



Утверждено  
Приказом директора  
МБОУ НБСОШ № 2  
от 20.05.2019 № 65/5

Принято  
решением педагогического  
совета МБОУ НБСОШ № 2  
от 20.05.2019  
протокол №3

Согласовано  
С БРС  
МБОУ НБСОШ № 2  
от 16.05.2019 №6

Согласовано  
с Советом учащихся  
МБОУ НБСОШ № 2  
от 15.05.2019 № 15

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**об обучении и воспитании детей**  
**с ограниченными возможностями здоровья и детей с инвалидностью**  
**в МБОУ «Нижне-Бестяхская СОШ №2**  
**с углубленным изучением отдельных предметов»**  
**Муниципальный район «Мегино-Кангаласский улус»**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение разработано в целях приведения законодательной базы МБОУ «Нижне-Бестяхская СОШ №2 с углубленным изучением отдельных предметов» (далее – Школа) по вопросам обеспечения условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и детей с инвалидностью в единый локальный акт Школы.

1.2. Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующее получению образования без создания специальных условий (ст.2, ч.16 ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г.

1.3. Основанием для разработки Положения послужили нормативные, правовые акты, материалы методической направленности по образованию детей с ограниченными возможностями здоровья:

- Ст.79 «Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья» «Закона об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.
- СанПиН 2.4.2. 3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» № 26 от 10.07.2015г.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» № 1309 от 09.11.2015г.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего среднего общего образования» № 32 от 22.01.2014г.
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.04.2014г. № НТ392/07 «Об итоговой аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» и приложения к нему № 07-778.
- Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.12.2015г. №10-51-932/10-3417.
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации «Об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования» № ВК-270/07.

Распоряжение Правительства РФ № 167-Р от 05.02.2015г. «Выявление и распространение наиболее эффективных практик образования детей с ограниченными возможностями здоровья».

- Методические рекомендации Министерства образования и науки Российской Федерации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ОВЗ, включая детей-инвалидов с учётом их особых образовательных потребностей № ВК-641/09 от 29.03.2016г.
- Методические рекомендации по вопросам внедрения ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью, утв. Письмом МОиН РФ от 11.03.2016г. № ВК-452/07.
- Рекомендации по осуществлению государственного контроля оценки качества образования детей с ограниченными возможностями здоровья от 07.08.2013г. № 07.027.11.0015
- Постановление Правительства Республики Саха (Якутия) «Об утверждении Порядка~ регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях» от 02.09.2013г. №295.

## **2. Условия к организации обучения и воспитания**

2.1. Школа создаёт условия доступности в соответствии с требованиями, установленными законодательными и иными нормативными правовыми актами в соответствии с Порядком утверждения порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» № 1309 от 09.11.2015г. и СанПиН 2.4.2.3286-15, утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015г. № 26.

## **3. Образовательный процесс**

3.1. Школа знакомит родителей (законных представителей) обучающихся о нормативно-правовых документах организации образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ (сайт школы, стенд, родительские собрания).

3.2. Школа разрабатывает адаптированную образовательную программу.

3.3. Школа организует обучение по адаптированной общеобразовательной программе только с согласия родителей (законных представителей) обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов и на основании рекомендаций ПМПк.

3.4. Вводит комплексную коррекционно-развивающую работу с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами.

3.5. Школа создаёт комфортные и безопасные условия для образования детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

3.6. Школа использует специальные методы, приёмы и средства для индивидуализации и дифференциации обучения и воспитания детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

3.7. Школа организует работу по социализации детей с использованием методов дополнительного и специального образования, соответствующих потребностям и интересам детей, обеспечивающих личностный рост (потребность в максимальном расширении образовательного пространства).

3.8. Школа определяет круг лиц из числа педагогов работников, участвующих в образовании, организует повышение квалификации по вопросам обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов.

3.9. Педагоги, работающие с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами, разрабатывают рабочие программы по учебным предметам с учётом требований ФГОС для детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

3.10. Педагоги, работающие с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами, разрабатывают рабочие программы курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования для детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

3.11. Школа разрабатывает и осуществляет план внутришкольного контроля по работе с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами.

3.12. Школа по заявлению родителей (законных представителей) и на основании медицинской справки установленного образца организует обучение на дому детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

3.13. Школа по заявлению родителей (законных представителей) и на основании медицинской справки установленного образца организует дистанционное обучение детей с ОВЗ и детей-инвалидов с использованием электронных средств обучения, специальных учебников на бесплатной основе.

3.14. Школа по заявлению родителей (законных представителей) разрабатывает и организует обучение детей с ОВЗ и детей-инвалидов на основе индивидуального учебного плана.

3.15. Школа заключает договор с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов на предмет создания условия для обеспечения качественного образования ребёнку с ОВЗ и ребёнку-инвалиду.

3.16. Школа создаёт условия для успешного прохождения обучающимся с ОВЗ и ребёнком инвалидом промежуточной аттестации.

3.17. Школа воспитывает у обучающихся толерантное и гуманное отношение к детям с ОВЗ, детям инвалидам.

3.18. Школой не применяются дисциплинарные взыскания в отношении учащихся с задержкой психического развития и различными формами умственной отсталости.

#### **4. Итоговая аттестация**

4.1. В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 26.12.2013 г. №1400 для участников ГИА с ОВЗ, детей-инвалидов школа организует проведение ГИА в условиях, учитывающих состояние их здоровья, особенности психофизического развития:

- обеспечивает возможность беспрепятственного доступа таких обучающихся в аудитории, туалетные и иные помещения, а также их пребывание в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, расположение аудитории на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений);

- присутствие ассистентов, оказывающих указанным обучающимся техническую помощь с учетом их индивидуальных возможностей, помогающим занять их рабочее место, передвигаться, прочитать задание;
- увеличивает продолжительность экзамена на 1,5 часа.

4.2. Обучающийся с ОВЗ при подаче заявления предъявляет копию рекомендаций ПМПк, а дети-инвалиды – оригинал или заверенную в установленном порядке копию справки, подтверждающей факт установления инвалидности. В заявлении указывают специальные условия, учитывающие состояние их здоровья, особенности психофизического развития.

## **5. Медико-психолого-педагогическое сопровождение**

5.1. Школа организует работу ПМП консилиума на основании школьного положения о ПМПк.

5.2. Создает Личное дело ребёнка-инвалида и ребёнка с ОВЗ, где хранятся все документы, касающиеся организации обучения:

- ~ выписка из ИПРА;
- ~ заключение ПМПк;
- ~ медицинские справки об организации обучения на дому, о наличии противопоказаний к тому или иному виду деятельности;
- ~ индивидуальный учебный план;
- ~ индивидуальное расписание;
- индивидуальный план психолого-педагогического сопровождения (если имеются);
- ~ отказы родителей от предоставления тех или иных услуг (если имеются);
- ~ договор с родителями детей с ОВЗ.

5.3. Школа обеспечивает конфиденциальность вышеупомянутых документов (п.5.2.) в соответствии с Законом «О защите персональных данных»:

- ~ хранение в сейфе;
- ~ пользование защищёнными каналами связи при обмене информацией.