнено примерами нравственного поведения.
* Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребёнка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нём нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребёнку реальную возможность следования идеалу в жизни. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя.
* ***Принцип идентификации (персонификации).*** Идентификация — устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В младшем школьном возрасте преобладает образно-эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания, эмпатии, способность к идентификации. В этом возрасте выражена ориентация на персонифицированные идеалы — яркие, эмоционально привлекательные образы людей (а также природных явлений, живых и неживых существ в образе человека), неразрывно связанные с той ситуацией, в которой они себя проявили. Персонифицированные идеалы являются действенными средствами нравственного воспитания ребёнка.
* ***Принцип диалогического общения.*** В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение младшего школьника со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Диалог не допускает сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди, но предусматривает его организацию средствами свободного, равноправного межсубъектного общения. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиск смысла жизни невозможны вне диалогического общения человека с другим человеком, ребёнка со значимым взрослым.
* ***Принцип полисубъектности воспитания.*** В современных условиях процесс развития и воспитания личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Младший школьник включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки.
* ***Принцип системно-деятельностной организации воспитания.*** Воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности школьников. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе воспитательных идеалов и ценностей. Каждая из ценностей, педагогически определяемая как вопрос, превращается в воспитательную задачу. Что есть Отечество? семья? милосердие? закон? честь? Понимание — это ответ на вопрос. Оно достигается через вопрошание общественного значения ценностей и открытие их личностного смысла. Для решения воспитательных задач, обучающиеся вместе с педагогами и родителями, иными субъектами воспитания и социализации обращаются к содержанию:

• общеобразовательных дисциплин;

• произведений искусства;

• периодической литературы, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь;

• духовной культуры и фольклора народов России;

• истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи;

• жизненного опыта своих родителей (законных представителей) и прародителей;

• общественно полезной и личностно значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;

• других источников информации и научного знания.

Система идеалов и ценностей создаёт смысловую основу пространства духовно-нравственного развития личности. В этом пространстве снимаются барьеры между отдельными учебными предметами, между школой и семьёй, школой и обществом, школой и жизнью.

Перечисленные принципы определяют концептуальную основу уклада школьной жизни. Сам по себе этот уклад формален. Придаёт ему жизненную, социальную, культурную, нравственную силу педагог. Так, если обучающийся испытывающий большое доверие к учителю слова учителя, поступки, ценности и оценки имеют нравственное значение. Именно педагог не только словами, но и всем своим поведением, своей личностью формирует устойчивые представления ребёнка о справедливости, человечности, нравственности, об отношениях между людьми. Характер отношений между педагогом и детьми во многом определяет качество духовно-нравственного развития и воспитания последних. Родители (законные представители), так же как и педагог, подают ребёнку первый пример нравственности. Пример имеет огромное значение в духовно-нравственном развитии и воспитании личности.

Необходимо обеспечивать наполнение всего уклада жизни обучающегося множеством примеров нравственного поведения, которые широко представлены в отечественной и мировой истории, истории и культуре традиционных религий, истории и духовно-нравственной культуре народов Российской Федерации, литературе и различных видах искусства, сказках, легендах и мифах. Поэтому в содержании каждого из основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания широко представлены примеры духовной, нравственной, ответственной жизни, как из прошлого, так и из настоящего, в том числе получаемые при общении обучающихся с людьми, в жизни которых есть место духовному служению и моральному поступку.

Наполнение уклада школьной жизни нравственными примерами активно противодействует тем образцам циничного, аморального, откровенно разрушительного поведения, которые в большом количестве и привлекательной форме обрушивают на детское сознание компьютерные игры, телевидение и другие источники информации.

Уклад школьной жизни моделирует пространство культуры с абсолютным приоритетом традиционных нравственных начал. Учитель через уклад школьной жизни вводит ребёнка в мир высокой культуры. Но принять ту или иную ценность ребёнок должен сам, через собственную деятельность. Поэтому педагогическая поддержка нравственного самоопределения младшего школьника есть одно из условий его духовно-нравственного развития. В процессе нравственного самоопределения пробуждается самое главное в человеке — совесть, его нравственное самосознание.

Духовно-нравственное развитие и воспитание преодолевают изоляцию детства, обеспечивают полноценное социальное созревание школьников. Поэтому необходимо формировать и стимулировать стремление ребёнка включиться в посильное решение проблем школьного коллектива, своей семьи, поселка, улуса, находить возможности для совместной общественно полезной деятельности детей и взрослых, младших и старших детей.

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, содержание их деятельности раскрывает перед ними их возможное будущее. В условиях изоляции мира детства и виртуальной зрелости детей их собственное будущее превратилось в реальную проблему: они его недостаточно осознают, потому что мало действуют, нередко «застревают» в пространстве собственных переживаний, компьютерных игр, телевидения, индустрии развлечений, проживают чужую жизнь, умаляя при этом свою собственную.

Отмечаем, что важным условием духовно-нравственного развития и полноценного социального созревания является соблюдение равновесия между самоценностью детства и своевременной социализацией. Первое раскрывает для человека его внутренний идеальный мир, второе — внешний, реальный. Соединение внутреннего и внешнего миров происходит через осознание и усвоение ребёнком моральных норм, поддерживающих, с одной стороны, нравственное здоровье личности, с другой — бесконфликтное, конструктивное взаимодействие человека с другими людьми.

* + 1. **Содержание воспитания и социализации обучающихся. Основные направления, ценностные основы, содержание, виды деятельности, формы занятий.**

**Проекты:**

**-** Обновление программы воспитания и социализации МБОУ «Нижне- Бестяхская СОШ №2 с углубленным изучением отдельных предметов»;

- Проект социокультурного центра «Бэстээх ситимэ», как проект социализации личности в открытом пространстве;

- Социокультурные проекты классов;

- Проект “Российское движение школьников».

Цель : Создание условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств учащихся, их социализации и адаптации в обществе на основе принципов самоуправления.

Задачи :

1) Вовлечение каждого ученика школы в воспитательный процесс;

2) Развитие у учащихся самостоятельности, ответственности, инициативы, творчества;

3) Развитие физически здоровой личности;

4) Создание ситуации «успеха» для каждого ученика;

5)Повышение уровня профессиональной культуры и педагогического мастерства учителя для сохранения стабильно положительных результатов в обучении и воспитании учащихся.

**СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ:**

Вся внеурочная деятельность учащихся и педагогов школы организована таким образом, что коллективные творческие дела объединены в воспитательные модули. В центре такого модуля яркое общее ключевое дело. Это позволяет создать в школе периоды творческой активности, задать четкий ритм жизни школьного коллектива, избежать стихийности, оказывать действенную помощь классному руководителю. Избежать стихийности позволяет циклограмма школьных дел на месяц.

**Воспитательные модули:**

Основные направления по модулям:

— поддержка семейного воспитания;

— расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов;

— поддержка общественных объединений;

— гражданское, патриотическое, духовное и нравственное воспитание детей;

— популяризация научных знаний среди детей;

— физическое воспитание и формирование культуры здоровья;

— трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;

— экологическое воспитание.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Модули воспитания*** | ***Основные задачи*** | ***Основные понятия*** | ***Мероприятия*** |
| «Интеллектуально развивающий»  (1/09-1/11) | 1. Формирование культуры информационного взаимодействия с окружающим миром. 2. Развитие познавательных интересов и творческих возможностей детей. 3. Воспитание чувства гордости за школу 4. Оказание помощи в реализации профессиональных интересов учащихся | Учеба  Наука  Профориентация  Интеллект  Просвещение  Познание  Самопознание  Самореализация | Праздник «Первого звонка»  День с родителем самоуправления  День учителя  День школы  Бал знания |
| «Социо-коммуникативное и трудовое воспитание» (10/11 – 29/12) | 1. Вовлечение детей в коллективную деятельность 2. Развитие творческих способностей и организаторских навыков школьников 3. Формирование активной жизненной позиции 4. Создание комфортности в коллективе 5. Стимулирования трудо­вой деятельности у обучающихся 6. Добросовестное отношение к своей работе, к чужому труду | Личность  Семья  Коллектив  Нравственность  Культура человека  Творчество  Люди  Дружба  Любовь  Социализация  Психология | Единый день детского движения  «Алло мы ищем таланты»  Новогодний Бал  Мисс и Мистер школы,  День танца  Акции  Субботники |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| «Гражданское, патриотическое, духовное и нравственное воспитание детей»  (12/01 – 15/03) | 1. Формирование патриотического сознания 2. Воспитание чувства гражданина России 3. Формирование у учащихся стремления к созиданию и защите своей Родины 4. Социокультурная идентификация | Родина  Традиции  Идеалы  Политическая культура  Политика  Интернационализм  Искусство  Закон | Урок мужества  «День защитника Отечества»  Смотр песни и строя  Оборонно-массовый месячник  Вахта Памяти  Парад Победы  Тимуровская работа |
| «физическое воспитание и формирование культуры здоровья»  (16/03 – 25/04) | 1. Формирование понятия о том, что забота о своем здоровье является общественным долгом 2. Воспитание потребности к систематическим занятиям физическими упражнениями, стремления к физическому самосовершенствованию 3. Содействие приобретению необходимого минимума знаний в области гигиены, медицины, физической культуры и спорта 4. Обучение жизненно важным двигательным навыкам и умениям, применению их в различных по сложности условиям 5. Развитие основных двигательных качеств | Спорт  Экология  Туризм  Здоровье  Гигиена  Краеведение | Осенний кросс  День Здоровья  Легкоатлетический пробег «Славу победы пронесем дорогой Памяти»  Месячник психологического здоровья |
| «Семейное воспитание»  (26/04 – 30/05) | 1. Формирование чувства дома и ответственности перед родителями и родными 2. Овладение опытом самостоятельной хозяйственно-экономической деятельности 3. Знакомство с основами культуры супружески отношений | Мой дом  Мои родственники  Моя родословная  Семейные отношения  Брак  Половое просвещение  Я- отец, я –мать  Мои родители | Конференция для родителей  Родительский всеобуч  День открытых дверей  Турслет «Мама, папа, школа, я –вместе дружная семья» |

**СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ:**

Вся внеурочная деятельность учащихся и педагогов школы организована таким образом, что коллективные творческие дела объединены в воспитательные модули. В центре такого модуля яркое общее ключевое дело. Это позволяет создать в школе периоды творческой активности, задать четкий ритм жизни школьного коллектива, избежать стихийности, оказывать действенную помощь классному руководителю. Избежать стихийности позволяет циклограмма школьных дел на месяц.

**Основные модули (разделы) воспитательной системы школы:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Модули** | **Направления воспитания** | **Цели и задачи модуля** | ***Основные понятия*** | ***Мероприятия*** |
| **Я-школьник** | *Интеллектуально- развивающие воспитание* | Цель:  оказание помощи ученикам в развитии в себе способностей мыслить рационально, эффективно проявлять свои  интеллектуальные умения в окружающей жизни и при этом действовать целесообразно.  Задачи модуля:  - определить  круг реальных  учебных возможностей ученика и зону его ближайшего развития;  - создать условия для продвижения учащихся в интеллектуальном развитии;  -формировать  интеллектуальную культуру учащихся, развивать их кругозор и любознательность; | Учеба  Наука  Профориентация  Интеллект  Просвещение  Познание  Самопознание  Самореализация | Праздник «Первого звонка»  День с родителем самоуправления  День учителя  День школы  Бал знания |
| **Я-личность** | *Социо-коммуникативное и трудовое воспитание* | Цель: обучение учащихся пониманию смысла человеческого существования, ценности своего существования и ценности существования других людей.  Задачи модуля:  - формировать у учащихся нравственную культуру миропонимания;  - формировать у учащихся осознания значимости нравственного опыта прошлого и будущего, и своей роли в нем;  - создать условия для проявления и мотивации творческой активности в различных сферах социально значимой деятельности | Личность  Семья  Коллектив  Нравственность  Культура человека  Творчество  Люди  Дружба  Любовь  Социализация  Психология | Единый день детского движения  «Алло мы ищем таланты»  Новогодний Бал  Мисс и Мистер школы,  День танца |
| **Я-гражданин** | *Гражданское, патриотическое, духовное и нравственное воспитание детей* | Цель: формирование у учащихся соответствующих знаний о праве, правовых нормах как регуляторов поведения человека в обществе и отношений между личностью и государством,  требующих самостоятельного  осознанного поведения выбора поведения и ответственности за него.  Задачи модуля:  - решать задачи, связанные с нормами права и проблемами  морального саморазвития.  - формировать у учащихся правовую культуру, свободного и ответственного самоопределения в сфере правовых отношений с обществом;  - формировать гуманистическое мировоззрение, способно к осознанию своих прав и прав других людей, способности к саморазвитию;  - приобщение школьников к ведущим духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям | Родина  Традиции  Идеалы  Политическая культура  Политика  Интернационализм  Искусство  Закон | Урок мужества  «День защитника Отечества»  Смотр песни и строя  Оборонно-массовый месячник  Вахта Памяти  Парад Победы  Тимуровская работа |
| **Я и мое здоровье** | *физическое воспитание и формирование культуры здоровья* | Цель: использование педагогических технологий и методических приемов для демонстрации учащимся значимости физического и психического здоровья человека. Воспитание понимания важности здоровья для будущего самоутверждения.  Задачи  модуля: - формировать у учащихся культуру сохранения и совершенствования  собственного здоровья;  - знакомить учащихся с опытом и традициями предыдущих поколений по сохранению  физического и психического здоровья. | Спорт  Экология  Туризм  Здоровье  Гигиена  Краеведение | Осенний кросс  День Здоровья  Легкоатлетический пробег «Славу победы пронесем дорогой Памяти»  Месячник психологического здоровья |
| **Я и моя семья** | *Формирование*  *ценностного отношения к семье, семейное воспитание* | Цель: максимальное сближение интересов родителей и педагогов по формированию развитой личности.  Задачи модуля:  - организация и совместное проведение досуга  детей родителей.  - организация психолого-педагогического просвещения родителей через совместную проектную деятельность, систему родительских собраний, тематических и индивидуаль  - создание  условий для благоприятного взаимодействия всех участников учебно-воспитательного процесса – педагогов,  детей и родителей.  - обучение родителей умению быть родителем, владеть приемами воспитания и взаимодействия с детьми. | Мой дом  Мои родственники  Моя родословная  Семейные отношения  Брак  Половое просвещение  Я- отец, я –мать  Мои родители | Конференция для родителей  Родительский всеобуч  День открытых дверей  Турслет «Мама, папа, школа, я –вместе дружная семья» |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Модуль** | **«Я-гражданин»** | | | |
| *Базовые ценности* | **Патриотизм**  **Нравственные ценности:** любовь к России, к своему народу, к своей малой родине, служение Отечеству.  **Основное содержание:**  Отечество (Родина) как место, где человек родился и познал счастье жизни.  Люди, язык, нравы, история, события, традиции, мировоззрение.  Республика, улус, поселок, улица, дом, школа – моя Родина.  Гордость за Родину. Забота о Родине.  Сопереживание успехам и неуспехам Отечества.  Содействие благу Отчизны.  Труд на благо Родины.  Человек как патриот своей Родины.  **Гражданственность**  **Нравственные ценности:** служение Отечеству,правовое государство, гражданское общество, закон и порядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания.  **Основное содержание:**  Человек как гражданин в его отношении к государству. | | | |
| *Ключевые мероприятия* | \*Уроки мужества  \*«День защитника Отечества»  \*Смотр песни и строя»  \*Гражданско-патриотический месячник  \*Парад 9 мая  \*День республики 27 сентября, 27 апреля.  **\***Легкоатлетический пробег «Славу Победы пронесем дорогой памяти» | | | |
| *Классы* | 1-4 кл | 5-7 кл | | 8-11кл |
| *Урочная деятельность* | Окружающий мир, Языки народов России и литературное чтение | уроки истории, обществознания, музыки, ИЗО, литературы. | | уроки обществознания, истории, литературы, уроки КНРС(Я) |
| *Внеклассная деятельность* |  | «Мы – Россияне. Что это значит?»  Диспут. | | «Что значит быть патриотом сегодня?»  Сочинение-рассуждение на основе текста. |
| «Национальные традиции в моей семье».  Классный час. | «Имена на карте города».  Защита проектов | | «Моя малая родина”  Защита проектов. |
| *Дополнительное образование, внеурочная деятельность* | Военно-спортивный клуб «ФАКЕЛ»  Единый день детского движения | | | |
| «Радуга», традиции народов России | | «БэстЛит», клуб “Тыл хоьууна” | Школа лидера клуб “Тыл хоьууна” |
| *Внешкольная деятельность* |  | | Экспедиция «Центральная Якутия», Сплав «Верхняя Амга» | |
| Проект «Производственные предприятия Мегино-Кангасского улуса» | | | |
| Организация встреч с интересными людьми (КИВ): с главой поселка, специалистами администрации улуса, ветеранами тыла. | | | |
| *Социокультурное сотрудничество* | Дом олонхо “Фольклорный класс” – 3б, 8б, Якутский государственный Саха – драматический театр, Якутский государственный театр им. А. С. Пушкина, Н- Бестяхский ДК “эстетический класс”, театральная студия “Феникс”, танцевальный ансамбль, РОВД “Совет ветеранов”, Общественные организации совет отцов п. Нижний Бестях “Телке”, | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Модуль** | **«Я-школьник»** | | | |
| *Базовые ценности* | **Социальная солидарность**  **Нравственные ценности:** свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство.  **Основное содержание:**  Индивидуальность человека как своеобразие отношений с миром.  Неповторимость и уникальность каждой личности. Умение принять другого как данность.  Различия в восприятии мира.  Содержание жизни и средства жизни. Смысл жизни.  Отношение к неудачам, неприятностям, невзгодам.  **Наука**  **Нравственные ценности:** ценность знания, стремление к истине, научная картина мира.  **Основное содержание:**  Ценность знания.  История научной мысли в России, в мире.  Новые научные открытия.  Наномир.  Роль науки в развитии и сохранении человечества.  Формирование интереса, способности потребности к исследовательской деятельности. | | | |
| *Ключевые мероприятия* | \*Праздник  \*«Первого звонка»  \*День самоуправления  \*День учителя  \*День школы,  \*Прощай, Азбука!  \*«Последний звонок»  \*Неделя науки «Знание+  \* Бал знаний | | | |
| *Классы* | 1-4 кл | 5-7 кл | | 8-11кл |
| *Урочная деятельность* | Участие в предметных олимпиадах, конференциях (районные, городские, региональные, всероссийские)  «Вместе» помощь неуспевающим ученикам, шефство над ними, консультирование | | | |
| *Внеклассная деятельность* | Азбука нравственности: вежливость, чест-ность, трудолюбие | Тьюторство  НОУ | | Правовые дискуссии  НОУ |
| «Выборы актива класса» | Деловая игра «Выборы лидера школы» | | |
| КТД «Моя школа»  (слушаем доклады)  Викторина «ЖД вокзала» | Круглый стол «Законы и правила школьного самоуправления»  Классный час «Устав школы»  Профессии, нужные республике.  День как часть прожитого будущего | | |
| Классный час «Правила поведения школьника, «Символика школы»  «Учитель, перед именем твоим…» | | | Деловая игра «Будущее принадлежит тебе!» |
| *Дополнительное образование, внеурочная деятельность* | Кружок «эксперимент»  Научное общество учащихся «Знание +»  Единый день детского движения | | | |
| «Я-исследователь», «Инфознайка», | | «БэстЛит», клуб “Тыл хоьууна” | Элективные курсы |
| *Внешкольная деятельность* | ДО «РОСТОК», Российское движение школьников  Проект «Наш школьный двор», «Ледяные фигуры»  Организация встреч с интересными людьми (КИВ): научными работниками, встреча с выпускниками | | | |
| *Социокультурное сотрудничество* | Сеть политехнических школ- летняя политехническая школа, Техтюрский ЦДТТ кружки “авиамоделирование”, “аэромоделирование”, “робототехника”, СВФУ – ИТИ (экспер-стр.лаб.) , ИМИ рук.НОУ, ИЗФИР – летняя, зимняя школа, РЛИ-соуч. Летнего лагеря “Бэст- ситим”, Зимняя школа “Дьогур”, Произодственные предприятия: ГУП “Упрмелиоводстрой”, ОАО “Мегинские автомагистрали”, ОАО “авангард”, СУ -98 | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Модуль** | **«Я-личность»** | | | |
| *Базовые ценности* | **Труд и творчество**  **Нравственные ценности:** уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость.  **Основное содержание:**  Радость труда и радость любимого дела.  Роль активных усилий в достижении успеха деятельности.  Стремление к самовоспитанию.  Успех, удача, карьера как форма результативной деятельности.  Мастерство и профессионализм как достоинство человека.  **Искусство и литература**  **Нравственные ценности:** красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие.  **Основное содержание:**  Красота во мне и вокруг меня.  Духовный мир современного человека.  Этикет в нашей жизни.  Великая сила искусства. | | | |
| *Ключевые мероприятия* | \*Новогодний Бал,  \*Фестиваль талантов,  \* День доп.образования «Творчество. Талант. Успех»  \* Конкурс классных коллективов «Класс года»  \*8 марта  \*Мисс и мистер школы | | | |
| *Классы* | 1-4 кл | 5-7 кл | 8-11кл | |
| *Урочная деятельность* | Уроки ИЗО, технологии, музыки | уроки истории, литературы, географии, обществознания, ОБЖ, технологии, ИЗО, музыки | | |
| *Внеклассная деятельность* | «Кого мы называем добрым?»  Беседа. | «Кого мы называем честным?»  Беседа. | «Что значит быть личностью?»  Диспут. | |
| Конкурс стихов «О тебе родная мама” | «Что значит быть личностью?»  Диспут. | | «Искусство моего народа».  Беседа. |
| Фестиваль весенней красоты | Праздничный концерт к 8 марта | | |
| *Дополнительное образование, внеурочная деятельность* | «Музыка для всех»,  Еиный день детского движения | | |  |
| «Робототехника», «Бумажная пластика», «Умелые руки», «Химия вокруг меня» вокальный кружок «Аллегро», танцевальный ансамбль «Тэтим» | | | Курсы «Автодело» |
| *Внешкольная деятельность* | Проект «Школьный технопарк»  посещения музеев, выставок г.Якустка, заречных районов  Проект «Фанни инглиш»  Организация встреч с интересными людьми: театральными деятелями, певцами, художниками, композиторами и т.п., организация и проведение творческих конкурсов для учащихся. | | | |
| *Социокультурное сотрудничество* | Якутский государственный Саха – драматический театр, Якутский государственный театр им. А. С. Пушкина, Н- Бестяхский ДК “эстетический класс”, театральная студия “Феникс”, Филиал муз. Шк. им. М. К. Поповой, МППСЦ “Кэскил” с. Майя, Центр занятости населения М- К улуса | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Модуль** | **«Я и мое Здоровье (экология)»** | | | | |
| *Базовые ценности* | **Здоровье**  **Нравственные ценности:** духовно-нравственное, социальное и психологическое здоровье; физическое здоровье человека; здоровый образ жизни.  **Основное содержание:**  Культура отношения к своему здоровью.  Здоровый образ жизни.  Здоровье духовное и физическое.  Здоровье как основа жизненных успехов.  **Природа**  **Нравственные ценности:** эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание.  **Основное содержание:**  Развитие жизни на Земле.  Красота и хрупкость родной природы.  Природа и человек.  Природа и здоровье человека.  Экология Земли.  Экология Вселенной.  **Человечество**  **Нравственные ценности:** мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.  **Основное содержание:**  Место, которое занимает человек на земле.  Место, которое занимает человек в душах других людей.  Место, которое занимает человек в жизни других людей.  Необходимость человека для других людей. | | | | |
| *Ключевые мероприятия* | \*Осенний кросс  \*День Здоровья  \*Месячник психологического здоровья  \*экологический десант,  Операция «Ю»- юные волонтеры, юный эколог, юный краевед, юный инспектор.  \*проект «Наш школьный двор»  \* чемпионаты по волейболу, футболу, шашкам, пионерболу, легкой атлетике | | | | |
| *Классы* | 1-4 кл | | 5-7 кл | 8-11кл | |
| *Урочная деятельность* | Уроки физкультуры, ОБЖ | | | | |
| *Внеклассная деятельность* | «Посади семечко»  «День птиц»  «Известные спортсмены России, Якутии» | | | | |
| «Здоровый образ жизни».  Конкурс рисунков. | | «Я выбираю спорт». Акция по записи в спортивные секции. | | |
| «Умеешь ли ты пить и есть, чистить зубы». | | Беседы «Мой режим дня», «Моя осанка», «Как беречь зрение». | | «Здоровый образ жизни как гарантия здоровья будущего потомства». |
|  | | | |  |
| *Дополнительное образование, внеурочная деятельность* | Ансамбль «Тэтим», «Шашки», спортивные бальные танцы | «Футбол» Страна баскетбола», «Летящий мяч», «В мире танца», баскетбол, волейбол, бокс, стрельба из лука, вольная борьба, теннис | | | |
| *Внешкольная деятельность* | Отряд «ЮИД» (организация мероприятий по ПДД) | | | | |
| *Социокультурное сотрудничество* | ДЮСШ вольной борьбы- кружок вольная борьба, ДЮСШ с . Майя – стрельба из лука, шахматы, ГБУ ДО РС(Я) “РСДЮШ” г. Якутск – бокс. | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Модуль** | **«Я и моя семья»** | | | |
| *Базовые ценности* | **Семья**  **Нравственные ценности:** любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода.  **Основное содержание:**  Чувство взрослости, стремление к самостоятельности. Мужские и женские особенности человека. Особенности поведения, продиктованные ролью мужчина и женщины (мальчика, девочки). Семья человека в контексте жизни общества. Любовь, как основа семейной жизни. Семья как защищенность человека. Мать и отец – безусловная ценность каждого человека. Родословная. Корни семьи. Традиции семьи.  Значение каждого члена семьи для ее благополучия и счастья. | | | |
| *Ключевые мероприятия* | \*Конференция для родителей  \*Родительский всеобуч  \*День открытых дверей  \*Фестиваль совместной детско-взрослой деятельности  \*Турслет «Мама, папа, школа, я –вместе дружная семья» | | | |
| *Классы* | 1-4 кл | 5-7 кл | 8-11кл | |
| *Урочная деятельность* | День открытых дверей  Уроки ОРКСЭ, обществознание | | | |
| *Внеклассная деятельность* | «Фотография из семейного альбома». Конкурс ораторского мастерства. | «История семьи в истории страны».газета. | | «Не могу жить с ними, не могу жить без них». О чувстве взрослости и отношениях с родителями.  Беседа. |
| «Где служили наши папы».  Защита проектов | «Как добиться жизненного успеха?»  Беседа. | | «Правила счастливого человека».  Размышление. |
| «Мама – первое слово…».  Праздник. | “Семейная реликвия» Классный час. | | «Все от женщины на свете». Беседа.  «Сын. Отец. Отечество».  Беседа |
| «Игры и игрушки моих бабушек и дедушек, родителей».  Классный час. | «Я в ответе за младших в семье».  Конкурс сочинений. | | «Когда у меня будет собственная семья, я хочу, чтобы….». Проектирование ценностей своей семьи. |
| Исследование «Мамины наказы». | Родители и мы: конфликт или компромисс?  Дискуссия. | | «Письмо моей семье».  Письмо. |
| *Внешкольная деятельность* | Организация выставки семейных поделок, участие в поселковых, улусных, республиканских конкурсах. | | | |
| *Социокультурные сотрудничество* | Родительский комитет, общественные организации – совет отцов Н- Бестях“Толко”, Совет ветеранов поселка, Женсовет поселка | | | |

* + 1. **Формы индивидуальной и групповой организации** **профессиональной ориентации обучающихся.**

Общая **цель системы** работы по организации профессиональной ориентации обучающихся – подготовка учащихся к обоснованному зрелому выбору профессии, удовлетворяющему как личные интересы, так и общественные потребности и запросы рынка.

**Задачи:**

* оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности;
* получение диагностических данных о предпочтениях, склонностях и возможностях учащихся для осознанного определения профиля обучения;
* обеспечение широкого диапазона вариативности профильного обучения за счет комплексных и нетрадиционных форм и методов, применяемых на уроках, курсах по выбору, факультативных занятиях и в системе воспитательной работы;
* дополнительная поддержка групп школьников, у которых легко спрогнозировать сложности трудоустройства – учащихся коррекционных группы;
* выработка гибкой системы взаимодействия старшей ступени школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования республики, поселка, улуса.

Основные направления деятельности по организации профессиональной ориентации обучающихся:

1. *Профпросвещение и информирование* – расширение представлений (учащихся, родителей, педагогов) о рынке труда, ознакомление с миром профессий, их содержанием, сведения о путях приобретения различных профессий.

2. *Диагностика и консультирование* как факторы формирования у подростков осознанного выбора профессии: установление и изучение признаков, характеризующих отклонение различных «параметров» конкретного человека от требований избранной профессии; оказание помощи в выборе индивидуального пути получения конкретной профессии.

 3. *Взаимодействие с социальными партнерами* – объединение усилий заинтересованных ведомств для создания эффективной системы профориентации.

4. *Профессиональный отбор и профессиональная адаптация*: установление психологических особенностей человека, его подготовленности к выполнению трудовых функций применительно к определенным группам профессий с помощью аппаратурных и социально-психологических методов; процесс приспособления молодежи к производству, новому социальному окружению, условиям труда и особенностям конкретной специальности.

В реализации основных направлений деятельности по организации профессиональной ориентации обучающихся в системе принимают участие все педагоги.

В рамках программы развития школы реализуются проекты «Школьный технопарк», «Производственные объекты Мегино-Кангаласского улуса», которые направлены на создание условий для профессионального самоопределения обучающихся.

*На этапе начальной школы* происходит формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе; развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на посильной практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую.

***5-7 классы***: формирование позитивного отношения к труду, интереса, основанного на включенности учащихся в различные виды общественно полезной деятельности; развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; формирование представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа “Я”); приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре. Этому способствует выполнение учащимися профессиональных проб, которые позволяют соотнести свои индивидуальные возможности с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку.

***8-9 классы*:** формирование профессиональной направленности, осознание своих интересов, мотивов выбора профессии; уточнение образовательного запроса в ходе факультативных занятий и других курсов по выбору; групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения; формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям.

**Основными механизмами** являются:

* организационное обеспечение возможности учащимся выстраивать образовательные коммуникации в рамках учебных занятий и вне их со своими сверстниками и в разновозрастных группах;
* системное выстраивание рефлексии учащимися собственной деятельности в ретраспекции учебного занятия и (или) цикла учебных занятий;
* выстраивание взаимосвязи академических знаний с технологиями их использования;
* интеграция ресурсов информационных сетей (в том числе сети Интернет), а также технологий работы с информацией в информационных сетях в структуру и содержание учебных занятий;
* отслеживание собственных успехов и неудач, корректировка в связи с этим собственных индивидуальных образовательных программ;
* создание текстов для самопрезентации;
* анализ и отбор информации на открытых информационных ресурсах (в том числе в сети Интернет) в соответствии с задачами индивидуальной образовательной программы.

**Основные формы работы** (определяются в соответствии с возрастными особенностями):

* работа с учебными материалами вне учебных занятий – исследовательские и социальные проекты, эксперименты, практики и практикумы, стажировки, экскурсии и др.;
* работа в метапредметной или надпредметной области – исследовательские и социальные проекты, кружки, занятия в студиях.
* работа в разновозрастных группах в рамках детских объединений школы, муниципалитета, региона;
* работа в пространстве расширенного социального действия – познавательные интернет-ресурсы, социальные познавательные сети, дистанционные образовательные программы и курсы;

*Групповые формы*: игра, тренинг, беседа, рассказ, анкетирование, тестирование, экскурсия, видеолекторий, сообщение, диспут, проект, олимпиада, конкурс и др.

*Индивидуальные формы:* консультирование, беседа, анкетирование, тестирование, профессиональная проба, работа со СМИ, работа с Интернетом и др.

**Ожидаемые результаты**

Выпускник основной школы **сможет:**

- устанавливать образовательную коммуникацию со сверстниками и взрослыми носителями необходимой информации;

- работать с открытыми источниками информации (находить информационные ресурсы, выбирать и анализировать необходимую информацию) о рынке труда, перспективах его развития и потребностях экономики региона проживания учащегося и страны в целом в кадрах определенной квалификации для принятия решения о выборе индивидуального и профессионального маршрута;

- совместно с педагогами составить индивидуальную образовательную программу в соответствии с требованиями, определяемыми выбором будущей профессии; проектировать с помощью тьютора или подготовленного педагога собственную индивидуальную образовательную траекторию (маршрут).

**Характеристика проявлений критериев сформированности у подростков готовности к профессиональному самоопределению**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели** | | |
| **5 класс** | **6 класс** | **7 класс** |
| ***Когнитивный*** | Знание правил работы и поведения в учении, труде и отношениях с окружающими. | Знание своих интересов, качеств личности, влияющих на поведение человека и учебной и трудовой деятельности, помогающих в жизни и труде (трудолюбие, дисциплинированность, самостоятельность, добросовестность, коммуникабельность). | Знание об уровне сформированности у себя самостоятельности, творческих способностей,  настойчивости в преодолении трудностей как ПВК; представления учащегося о наличии у него отклонений в состоянии здоровья. |
| ***Мотивационно-потребностный*** | Наличие интересов, проявление познавательного интереса. Осознание необходимости труда для жизни человека, его здоровья, для развития общества. | Мотивы, цели, ценности труда и профессиональной деятельности. Осознание необходимости труда как основы здорового образа жизни. | Мотивы выбора сферы профессиональной деятельности. Выраженность мотива значимости здоровья в системе ценностных ориентации профессиональной деятельности. |
| ***Деятельностно-практический*** | Овладение ориентировочными основами трудовой деятельности на уровне целеполагания и комментирования своих действий как средство контроля, самоконтроля. Умение работать сообща; адекватность самооценки. | Овладение ориентировочными основами деятельности в любимом предмете. Проявление коммуникативных способностей. | Владение ориентировочными основами деятельности в учении. Способность применять их во внеучебных занятиях. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели** | |
| **8 класс** | **9 класс** |
| ***Когнитивный*** | Степень осознанности подростками значения и необходимости учебы и труда. Полнота знаний о содержании труда в профессии. Ориентировка в знаниях своих интересов и возможностей. | Степень осознанности состояния своего здоровья и требовании профессии к человеку на основе самооценки, осознания своей деятельности (рефлексия). Полнота знаний о факторах воздействия избранной профессии на состояние здоровья. |
| ***Мотивационно-потребностный*** | Наличие интереса к процессу труда, материальному вознаграждению за труд. Осознание необходимости участия в труде для своей жизни и общества как здорового образа жизни. | Мотивы выбора сферы профессиональной деятельности на основе соотнесения возможностей (состояния здоровья) с желаниями, востребованностью этой профессии, труда в обществе. Осознание необходимости иметь личный профессиональный план -осознанность профессиональной карьеры (мотивация на достижение), |
| ***Деятельностно-практический*** | Проявление самостоятельности: целеполагание, исполнение, контроль и оценка хода работы, оценка результатов труда; Активность в овладении профессионально значимыми знаниями и умениями. | Проявления самостоятельности и своего творческою потенциала. Степень самостоятельности и программирования выполнения своего профессионального плана Степень его выполнения |

* + 1. **Совместная деятельность школы, семьи и общественности**

Взаимодействие школы и семьи имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни обучающегося. В формировании такого уклада свои традиционные позиции сохраняют учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. Таким образом, отмечаем, что важным условием эффективной реализации задач воспитания и социализации обучающихся является эффективность педагогического взаимодействия различных социальных субъектов при ведущей роли педагогического коллектива школы. В таблице отражены основные формы взаимодействия школы и семьи по модулям воспитательной работы.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Я-школьник** | **Я-гражданин** | **Я-личность** | **Я и мое здоровье** | |
| оформление информационных стендов; | посещение семей, в которых есть (или были) ветераны тыла; | участие в коллективно-творческих делах;  совместные проекты; | тематические классные родительские собрания; | родительские собрания по профилактике табакокурения, наркомании, сквернословия, детского дорожно-транспортного травматизма; |
| тематические общешкольные родительские собрания; | привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, мероприятий; | привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, мероприятий; | совместные проекты с родителями «Наш школьный двор», конкурс «Домик для птиц»; | беседы на тему:  -информационной безопасности и духовного здоровья детей;  -укрепления детско-родительских отношений, профилактики внутрисемейных конфликтов, создание безопасной и благоприятной обстановки в семье;  -безопасности детей в лесу, на водоемах и т.д.; |
| участие родителей в работе Управляющего совета школы, Совета родителей и Профилактического совета; | изучение семейных традиций; | организация и проведение семейных встреч, конкурсов и викторин; | участие родителей в субботниках по благоустройству территории школы; | консультации психолога, медсестры, учителя физической культуры по вопросам здоровьесбережения обучающихся; |
|  | организация совместных экскурсий в музеи;  совместные проекты. | организация экскурсий по историческим местам района;  совместные посещения с родителями театров, музеев; | привлечение родителей для совместной работы во внеурочное время. | распространение буклетов для родители по вопросам наркопрофилактики «Это необходимо знать»; |
|  | организация и проведение совместных встреч, конкурсов и викторин; | участие родителей в конкурсах, акциях, проводимых в школе;  участие в художественном оформлении классов, школы к праздникам, мероприятиям. | участие родителей в празднике «Золотая осень»; | совместный праздник для детей и родителей «Мама, папа, я – спортивная семья». |

**Сотрудничество школы с учреждениями, виды, результаты совместной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учреждения** | **Виды совместной деятельности** | **Результаты совместной деятельности** |
| Музеи г. Якутска, с Майя, виртуальные музеи | Экскурсии, выставки, база для архивной работы | Сборник материалов по соответствующей тематике |
| МЦДОД | Конкурсы технической направленности, выставка работ | Творческие работы учащихся, макеты |
| Улусное управление образования | Семинары, методическая помощь | Повышение квалификации педагогов, повышение учебной мотивации учащихся |
| Районный отдел молодежи, администрация п. Нижний Бестях | Праздники, совместные встречи, лекции | Тесное сотрудничество, активное участие |
| Центр занятости населения | Волонтерские отряды | Заработная плата, приобщение к общественно-полезной работе |
| Детская юношеская спортивная школа | Спортивные соревнования, встречи | Достижения учащихся |
| СКИЦ п. Нижний Бестях, Дом Олонхо | Конкурсы, кружки, выставка творчеств, праздники, концерты | Выступление и участие в различных мероприятиях, конкурсах, приобщение к национальной культуре, проект «Эстетический класс» |
| Социально-реабилитационный центр п. Нижний Бестях | Консультации, помощь семьям | Улучшение взаимоотношений «Родитель-ребенок-учитель», разрешение конфликтных ситуаций. |
| Детская и районная библиотека | Интеллектуальные игры, диспуты, беседы, встречи | Интеллектуальное развитие, расширение кругозора. |
| Комиссия по делам несовершеннолетних | Беседы, встреча с родителями, рейды | профилактика правонарушений |
| Детская музыкальная школа п. Нижний Бестях | Кружки, концерты | Содействие в реализации проекта «Музыка для всех» |
| Поликлиника п .Нижний Бестях | Беседы, встреча с родителями | Здоровьесбережение, формирование ЗОЖ |

* + 1. **Основные формы повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся**

*Формы психолого-педагогического просвещения родителей:*

* родительские собрания, направленные на обсуждение с родителями общих и наиболее актуальных вопросов воспитания детей в семье и школе, знакомство родителей с задачами и итогами работы школы

**\* общешкольные родительские собрания** проводятся два раза в год. Цель: знакомство с нормативно-правовыми документами о школе, основными направлениями, задачами, итогами работы;

**\* классные родительские собрания** проводятся четыре-пять раз в год. Цель: обсуждение задач учебно-воспитательной работы класса, планирование воспитательной работы, определение путей тесного сотрудничества семьи и школы, рассмотрение актуальных педагогических проблем;

* родительские конференции, предусматривающие расширение, углубление и закрепление знаний о воспитании детей и посвященные обмену опытом в семейном воспитании, а также конференции с обсуждением проблемных тем и ситуаций;
* родительский лекторий, способствующий повышению педагогической культуры родителей;
* презентации семейного опыта, способствующие использованию позитивного опыта благополучных семей;
* вечер вопросов и ответов с приглашением специалистов по вопросам воспитания детей;
* «круглый стол» - форма, дающая возможность обсудить различные ситуации в воспитании, изучить опыт преодоления конфликтных ситуаций, которые складываются в самом ученическом коллективе, школе, семье. Данная форма предлагает практическое решение назревших проблем;
* дискуссионные клубы, собрания-диспуты нацелены на выявление и согласование различных точек зрения в сообществе педагогов и родителей;
* деловые и ролевые игры дают возможность моделировать социальные отношения, отношения с детьми в коллективе, семье;
* социально-психологические тренинги – активная форма работы с родителями, которые хотят изменить свое взаимодействие с собственным ребенком, сделать его более открытым и доверительным, обычно проводятся психологом;
* **семинары – практикумы** - на семинарах родителей обучают правильному общению с ребёнком, умениям выявлять причины конфликтов между супругами и между родителями и детьми, умению строить конструктивные отношения с ребёнком и окружающими;
* совместные собрания с детьми – форма работы, которая сплачивает родителей и детей, дает возможность увидеть своих детей «с другой стороны», их возможности и таланты, достижения в школьной жизни.

В рамках формирования у родителей культуры принадлежности к школьному образовательному пространству использованы следующие формы встреч с родителями:

* «День школы» - встреча с администрацией и педагогами;
* «День открытых дверей в классе» - демонстрация достижений обучающихся родителям;
* **Индивидуальные тематические консультации:** обмен информацией, дающей реальное представление о школьных делах и поведении ребенка, его проблемах.
* **Посещение семьи:** индивидуальная работа педагога, психолога (по необходимости) с родителями, знакомство с условиями жизни.

**Тематическое планирование просветительской работы с родителями**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление** | **Задачи** | **Содержание деятельности** |
| **Социально-диагностическое** | Определять проблемы семей "группы риска". | Диагностика: (патронаж)   * социально-медицинские проблемы * социально-педагогические проблемы (совместно с классным руководителем) * социально-психологические проблемы (совместно с психологом) * социально-экономические проблемы (совместно с соц. защитой) |
| **Социально-педагогическое** | Оказывать помощь по преодолению педагогических ошибок и конфликтных ситуаций в семье, порождающих детскую безнадзорность и правонарушения. | 1. Классные родительские собрания "Об ответственности родителей за воспитание детей". 2. Общешкольное собрание Лекция "Поощрение и наказание в семье" 3. Консультация "Как правильно критиковать поведение ребенка" (совместно с психологом) |
| **Социально-правовое** | Содействовать реализации правовых гарантий семьям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации. | 1. Лекция для родителей "Детская агрессивность". 2. Консультации по вопросам прав и обязанностям родителей. |
| **Социально-информационное** | Информировать родителей по вопросам воспитания и обучения детей. | 1. Оформление пакета документов по правам и обязанностям родителей. 2. Родительский лекторий на тему: "Профилактика кризисных ситуаций" (совместно с представителями правоохранительных органов) |
| **Социально-психологическое** | Оказывать содействие по созданию благоприятного, психологического климата в семье. | Консультации по вопросам воспитания детей, межличностные отношения. |
| **Социально-медицинское** | Медико-социальный патронаж семей "группы риска" | 1. Содействие лечебно-профилактическим мероприятиям (совместно с общественными организациями наслега) 2. Пропаганда ЗОЖ (совместно с врачом) |
| **Социально-экономическое** | Оказывать содействие в получении материальной помощи в органах соц. защиты | * Оказание материальной помощи семьям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации (совместно с соц. защитой) * Оказание материальной помощи многодетным, малообеспеченным семьям предприятиями, общественными организациями, микрорайонами |
| **Социально-профилактическое** | Своевременно выявлять и оказывать помощь семьям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации. | 1. Разработка тематики профилактических бесед для выступления на родительских лекториях. 2. Индивидуальная работа с семьями "группы риска". 3. Профилактическая работа с семьями, состоящими на внутришкольном учете. 4. Посещение семей учащихся "группы риска" с целью изучения психолого-педагогического климата и оказания посильной помощи. |

**Прогнозируемый результат:**

* Повышение положительной мотивации родителей на самостоятельное и эффективное решение проблем семьи.
* повышение количества инициативных обращений родителей к специалистам школы, повышение активности участия родителей в делах школы и класса.
  + 1. **Организация работы по формированию экологически безопасного, здорового и безопасного образа жизни.**

В основе организации работы по формированию экологически безопасного, здорового и безопасного образа жизни лежит разработанная подпрограмма.

*Цель* – формирование и развитие у обучающихся установок активного, здорового и безопасного образа жизни, понимание личной и общественной значимости приоритета здоровья в системе социальных и духовных ценностей российского общества, создание социокультурной мотивации быть здоровым и обеспечение организационных условий для ведения здорового образа жизни.

Для достижения указанной цели должны быть решены следующие **задачи:**

*Относительно образовательно-воспитательной деятельности:*

* формирование у обучающихся саногенного (здоровье полагающего) мышления на основе знаний о человеческом организме, о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье;
* формирование представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
* формирование способности делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;
* формирования личностной культуры самовоспитания и укрепления воли обучающегося путем внутренней установки личности поступать не во вред здоровью и вопреки пагубным желаниям, привычкам и модным тенденциям;
* воспитание ценностного отношения не только к своему здоровью, но и к здоровью окружающего сообщества путем соблюдения гигиенических, профилактических и эпидемиологических правил поведения.

*Относительно организации образовательного процесса и педагогической* *деятельности:*

* осуществление образовательной деятельности на основе ценностной ориентации на здоровье и здоровый образ жизни всех участников образовательного процесса;
* создание в школе дополнительного образования, обеспечивающих возможность каждому участнику образовательной деятельности сохранять и укреплять свое здоровье;
* организация образовательного таким образом, чтобы в нем каждый участник совместной образовательной деятельности имел бы возможность управлять своим здоровьем, создавая при этом необходимые условия для развития творческой, поисковой активности в познании себя;
* создание системы преемственности знаний и опыта обучающихся на каждой ступени образования по программе формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.

*Относительно административной деятельности:*

* организация административного контроля за соблюдением требований СанПиН;
* осуществление профилактических мер по предотвращению ухудшений санитарно -гигиенических условий;
* активное использование административных и общественных ресурсов для развитияматериальной базы образовательного учреждения с целью повышения уровня состояния и содержания внутренних помещений и прилежащих территорий.

Подпрограмма, направлена на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, предусматривает разные *формы организации*:

• интеграцию в базовые образовательные дисциплины;

• факультативные занятия;

• занятия в кружках и секциях;

• проведение досуговых мероприятий: конкурсов, праздников, викторин, экскурсий и т. п.;

• проведение месячников психологического здоровья, профилактики правонарушений;

организация дня здоровья. создание общественного ПОСТА ЗОЖ, включающего представителей администрации, учащихся старших классов, родителей (законных представителей).

***Организация физкультурно-оздоровительной работы***

Система физкультурно-оздоровительной работы в школе направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья. Сложившаяся система включает:

* полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья на уроках физкультуры: учет рекомендаций врачей, применение дифференцированного подхода;
* рациональную и соответствующую организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера на ступени начального общего образования;
* проведение физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
* организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;
* регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней здоровья, соревнований, олимпиад, походов).

**Комплексный план мероприятий по формированию экологически безопасного, здорового и безопасного образа жизни.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Формирование у обучающихся установки на здоровое питание** | | |
| Классные часы | на темы: «Бал витаминов», «Как правильно чистить зубы», беседа «Умеем ли мы правильно питаться?», использование здоровьесберегающих технологий, предупреждение случаев травматизма. | |
| Работа с социальными партнёрами | Проведение мероприятий совместно с медицинскими работниками, работниками столовой: беседы, конкурсы, викторины, литературные встречи, круглые столы и т.п. | |
| Работа с семьёй | Беседы на темы: «Мы за здоровое питание», «Питание и здоро вье», конкурс «Рецепты наших бабушек», «Овощь вырасти сам», «Обеспечение здорового питания» (сотрудничество со школьной столовой) | |
| **Обеспечение оптимального двигательного режима для детей** | | |
| Урочная | Физкультминутки, ритмические перемены, прогулки на све жжем воздухе в гимназическом дворике, родительские собрания на темы «Когда девочка взрослеет», «Когда мальчик взрослеет», «Учимся строить отношения», «Учимся снимать умственное напряжение (уроки релаксации)» и т.п. | |
| Внеурочная | Проведение мониторинга состояния здоровья, совместных мероприятий с Центром СПИД г. Якутска, ДЮСШ, поселковой больницей. | |
| Работа с родителями | Совместные спортивные мероприятия, просветительские родительские собрания, обучающие семинары | |
| **Обеспечение режима дня обучающихся** | | |
| Урочная | Уроки окружающего мира совместно с медицинскими работниками, беседы на классных часах о режиме дня, «Рациональное распределение свободного времени», профилактика сохранности зрения, зубов, опорно-двигательного аппарата. Составление расписания согласно требованиям СанПиН. | |
| Работа с семьей | Родительские собрания на темы: «Мы за здоровый образ жизни», «Закаливание организма», «Профилактика простудных заболеваний», анкетирования, беседы «Наследственность и здоровье», Акция «Мой выбор» | |
| **Формирование у обучающихся знания о факторах риска для их здоровья** | | |
| Урочная | Беседы на уроках окружающего мира, классных часах, уроках физкультуры, ОБЖ на темы: «Возрастные изменения», «Поговорим о личном», «Медицинская помощь и обеспечение безопасности жизнедеятельности», «Взаимоотношения человека и окружающей среды» | |
| Внешкольная, внеурочная | Посещение детской поликлиники, стоматологического кабинета, коррекционные занятия с детьми по итогам совместной работы психологов и учителей | |
| Работа с социальными партнерами | Сотрудничество с больницей, ДЮСШ, художественной школой, студентами медицинского колледжа, института, индивидуальные консультации психологов | |
| **Профилактика вовлечения учащихся в табако курение, употребление алкоголя и** **других наркотических веществ** | | |
| Урочная | | Урок Здоровья, Профилактические беседы о вреде курения, других вредных привычек |
| Внеурочная | | Конференция и конкурс рисунков «За здоровый образ жизни», Тренинги с детьми «группы риска», Конкурс сочинений «Я выбираю здоровье», выступления по радиорубке «Я выбираю ЗОЖ» |
| **Формирование потребности в здоровом образе жизни** | | |
| Урочная | | Беседы на уроках (окружающий мир, физическая культура изобразительное искусство) на темы: «Жизнедеятельность человека», «Общение и уверенность в себе», «Личность и внутренние ресурсы человека» |
| Внеурочная | | Викторины на темы: «Быть здоровым - здорово!», «В здоровом теле- здоровый дух», выставка «ЗОЖ-это…», КТД «Навыки здорового образа жизни», беседа «Гигиенические правила и предупреждение инфекционных заболеваний», «Профилактика гриппа»  Акция «Мы выбираем спорт»  Участие в школьной Спартакиаде по видам спорта  Тренинги для родителей курящих детей, детей «ГР» |

**Ожидаемые результаты реализации подпрограммы**

Рост физической и санитарно-гигиенической культуры учащихся. Формирование устойчивого интереса и потребностей к занятиям физкультурой и спортом, здоровому иактивному образу жизни. Приобретение учащимися устойчивых навыков обеспечение безопасной жизнедеятельности как важного условия самореализации личности.

Укрепление морально-психологического здоровья учащихся, развитие их коммуникативных способностей, нравственное и эстетическое совершенствование личности каждого ребенка.

Повышение социального самосознания статуса личности, развитие гражданской и творческой инициативы и самостоятельности, навыков социализации.

Рост мотивации к обучению, развитие навыков самоконтроля и самоанализа, стойкий интерес к познавательной деятельности, в том числе творческой.

Повышение профессиональной компетенции педагогов и работников школы в сохранении и укреплении физического, нравственного, морального и социального здоровья школьников через прохождение курсов ПК по данному направлению.

Привлечение внимания общественности к опыту работы школы и расширению материально-технических возможностей для совершенствования оптимального учебно- воспитательного процесса, конечной целью которого является выполнение важнейшего социального заказа – формирования личности, способной с наибольшей пользой для себя и общества жить и работать в условиях современного столичного мегаполиса.

**Методы и механизмы реализации результативности подпрограммы**

* Диагностика выявления склонности к вредным привычкам (ежегодное анкетирование).
* Диагностика выявления суицидального проявления (методика Айзенк, НСВ-10 неоконченные предложения).
* Опросник «Отношение к своему здоровью» (ежегодно).
* Анкетирование педагогов «Выявление психологического климата в коллективе» (ежегодно).
* Анализ месячников психологического здоровья и профилактики правонарушений
* Тестирование на предмет раннего выявления немедицинского потребления наркотических средств и ПАВ, данных мониторинга ( ежегодно).
* Анализ охвата учащихся формами досуговой деятельности, занятости вспортивных секциях (за год).
* Анализ охвата учащихся спортивно- оздоровительной деятельностью и массовыми мероприятиями (за год).
* Мониторинг здоровья школьников (за год).
  + 1. **Деятельность школы в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся**

Экологическая здоровьесберегающая деятельность образовательного учреждения на ступени основного общего образования представлена в виде пяти взаимосвязанных блоков:

* создание экологически безопасной здоровьесберагающей инфраструктуры;
* рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся;
* эффективная организации физкультурно-оздоровительной работы;
* реализация модульных образовательных программ и просветительской работы с родителями (законными представителями) и должна способствовать
* формирование у обучающихся экологической культуры, ценностного отношения к жизни во всех её проявлениях, здоровью, качеству окружающей среды, умений вести здоровый и безопасный образ жизни.

|  |  |
| --- | --- |
| ***Направление деятельности*** | ***Содержание деятельности, мероприятия*** |
| *Здоровьесберегающая*  *инфраструктура*  - направлена на создание условий для эффективной организации образовательного процесса | - Выявление категорий детей, нуждающихся в  бесплатном питании.  - Витаминизация блюд.  - Проведение профилактических прививок согласно установленным срокам  - Наличие различных видов спортивного оборудования  в спортзале и на спортплощадке  - Наличие в штате педагога-психолога, логопеда, учителей физкультуры. |
| *Рациональная организация*  *учебной и внеучебной деятельности -* направлена на повышение эффективности учебного процесса | - Проведение тематических педсоветов по вопросам  нормирования домашней работы обучающихся.  - Замеры объёма времени, расходуемого учащимися на  выполнение тех или иных заданий.  - Работа в классах строится на основе УМК, система которых формирует установку школьников на безопасный, здоровый образ жизни.  - Наличие в школе оснащенного компьютерного класса, режим работы в этих классах, режим использования компьютерной техники на уроке.  - Проведение психологических тренингов для учителей  по вопросам индивидуального подхода к обучающимся.  - Разработка разноуровневых заданий для самостоятельной работы учащихся.  - Создание ситуаций выбора учащимися заданий, форм их представления и т.п. |
| *Эффективная организация*  *физкультурно-*  *оздоровительной работы* - направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, сохранение и укрепление здоровья детей и формирование культуры здоровья | - Легкоатлетические пробеги, соревнования, «Весёлые старты».  - Оздоровительные минутки на уроках.  - Ритмические паузы на переменах.  - В рамках психологического месячника проведение «Дня здоровья». Уроков здоровья.  - Проведение единых классных часов по ЗОЖ.  - Тренинг безопасного поведения «Почему вредной привычке ты скажешь «нет»?»  - работа клуба «КИВ» встречи с врачами-специалистами.  - Ежегодный медицинский осмотр. |
| *Реализация дополнительных*  *образовательных программ-*направлена на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни у детей | - Организация внеурочных занятий, кружков и секций: военно-спортивный клуб «Факел», «В мире танца», «Страна баскетбола», «Летящий мяч», «Футбол», «Шашки». |
| *Просветительская работа с*  *родителями*  - направлена на  объединение усилий для формирования экологической культуры, здорового образа жизни | -Лекции, семинары, консультации для родителей по  различным вопросам роста и развития ребёнка, его («Причины детской агрессии», «Повышение работоспособности подростков», «Вредные привычки– причины, профилактика »).  - Приобретение для родителей необходимой научно-  методической литературы.  - Совместные праздники для детей и родителей по профилактике вредных привычек («Папа, мама, я – спортивная семья», «Турслет», «День здоровья») |

* + 1. **Мониторинг эффективности реализации программы воспитания и социализации обучающихся**

Мониторинг представляет собой систему диагностических исследований, направленных на комплексную оценку результатов эффективности реализации программы воспитания и социализации обучающихся. В качестве основных показателей и объектов исследования эффективности реализации выступают:

1. Особенности развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.
2. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в образовательном учреждении.
3. Особенности детско-родительских отношений и степень включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

**Основные принципы организации мониторинга эффективности реализации:**

* принцип системности предполагает изучение планируемых результатов развития обучающихся в качестве составных (системных) элементов общего процесса воспитания и социализации обучающихся;
* принцип личностно-социально-деятельностного подхода ориентирует исследование эффективности деятельности образовательного учреждения на изучение процесса воспитания и социализации обучающихся в единстве основных социальных факторов их развития — социальной среды, воспитания, деятельности личности, её внутренней активности;
* принцип объективности предполагает формализованность оценки (независимость исследования и интерпретации данных) и предусматривает необходимость принимать все меры для исключения пристрастий, личных взглядов, предубеждений, корпоративной солидарности и недостаточной профессиональной компетентности специалистов в процессе исследования;
* принцип детерминизма (причинной обусловленности) указывает на обусловленность, взаимодействие и влияние различных социальных, педагогических и психологических факторов на воспитание и социализацию обучающихся;
* принцип признания безусловного уважения прав предполагает отказ от прямых негативных оценок и личностных характеристик обучающихся.

**Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся**

Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся предусматривает использование следующих методов:

1. *Тестирование (метод тестов)* — исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов воспитания и социализации обучающихся путём анализа результатов и способов выполнения обучающимися ряда специально разработанных заданий. В школе применяются такие методики: (ТЕСТ «РАЗМЫШЛЯЕМ О ЖИЗНЕННОМ ОПЫТЕ *(составлен доктором педагогических наук Н.Е. Щурковой)*
2. *Опрос* — получение информации, заключённой в словесных сообщениях обучающихся. Для оценки эффективности деятельности образовательного учреждения по воспитанию и социализации обучающихся используются следующие виды опроса:

* *анкетирование —* эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов обучающихся и их родителей на специально подготовленные вопросы анкеты, например: «Анкета для родителей, анкета «Школа глазами родителей». Анкеты по воспитательной деятельности для педагогов, учащихся и родителей.
* *беседа —* специфический метод исследования, заключающийся в проведении тематически направленного диалога между исследователем и учащимися с целью получения сведений об особенностях процесса воспитания и социализации обучающихся (индивидуальные беседы с учащимися и родителями с администрацией школы, классным руководителем, психологом, социальным педагогом)

1. *Психолого-педагогическое наблюдение* — описательный психолого-педагогический метод исследования, заключающийся в целенаправленном восприятии и фиксации особенностей, закономерностей развития и воспитания обучающихся. В рамках мониторинга предусматривается использование следующих видов наблюдения*:*

* *включённое наблюдение —* наблюдатель находится в реальных деловых или неформальных отношениях с обучающимися, за которыми он наблюдает и которых он оценивает;
* *узкоспециальное наблюдение* — направлено на фиксирование строго определённых параметров (психолого-педагогических явлений) воспитания и социализации обучающихся.

**Критерии эффективности реализации воспитательной программы**

1. Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | Процент **охвата школьников дополнительным образованием** (от общего количества школьников[[1]](#footnote-2)) |
| 2 | Удовлетворение **потребности школьников  в  организации внеурочной деятельности** |
| 3 | Доля школьников, принимающих активное участие в работе историко-патриотических объединений, клубов и т.п. |
| 4 | Доля школьников, принимающих активное участие в работе **музыкальных и   художественно-театральных объединениях** (от общего количества школьников) |
| 5 | Доля школьников, принимающих активное участие в работе **детских  общественных объединений и органов ученического  самоуправления,** к общему количеству    школьников |
| 6 | Доля  школьников, принимающих участие в волонтерских объединения, благотворительных акциях, к общему количеству |
| 7 | Доля школьников, реализующих  **социальные  проекты**  в  рамках сетевого  взаимодействия  с  социальными   партнерами, к общему количеству обучающихся |
| 8 | Доля школьников,  принимающих участие в реализации **программы по формированию культуры  здорового  образа** жизни, к общему количеству |
| 9 | Доля   подростков,    регулярно занимающихся физической культурой и спортом, к общему количеству школьников |
| 10 | Доля школьников, посещающих **школьные спортивные клубы и секции,** к общему количеству |
| 11 | Доля школьников, совершивших правонарушения и стоящих на учете, по отношению к общему количеству школьников |
| 12 | Доля подростков, принимающих участие в мероприятиях по профилактике дорожно-транспортного травматизма, по отношению к общему количеству школьников |
| 13 | Доля школьников, принимающих участие в ученической исследовательской деятельности, по отношению к общему количеству школьников |
| 14 | Доля школьников, принимающих участие в научно-практических конференциях,     исследовательских      работах, к общему количеству школьников |

1. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении.

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | Укомплектованность  педагогическими  кадрами  по воспитательной работе |
| 2 | Доля  педагогов, **внедряющих  инновационные  разработки**  по проблемам воспитания школьников, к общему  количеству педагогических работников |
| 3 | Доля педагогов, **разработавших  и  реализующих   программу развития     исследовательской,     творческой      и конструктивной самореализации**  школьников,  к  общему количеству |
| 4 | Доля педагогов, **которые  разрабатывают и реализуют программы и проекты по использованию в воспитательном процессе культурного потенциала**, к  общему количеству |
| 5 | Доля педагогов, вовлеченных в **развитие культуры  чтения   школьников**,   к   общему количеству |
| 6 | Доля  педагогических   работников,   повысивших квалификацию по направлению "Воспитание  школьников", к общему количеству педагогических работников |
| 7 | Доля  педагогических   работников,   эффективно использующих современные воспитательные технологии (в том числе информационно-коммуникационные технологии), к общему количеству педагогических работников) |
| 8 | Доля педагогов, принимающих участие в организации и проведении улусных, республиканских конкурсов **работников  общего образования** "Сердце отдаю детям" и др., к общему количеству педагогических  работников |
| 9 | Доля  педагогических  работников,   реализующих авторские   программы   дополнительного   образования детей, к общему количеству педагогических  работников |
| 10 | Доля  педагогических  работников, принимающих участие в организации и проведении научных конференций по **вопросам   воспитания   гражданственности   и патриотизма** |

1. Динамика детско-родительских отношений и степени включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс).

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | Доля **семей, активно участвующих в работе школы,** к общей численности семей |
| 2 | **Удовлетворенность родителей (семей) качеством  работы классных руководителей,** к общему числу семей |
| 3 | Удовлетворенность родителей (семей) качеством  работы **системы    психолого-педагогического    сопровождения школьников,** к общему числу семей |
| 4 | Доля семей**,** активно участвующих в реализации **Подпрограммы здорового образа жизни**, к общей численности семей |
| 5 | Доля семей, принимающих участие в организации и проведении мероприятий (семинаров,  круглых  столов и пр.)  по  формированию э**кологической культуры школьников,** к общему количеству |
| 6 | Доля семей, принимающих участие в организации и проведении **«Мама, папа, я –спортивная семья», «Турслет»** |
| 7 | Доля семей, принимающих участие в организации и проведении фестивалей и конкурсов семейного   творчества,   культурно-досуговых акциях,   посвященных   пропаганде  семейных ценностей |

**Критерии изучения динамики процесса воспитания и социализации обучающихся.**

1.*Положительная динамика (тенденция повышения уровня нравственного развития обучающихся)* — увеличение значений выделенных показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический).

2.*Инертность положительной динамики* подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический);

3.*Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся* на интерпретационном и контрольным этапах исследования. При условии соответствия содержания сформировавшихся смысловых систем у подростков, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам устойчивость исследуемых показателей может являться одной из характеристик положительной динамики процесса воспитания и социализации обучающихся.

Причины инертности положительной динамики и появления тенденций отрицательной динамики процесса воспитания и социализации обучающихся:

* несоответствие содержания, методов воспитания и социализации обучающихся возрастным особенностям развития личности,
* формальное отношение со стороны учителей;
* неблагоприятный психологический климат в школе.
  + 1. **Планируемые результаты воспитания и социализации обучающихся**

Каждое из основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания школьников обеспечивает присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности (самосознания) гражданина России.

В результате реализации программы воспитания и социализации обучающихся обеспечивает достижение обучающимися:

* *воспитательных результатов –* тех духовно-нравственных приобретений, которые получил школьник вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрел, участвуя в каком-либо мероприятии, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, пережил и прочувствовал нечто как ценность).
* *эффекта –* последствия результата, то, к чему привело достижение результата (развитие школьника как личности, формирование его компетентности, идентичности и т.д.).

При этом учитывается, что достижение эффекта – развитие личности обучающегося, формирование его социальной компетентности и т.д. становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагога, других субъектов духовно-нравственного развития и воспитания (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т.п.), а также собственным усилиям самого обучающегося.

*Уровни воспитательных результатов и эффекты деятельности школьников*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уровень | Результат | Особенности взаимодействия | Воспитательный эффект |
| **1** | приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни | ученик взаимодействует со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта | воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях |
| **2** | получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. | обучающиеся взаимодействуют между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной просоциальной среде, в которой ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает) |  |
| **3** | получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (а не просто узнает о том, как стать)гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. | взаимодействие школьника с представителями различных социальных субъектов за пределами школы, в открытой общественной среде. | создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно-ориентированной социально значимой деятельности |

Таким образом, знания о ценностях переводятся в реально действующие, осознанные мотивы поведения, значения ценностей присваиваются обучающимися и становятся их личностными смыслами, духовно-нравственное развитие школьников достигает относительной полноты. Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным. Достижение трех уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов воспитания и социализации детей – формирование у школьников коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности и социокультурной идентичности в ее национально-государственном, этническом, религиозном, тендерном и других аспектах.

**Требования к условиям реализации программы**

*Кадровые условия*

Для реализации программы имеется социально-психологическая служба, включающая следующих специалистов: психолог, социальные педагог, логопед, педагоги дополнительного образования, классные руководители.

*Программно-методические условия:*

* создание культурно-воспитательной, социально-воспитательной, эколого- воспитательной, эстетической и школьной воспитательной среды образовательного учреждения
* система работы школы с семьей
* взаимодействие школы с социальными субъектами воспитания
* взаимодействие с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта;
* установление и совершенствование системы межпредметных связей;
* интеграция учебной, внеучебной, внешкольной, семейно-воспитательной, общественно- полезной деятельности
* направленность программ воспитания и социализации обучающихся на решение проблем их личной, семейной и школьной жизни, а также проблем поселка, района, города, области, республики, края, России

Для реализации программы профессиональной ориентации школьников на ступени основного общего образования планируется ежегодно проектировать школьные пространства для профориентации. Для этого составляются:

* план профориентационной работы психолого-педагогической службы школы;
* план курсовой подготовки по программам повышения квалификации учителей-предметников, психологов, социальных педагогов, тьюторов, реализующих программу профориентации школьников на ступени основного общего образования.

*Материально-технические условия*

Наличие в школе необходимой цифровой техникой (компьютеры, мультимедийный проектор и др.);

*Информационные условия*

Для реализации программы в школе имеются:

* оснащенная школьная библиотека, имеющая комплект литературы из области специальных и профессионально ориентированных знаний;
* свободный доступ к ресурсам сети Интернет, обеспечен доступ в сеть Интернет из любой точки школьного здания в любое время.
  + - * 1. **ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ**

**Пояснительная записка**

Программа составлена с учетом психологических особенностей детей, обучающихся в МБОУ «Нижне-Бестяхская средняя общеобразовательная школа №2 с углубленным изучением отдельных предметов», имеющих ограниченные возможности здоровья, трудности в обучении, обусловленные особенностями их развития.

**Нормативно-правовой и документальной** основой Программы коррекционной работы с **обучающимися** являются:

• Закон Российской Федерации «Об образовании»;

1. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования;
2. СанПиН, 2.4.22821-10 «Гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса» (Приказ Минздрава от 29.12.2010) раздел 10.;
3. Рекомендации по организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо МО РФ № 408/13-13 от 20.04.2001);
4. О недопустимости перегрузок обучающихся в начальной школе (Письмо МО РФ № 220/11-13 от 20.02.1999);
5. Рекомендации по использованию компьютеров в начальной школе. (Письмо МО РФ и НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков РАМ № 199/13 от 28.03.2002);
6. Гигиенические требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования (2009 г.);
7. О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами. (Письмо МО РФ N АФ-150/06 от 18 апреля 2008 г.)
8. Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации (от 24 июля 1998 г.N124-ФЗ).
9. Конвенция о Правах ребенка;
10. Приказ Минобрнауки РФ от 20 сентября 2013г. №1082 ["ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ПОЛОЖЕНИЯ О ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМИССИИ"](http://www.oskoluno.ru/documents/pr-minobr-1082_20-09-2013.doc)

**Цель программы – создание системы психолого-педагогического сопровождения одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, детей с особыми образовательными потребностями.**

Задачи:

* своевременное выявление детей с трудностями в обучении, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
* определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;
* создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;
* осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями ПМПК);
* Выявление одаренных детей;
* Создание условий для оптимального развития одаренных детей, чья одаренность на данный момент может быть еще не проявившейся, а также просто одаренных детей, в отношении которых есть серьезная надежда на качественных скачок в развитии их способностей;
* разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии;
* обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
* реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья и формирования здорового образа жизни;
* оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Учитывая возрастные особенности обучающихся МБОУ «Нижне-Бестяхская средняя общеобразовательная школа №2 с углубленным изучением отдельных предметов», данная программа предполагает использование различных форм и методов коррекционно-развивающей работы с детьми: игры, письменные и устные упражнения, работа с конструктором, релаксационные сеансы, психотерапевтические беседы.

Наличие квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих коррекционную работу с обучающимися МБОУ «Нижне-Бестяхская средняя общеобразовательная школа №2 с углубленным изучением отдельных предметов»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Специалисты** | **Функции** | **Количество**  **специалистов** | **Квалификация**  **(квалифик. категории)** |
| 1. | Учителя – предметники, классные руководители | Организация коррекционной работы с обучающимися в учебно-воспитательном процессе | 20 кл.рук. | высшая - первая - |
| 2. | Педагог-психолог  ЗаровняеваЛ.Г. | Организация психолого-педагогического сопровождения детей | 1 | СЗД |
| 3. | Учитель-логопед  Скрябина М.П. | Организация работы по коррекции проблем логопедического характера у обучающихся | 1 | Первая |
| 4. | Учитель физической культуры  Нестеров А.А.  Иванов В.П.  Бурнашев М.П. | Организация физкультурно-оздоровительной работы с обучающимися | 2 | Высшая  Высшая  Первая |
| 6. | Медицинский персонал  (фельдшер и педиатр ЦРБ) | Обеспечение первой медицинской помощи и диагностики, функционирование автоматизированной информационной системы мониторинга здоровья обучающихся и выработка рекомендаций по сохранению и укреплению здоровья, организация диспансеризации и вакцинации школьников | 1 |  |
| 7. | Социальный педагог  Щукина Л.К.  Нестерова А. Г. | Осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся | 2 | Первая  СЗД |

Результатом осуществления данной программы предполагается снижение риска школьной дезадаптации, уменьшение отклонений в поведении, повышение эмоциональной уравновешенности, рост самосознания, повышение социальной адаптированности обучающихся.

Этапы **реализации** программы:

I этап (май – сентябрь). Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.

II этап (октябрь- май). Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального психолого-педагогического сопровождения детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья при созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

III этап (май- июнь). Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ образовательным потребностям ребёнка.

IV этап (август – сентябрь). Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

1. Диагностический этап(диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения)

В содержание исследования ребенка психологом входит следующее:

* Сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей. Ежегодно в первую неделю сентября психологом и логопедом с целью выявления группы риска школьной дезадаптации изучаются медицинские карты форма № 026/у –2000 первоклассников. С 1-го октября проводится наблюдение за процессом адаптации первоклассников, пятиклассников, вновь прибывших детей, используются методы: Анкета Н.Г.Лускановой «Школьная мотивация и учебная активность» (смотрите приложение № 1), методика Гинзбурга «Изучение мотивов учения» (смотрите приложение № 2). Также используются анкета №1 (смотрите приложение № 3) для изучения социально-психологической адаптации к школе учащегося с ограниченными возможностями здоровья, и анкета № 2 (смотрите приложение № 4) для изучения психологического климата в коллективе и эффективности учебно-воспитательного процесса. Важно получить факты жалоб, с которыми обращаются. При этом необходимо учитывать сами проявления, а не квалификацию их родителями, педагогами или самими детьми.

Изучение истории развития ребенка. Психолог методами анкетирования (смотрите приложение № 5) и бесед с родителями выявляет обстоятельства, которые могли повлиять на развитие ребенка (внутриутробные поражения, родовые травмы, тяжелые заболевания в первые месяцы и годы жизни). Имеют значение наследственность (психические заболевания или некоторые конституциональные черты), семья, среда, в которой живет ребенок (социально неблагополучная, ранняя депривация). Необходимо знать характер воспитания ребенка (чрезмерная опека, отсутствие внимания к нему и др.).

Выявление одаренных детей должно начинаться уже в начальной школе на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления. Работа с одаренными и способными детьми, их поиск, выявление и развитие должны стать одним из важнейших аспектов деятельности школы.

* Изучение работ ребенка (тетради, рисунки, поделки и т. п.).
* Обследование ребенка по окончании адаптационного периода проводится, если ребенок не справляется с программным материалом, где психолог использует следующие методики: просмотр письменных работ, моторные пробы, классификация, 4-лишний, последовательные картинки, кратковременная речевая память, кратковременная зрительная память. Беседует с целью уточнения запаса представлений об окружающем мире, уровня развития речи. Заполняется протокол первичного обследования ПМПК (смотрите приложение № 6) и дневник динамического наблюдения (смотрите приложение № 7)
* Анализ материалов обследования. Психолог анализирует полученные о ребенке сведения и данные собственного обследования, выявляются его резервные возможности. В сложных дифференциально-диагностических случаях проводятся повторные обследования.
* Выработка рекомендаций по обучению и воспитанию.
* Составление индивидуальных карт развития психолого-медико-педагогического сопровождения.

В каждом конкретном случае определяются ведущие направления в работе с ребенком. Для одних детей на первый план выступает ликвидация пробелов в знаниях учебного материала; для других — формирование произвольной деятельности, выработка навыка самоконтроля; для третьих необходимы специальные занятия по развитию моторики и т. д.

В программе коррекционной работы используются следующие документы:

* карта медико-психолого-педагогического сопровождения
* диагностическая карта школьных трудностей
* дневник наблюдений

Программа медико-психолого-педагогического изучения ребенка

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Изучение ребенка | Содержание работы | Где и кем выполняется работа |
| Медицинское | Выявление состояния физического и психического здоровья. Изучение медицинской документации. Физическое состояние учащегося. | Медицинский работник ЦРБ, классные руководители. Наблюдения во время занятий, в перемены, во время игр и т.д. (педагог). Обследование ребенка врачом. Углубленный осмотр учащихся узкими специалистами, антропометрия,  измерение артериального давления;  Витаминизация третьих блюд |
| Психолого-логопедическое | Обследование актуального уровня психического и речевого развития, определение зоны ближайшего развития. Внимание. Мышление. Память. | Психологическая обследование (психолог). Методика определения готовности к школе Л. А. Ясюкова «Прогноз и профилактика проблем обучения в школе». Индивидуальные беседы, по выявленным проблемам, с ребенком, с родителями. Изучение письменных работ (учитель)с целью выявления проблем. Логопедическое обследование (логопед). С целью выявления проблем нарушения речи. |

**План реализации диагностического этапа**

**в МБОУ «НБСОШ №2 с углубленным изучением отдельных предметов»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Направления деятельности | Планируемые результаты | Виды и формы деятельности,  мероприятия | Сроки | Ответственные |
| Медицинская диагностика | | | | |
| Определить состояние физического и психического здоровья детей. | Выявление состояния физического и психического здоровья детей. | Изучение истории развития ребенка(электронный паспорт здоровья), беседа с родителями,  наблюдение классного руководителя,  анализ работ обучающихся | Сентябрь | Классный руководитель  Медицинский работник ЦРБ |
| Психолого-педагогическая диагностика | | | | |
| Первичная диагностика для выявления обучающихся нуждающихся в индивидуальном плане работ  Изучение контингента учащихся школы с целью выявления одаренных детей (тестирование, анкетирование) | Создание банка данных обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи  Формирование характеристики образовательной ситуации в МБОУ «НБСОШ №2»  Систематическое обновление банка одаренных детей школы и педагогов, работающих с одаренными детьми (психолог) | Наблюдение, логопедическое и психологическое обследование;  анкетирование родителей, беседы с педагогами  групповые занятия с одаренными учащимися | Сентябрь | Классный руководитель  Педагог-психолог  Учитель-логопед  Классный руководитель  Педагог-психолог |
| Углубленная диагностика детей с ОВЗ, детей-инвалидов | Получение объективных сведений об обучающемся на основании диагностической информации специалистов разного профиля, создание диагностических "портретов" детей | Диагностирование.  Заполнение диагностических документов специалистами (Речевой карты, протокола обследования) | Сентябрь | Педагог-психолог  Учитель-логопед |
| Проанализировать причины возникновения трудностей в обучении.  Выявить резервные возможности | Индивидуальная коррекционная программа, соответствующая выявленному уровню развития обучающегося | Разработка коррекционной программы | Сентябрь | Педагог-психолог  Учитель-логопед |
| Социально – педагогическая диагностика | | | | |
| Определить уровень организованности ребенка, особенности эмоционально-волевой и личностной сферы; уровень знаний по предметам | Получение объективной информации об организованности ребенка, умении учиться, особенности личности, уровню знаний по предметам.  Выявление нарушений в поведении (гиперактивность, замкнутость, обидчивость и т.д.) | Анкетирование, наблюдение во время занятий, беседа с родителями, посещение семьи. Составление характеристики. | Сентябрь - октябрь | Классный руководитель  Педагог-психолог  Учитель-логопед |

2. Коррекционно-развивающий этап (коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных).

Цель коррекционно-развивающих занятий— коррекция выявленных недостатков познавательной и эмоционально-личностной сферы детей средствами изучаемого программного материала.

Задачи, решаемые на коррекционно-развивающих занятиях:

* создание условий для развития сохранных функций;
* формирование положительной мотивации к обучению;
* повышение уровня общего развития, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения;
* коррекция отклонений в развития познавательной и эмоционально-личностной сферы;
* формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности;
* воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков.

При организации коррекционных занятий следует исходить из возможностей ребенка: задание должно лежать в зоне умеренной трудности, но быть доступным, так как на первых этапах коррекционной работы необходимо обеспечить ученику субъективное переживание успеха на фоне определенной затраты усилий. В дальнейшем трудность задания следует увеличивать пропорционально возрастающим возможностям ребенка.

Изучение индивидуальных особенностей обучающихся позволяет планировать сроки, этапы и основные направления коррекционной работы. Дети, успешно справляющиеся с программой, освобождаются от посещения коррекционно-развиваюших занятий.

**План реализации коррекционно-развивающего этапа**

**в МБОУ «НБСОШ №2 с углубленным изучением отдельных предметов»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Направления деятельности | Планируемые результаты | Виды и формы деятельности,  Мероприятия | Сроки | Ответственные |
| Психолого-педагогическая работа | | | | |
| Обеспечить педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, детей-инвалидов | Планы, программы | Разработать индивидуальную программу по предмету.  Разработать воспитательную программу работы с классом и индивидуальную воспитательную программу для детей с ОВЗ, детей-инвалидов.  Разработать план работы с родителями по формированию толерантных отношений между участниками инклюзивного образовательного процесса.  Осуществление педагогического мониторинга достижений школьника. | Сентябрь | Учитель-предметник, классный руководитель |
| Обеспечить психологическое и логопедическое сопровождение детей с ОВЗ, детей-инвалидов | Позитивная динамика развиваемых параметров | * Формирование групп для коррекционной работы. * Составление расписания занятий. * Проведение коррекционных занятий. * Отслеживание динамики развития ребенка | Сентябрь  1 неделя октября  В течение года | Педагог-психолог  Учитель-логопед |
| Обеспечить психолого – педагогическое сопровождение одаренных детей | Программа «Обеспечение психолого-педагогической поддержки одаренных детей» (смотрите приложение №10) | Проведение социально-психологических исследований и социально-педагогическая  помощь одаренным детям;  разработать индивидуальные "маршруты" учащихся. | Сентябрь | Учитель-предметник, классный руководитель, педагог-психолог |

## **Перечень коррекционных программ, реализующихся**

## **в МБОУ «НБСОШ №2 с углубленным изучением отдельных предметов»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название программ | Цели и задачи | Количество занятий | Возрастная категория |
| 1 | Профилактика и коррекция дезадаптации  в школе. | Цель: -выявление недостатков готовности детей к школе;  -своевременное выявление группы риска школьной дезадаптации.  Задачи: -оказание психолого-педагогической помощи родителям;  -коррекция выявленных недостатков. | 10 | 6-7 лет, 11-12 |
| 2 | Программа «Обеспечение психолого-педагогической поддержки одаренных детей» | *Ц е л и:*  – развитие общих способностей ребенка как основы всех специальных способностей («генерального фактора интеллекта» или «базального фактора одаренности»), так как можно развивать природные задатки способностей в определенный благоприятный возрастной период;  – развитие интеллекта ребенка (мышления, памяти, речи и других интеллектуальных функций).  *З а д а ч и:*  1) выявление одаренных детей из числа показавших высокие результаты на приемных собеседованиях и в ходе учебной деятельности психологическими методами диагностики, а также путем анализа результативности умственного труда и методов экспертных оценок учителей и родителей;  2) формирование умения учиться как базисной способности саморазвития и самоизменения (умения выделять учебную задачу, организовывать свою деятельность во времени, распределять свое внимание и т. д.);  3) воспитание навыков общения, так как для одаренного ребенка в 6–7 лет умение учиться – это, прежде всего, способность включаться и инициировать учебное сотрудничество;  4) обеспечение и сохранение душевного здоровья и эмоционального благополучия детей как необходимого условия успешности любой деятельности, особенно школьника:  – забота о сохранении здоровья: полноценном функционировании нервной системы ребенка, обеспечивающем способность к сосредоточенному умственному труду, соблюдении режима умственного труда и отдыха, достаточной физической активности в целях удовлетворения возрастных потребностей;  – сохранение высокой самооценки одаренного ребенка, непосредственно связанной с развитием любознательности и в целом с развитием личности: начальные неуспехи в учении, «подкрепляемые» систематическими отрицательными оценками, разрушают недостаточно подкрепившуюся познавательную потребность;  – формирование системы приобретенных учебных мотивов, в которой отметка является не главным мотивом учебной деятельности, а только средством обратной связи учителя и ученика при оценивании работы последнего;  – организация развивающей среды, стимулирующей любознательность ребенка и обеспечивающей возможность ее удовлетворения (лекции, кружки, экскурсии, пример взрослых);  – организация контроля за развитием познавательной деятельности одаренных учащихся в виде: контроля по результатам (итоговый контроль); процессуального контроля; предметного контроля. |  |  |
| 4 | Программа аутоагрессивного поведения”Ты не один” | Цель: выявление и коррекция деструктивного поведения ребенка.  Задачи:  -обучение эффективным способам общения;  -снятие мышечного напряжения, негативных эмоций. | 12 | б/о |
| 6 | Программа коррекции речевых нарушений | Цель: коррекция речевых нарушений | 18 | С 7-9 лет |

3. Лечебно-профилактический этап

Этап предполагает проведение лечебно-профилактических мероприятий; осуществление контроля за соблюдением санитарно-гигиенических норм, режимом дня, питанием ребенка, проведение индивидуальных лечебно-профилактических действий в зависимости от нарушения. Используют на уроках и во внеурочной деятельности здоровьесберегающие технологии: нетрадиционные формы уроков, авторские здоровьесберегающие методики (А.Н.Стрельникова),пальчиковые упражнения, кинезиологические упражнения (А.Л.Сиротюк).

**План реализации лечебно-профилактического этапа**

**в МБОУ «НБСОШ №2 с углубленным изучением отдельных предметов»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Направления деятельности | Планируемые результаты | Виды и формы деятельности,  мероприятия | Сроки | Ответственные |
| Лечебно – профилактическая работа | | | | |
| Создание условий для сохранения и укрепления здоровья одаренных  Обучающихся, учащихся с ОВЗ, детей-инвалидов | Сохранение и укрепление здоровья детей | Разработка рекомендаций для педагогов, учителя, и родителей по работе с детьми с ОВЗ.  Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс (методики А.Н.Стрельниковой), пальчиковые упражнения, кинезиологические упражнения (А.Л.Сиротюк), логоритмика.  Организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков здорового и безопасного образа жизни.  Организация отдыха одаренных детей, укрепление их здоровья. | В течение года | Медицинский работник ЦРБ  Классные руководители  Учителя –предметники |

4. Консультативный этап (консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся).

Основная цель сопровождения — оказание помощи в решении проблем. Задачи сопровождения: правильный выбор образовательного маршрута; преодоление затруднений в учебе; решение личностных проблем развития ребенка; формирование здорового образа жизни.

Организационно-управленческой формой сопровождения является психолого-медико-педагогический консилиум (далее ПМПК), деятельность которого регулируется следующими нормативно-правовыми актами: Письмо Министерства образования«Организация работы психолого-медико-педагогического консилиума в образовательном учреждении» от 27.03.00 № 27/901-6, Положение о школьном ПМПК МБОУ «НБСОШ №2 с углубленным изучением отдельных предметов»

ПМПК МБОУ «НБСОШ №2 с углубленным изучением отдельных предметов» призван обеспечить эффективную работу с обучающимися, с ОВЗ, имеющими трудности в обучении и склонных к школьной дезадаптации.

Цель ПМПК:создание системы психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, детей с особыми образовательными потребностями.

Создается индивидуальная карта психолого- медико- педагогической помощи ребенка (смотри приложение №8).

В состав входят: педагоги - психологи, учитель – логопед, фельдшер ЦРБ, председатели методических объединений учителей начальных классов, учителей математики, русского языка и литературы, заместители директора по учебной работе. Школьный ПМПК работает по утвержденному директором школы плану (смотрите приложение № 9)

Главные задачи ПМПК: защита прав и интересов ребенка; массовая диагностика по проблемам развития; выявление групп детей, имеющих трудности в обучении, в том числе детей инвалидов, требующих внимания специалистов; консультирование обучающихся, педагогов, родителей.

**План реализации консультативного этапа**

**в МБОУ «НБСОШ №2 с углубленным изучением отдельных предметов»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Направления деятельности | Планируемые результаты | Виды и формы деятельности,  мероприятия | Сроки | Ответственные |
| Консультирование педагогических работников по вопросам инклюзивного образования | Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы.  Разработка плана консультативной работы с ребенком, родителями, классом, работниками школы | Индивидуальные, групповые, тематические консультации | По отдельному плану-графику | Специалисты ПМПК  Учитель – логопед  Педагог – психолог  Заместитель директора по УР |
| Консультирование обучающихся по выявленных проблемам, оказание превентивной помощи | Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы.  Разработка плана консультативной работы с ребенком | Индивидуальные, групповые, тематические консультации | По отдельному плану-графику | Специалисты ПМПК  Учитель – логопед  Педагог – психолог  Заместитель директора по УР |
| Консультирование родителей по вопросам инклюзивного образования, выбора стратегии воспитания, психолого-физиологическим особенностям детей.  Работа с родителями одаренных детей | Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы.  Разработка плана консультативной работы с родителями;проведение социально-психологических исследований и социально-педагогическая  помощь родителям | Индивидуальные, групповые, тематические консультации | По отдельному плану-графику | Специалисты ПМПК  Учитель – логопед  Педагог – психолог  Заместитель директора по УР |

5.Социально-педагогический этап (информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

1.Программы повышения профессиональной компетентности педагогов. Педагог – психолог ЗаровняеваЛ.Г.прошла курсовую подготовку по следующим темам:

* «Анализ и проектирование профилактической деятельности общественных наркопостов ОУ РС /Я/» при ГБОУ «Республиканский Центр психолого-медико-социального сопровождения»
* Психолог. ИРОиПК. Переподготовка кадров.(Педагог-психолог)

2.Психотерапевтическая работа с семьей. Цель — повышение уровня родительской компетентности и активизация роли родителей в воспитании и обучении ребенка. Проводится на индивидуальных консультациях специалистами, на родительских собраниях.

Реализация индивидуального образовательного маршрута требует постоянного отслеживания направления развития детей, что делает необходимым разработку системы начальной, текущей и итоговой диагностики по годам обучения.

Психолог в процессе индивидуальных и групповых занятий для коррекции когнитивной сферы, эмоционально-личностного развития ребенка, регуляции собственных действий использует следующие приемы: создание положительного эмоционального фона, заслуженное поощрение, организующая помощь, наращивание темпа деятельности на доступном материале, привитие навыков самоконтроля. Учитель физкультуры обеспечивает коррекцию физического развития и пространственной ориентации, проводит занятия лечебной физкультуры. Медицинский работник осуществляет профилактику соматического состояния, контролирует выполнение медицинских рекомендаций.

**План реализации социально-педагогического этапа**

**в МБОУ «НБСОШ №2 с углубленным изучением отдельных предметов»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Направления деятельности | Планируемые результаты | Виды и формы деятельности,  мероприятия | Сроки | Ответственные |
| Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным и другим вопросам | Организация работы семинаров, тренингов, Клуба и др. по вопросам инклюзивного образования | Информационные мероприятия | По отдельному плану-графику | Специалисты ПМПК  Учитель – логопед  Педагог – психолог  Социальный педагог  Заместитель директора по УР |
| Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания данной категории детей | Организация методических мероприятий по вопросам инклюзивного образования | Информационные мероприятия | По отдельному плану-графику | Специалисты ПМПК  Учитель – логопед  Педагог – психолог  Социальный педагог  Заместитель директора по УР |

Планируемые результаты коррекционной работы:

1. Формирование положительной мотивации к обучению.
2. Повышение уровня общего развития.
3. Восполнение пробелов предшествующего развития и обучения.
4. Формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности.
5. Развитие коммуникативных навыков.
6. Достижение ребенком с ОВЗ планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.
7. Значительное улучшение качества общего образования, повышения уровня духовного, интеллектуального и физического развития учащихся.

Схема организации работы с одаренными детьми (смотрите приложение №11)

Механизм реализации коррекционной программы

Улусная-психолого-медико-педагогическая комиссия. Заключение. Рекомендации

Система психолого-медико-педагогического сопровожения в МБОУ «НБСОШ №2»

Педагог-психолог

Учитель-логопед

Социальный педагог

Медицинский работник ЦРБ

Школьный психолого-медико-педагогический консилиум. Выработка системы поддержки. Рекомендации для педагогов

Ребёнок, с проблемами в здоровье, обучении.

Выполнение рекомендаций данные специалистами психолого-медико-педагогического

сопровождения

Специалисты центра «КЭСКИЛ»

Классные руководители. Учителя-предметники.

Выполнение рекомендаций

Ребёнок, с проблемами в здоровье, обучении. Запрос родителей.

Требования к условиям реализации программы

**Психолого-педагогическое обеспечение:**

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);

- обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на образовательные потребности обучающихся с умеренно ограниченными возможностями здоровья, направленных на решение задач развития ребёнка; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, образовательных и коррекционных программ, ориентированных на образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

- обеспечение участия детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;

**Программно-методическое обеспечение**

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, учителя-логопеда.

**Кадровое обеспечение**

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа осуществляться специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы.

С целью обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования, коррекции их развития необходимо ввести в штатное расписание общеобразовательного учреждения ставки педагогических (учителя-логопеды, педагоги-психологи, социальные педагоги и др.) и медицинских работников. Уровень квалификации работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Необходимо обеспечить на постоянной основе подготовку, переподготовку и повышение квалификации работников образовательных учреждений, занимающихся решением вопросов образования детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья. Педагогические работники образовательного учреждения должны иметь чёткое представление об особенностях психического и (или) физического развития детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья, о методиках и технологиях организации образовательного и процесса адаптации.

**Материально-техническое обеспечение**

Создании надлежащей материально-технической базы, позволит обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среды образовательного учреждения, в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического развития в здание и помещения образовательного учреждения и организацию их пребывания и обучения в учреждении.

**Информационное обеспечение**

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Обязательным является создание системы широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

1. Показатели процентов охвата могут измеряться как по отношению к общему количеству школьников, так и к количеству школьников одной параллели. [↑](#footnote-ref-2)