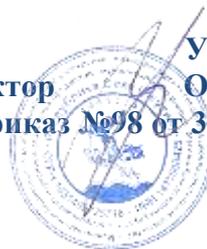


Программа воспитания на уровне начального общего образования
МБОУ «Нижне – Бестяхская СОШ №2 с углубленным изучением отдельных предметов»

РАССМОТРЕНО
на педагогическом совете:
протокол №9
от «30» августа 2021г.

УТВЕРЖДАЮ
директор **О.В. КОЛМАКОВА**
Приказ №98 от 30 августа 2021г.



СОГЛАСОВАНО
Большим родительским советом:
протокол № 3
от «03» сентября 2021г.

СОГЛАСОВАНО
Советом обучающихся
протокол № 6
от «03» сентября 2021г.

**Программа воспитания начального общего образования
«Бэстээх ситимэ»
МБОУ «Нижне-Бестяхская средняя общеобразовательная школа №2
с углубленным изучением отдельных предметов»**

**Нижний Бестях
2021 г.**

Целью духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования является социально- педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Программа, опирается:

- Конституцию Российской Федерации
- Конвенцию ООН о правах ребенка
- Закон «Об образовании в Российской Федерации»
- «ФГОС. Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени начального общего образования»,
- Стратегию развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года
- Приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ»,
- «Программу развития образования «Мэнэ Кэскилэ-7»
- Концепцию воспитания в МР «Мегино- Кангаласский улус»

Программа направлена на реализацию указов Президента Российской Федерации, в том числе Указа Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 года № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства» и Указа «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» от 7 мая 2018 года; Федеральных законов Российской Федерации, в том числе Федерального закона от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации», Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФЗ № 120 "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних", а так же постановлений Правительства Российской Федерации и иных нормативных правовых актов Российской Федерации в сфере организации и регламентирования работы с детьми.

Реализация Программы предполагает качественные изменения в системе воспитания, направленные на эффективное обеспечение таких личностных результатов развития детей, как их духовно-нравственные, ценностно-смысловые ориентации, мотивация к непрерывному личностному росту, коммуникативные и другие социально значимые способности, умения и навыки, обеспечивающие социальное и гражданское становление личности, успешную самореализацию в жизни, обществе и профессии.

Содержание основных понятий:

Воспитание - процесс направленного воздействия общества на развитие человека, процесс сознательного и планомерного формирования личности, всесторонне образованного, гармонично развитого человека, мыслящего и действующего в духе интересов общества.

Социализация - процесс усвоения и активного воспроизводства человеком социального опыта, системы социальных связей и отношений.

Развитие - изменение отдельных качеств и свойств личности, образование нового психофизиологического уровня, формирование нового плана отражения действительности,

Программа воспитания на уровне начального общего образования
МБОУ «Нижне – Бестяхская СОШ №2 с углубленным изучением отдельных предметов»
обусловленного коренной перестройкой системы отношений человека с окружающими людьми и переходом к новым видам деятельности.

Субъектность - способность к осознанному, целевому и преобразующему действию в мире, увеличение различных форм проявления самостоятельности. Субъектность является результатом социокультурного развития и в той или иной мере представлена на всех возрастных этапах развития.

Образовательная среда – система условий для реализации возможностей развития
Образовательная среда – система условий для реализации возможностей развития личности, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении.

Программа воспитания включает 4 основных раздела:

1 раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»

- специфика расположения школы
- особенности социального окружения: источник положительных или отрицательных влияний на обучающихся
- партнеры образовательного учреждения
- контингент обучающихся и родителей

2 раздел «Цель и задачи воспитания»

Цель воспитания и задачи, которые школе предстоит решать для достижения цели на 2021-2022 учебный год.

3 раздел «Виды, формы и содержание деятельности»

Инвариантные модули:

- 3.1. «Ключевые общешкольные дела»
- 3.2. «Классное руководство»
- 3.3. «Школьный урок»
- 3.4. «Курсы внеурочной деятельности»
- 3.5. «Работа с родителями»
- 3.6. «Самоуправление»
- 3.7. «Профориентация»

Вариативными модули:

- 3.8. «Организация предметно-эстетической среды»
- 3.9. Коррекционная работа

4 раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы»

Самоанализ воспитательной работы.

Раздел 1. ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

МБОУ «Нижне- Бестяхская СОШ№2» находится близко и от г. Якутска, и от села Майя, и наслегов, расположенных вдоль железной дороги, а также есть условия для реализации дистанционного образования. Школа как центр развития социальной и культурной жизни, влияющего на культурно-образовательный уровень внешней среды

Программа воспитания на уровне начального общего образования

МБОУ «Нижне – Бестяхская СОШ №2 с углубленным изучением отдельных предметов»

через работу образовательных, досуговых, культурных, проектных, спортивных центров близлежащего социума, работает в содружестве всех субъектов образовательного процесса через деятельностные подходы в обучении и воспитании обучающихся. Школа имеет восьмилетний опыт реализации сетевого проекта «Политехнический полигон сетевого взаимодействия школ, расположенных вдоль железной дороги».

Система управления учебно- воспитательным процессом автоматизирована по средствам системы "Сетевой Город. Образование". Включает в себя единую базу данных по организации, электронные журналы, доступные для родителей и обучающихся, аналитическую деятельность. Учебно-воспитательный процесс оснащен единой локальной сетью для хранения и обмена информацией и выходом в интернет.

Особенности социального окружения:

ВОЗМОЖНОСТИ	РИСКИ
Развитие новой инфраструктуры; создание города-спутника; строительство новых объектов производственного и частного строительства;	Быстрое изменение социально-экономическое обстановки, к которому население еще не готово;
Увеличение % внешней и внутренней миграции населения - стремление к многокультурной среде;	Моноэтнический состав населения (91%) изменится, что может повлиять на образовательную политику; культурные различия в школе.
Трансформация сельскохозяйственного улуса в промышленный;	Увеличение населения к 2025 году в 3 раза, т.е. 12-13 тысяч людей;
Появление рабочих мест; конкурентоспособность на рынке труда.	Угроза размыва языка, культуры, традиционного уклада жизни;
Дешевое транспортное средство;	Приход новых людей с около дорожным менталитетом;
Развитие высоковольтной энергетики, газовой промышленности, торгово-производственные базы, модернизация дорог и т.д.	Рост деструктивных явлений: алкоголизм, наркомания, правонарушения и рост преступности в молодежной среде,
Географически выгодное месторасположение;	Разрушение экологии, загрязнение окружающей среды, уничтожение лесов, сокращение биоразнообразия, урон животным, фауне и т.д.
Включенность в профессиональные сообщества единомышленников внутри республики и страны.	Неразрешенность земельного вопроса для коренного населения;
Сотрудничество с финансирующими программами и Грантами, конкурсами.	Растущая конкуренция на рынке труда потребует от людей трудоспособного возраста соответствующего образования, конкурентоспособности.
Заинтересованность научных кадров, специалистов, социальных институтов и организаций в сотрудничестве со школами.	Снижение престижа образования в социуме вообще; снижение уровня здоровья и физических возможностей у школьников.
Применение внешних ресурсов, заинтересованных в воспитании современного человека	Отсутствие социокультурных объектов для организации досуга

**Программа воспитания на уровне начального общего образования
МБОУ «Нижне – Бестяхская СОШ №2 с углубленным изучением отдельных предметов»
Контингент обучающихся и родителей на 2021-2022 учебный год**

№		Мальчиков	Девочек	Всего
1	Количество учащихся с I-XI класс	224	200	424
2	Количество учащихся с I-IV	99	82	181
3	Количество учащихся, будущих первоклассников	24	23	47

№		По школе	На уровне НОО
1	Количество семей	298	153
2	Количество неполных семей	58	26
	Из них материнская семья	57	27
	Из них отцовская семья	1	1
3	Количество малообеспеченных семей	132	82
4	Количество многодетных семей	116	89
5	Количество патронатных семей	1	1
6	Количество детей из многодетных семей	197	105

IV-Родители.

№		всего	На уровне НОО
1	Количество родителей (законных представителей)	509	234

Сотрудничество школы с учреждениями, виды, результаты совместной деятельности

Учреждения	Виды совместной деятельности	Результаты совместной деятельности
Музеи г. Якутска, с Майя, виртуальные музеи	Экскурсии, выставки, база для архивной работы	Сборник материалов по соответствующей тематике
МЦДОД «Кэрэли»	Конкурсы технической направленности, выставка работ	Творческие работы учащихся, макеты
МКУ «МегиноУлустрое управление образования»	Семинары, методическая помощь	Повышение квалификации педагогов, повышение учебной мотивации учащихся
Районный отдел молодежи, администрация п. Нижний Бестях	Праздники, совместные встречи, лекции	Тесное сотрудничество, активное участие
Центр занятости населения МР «Мегино-Кангаласский улус»	Волонтерские отряды	Заработная плата, приобщение к общественно-полезной работе
Детская юношеская спортивная школа с. Майя	Спортивные соревнования, встречи	Достижения учащихся
МБУК МФКК п. Нижний Бестях, Дом Олонхо	Конкурсы, кружки, выставка творчеств, праздники, концерты	Выступление и участие в различных мероприятиях, конкурсах, приобщение к национальной культуре, проект «Эстетический класс»
Социально-реабилитационный	Консультации, помощь семьям	Улучшение взаимоотношений

Программа воспитания на уровне начального общего образования
МБОУ «Нижне – Бестяхская СОШ №2 с углубленным изучением отдельных предметов»

центр п. Нижний Бестях		«Родитель-ребенок-учитель», разрешение конфликтных ситуаций.
Детская и районная библиотека	Интеллектуальные игры, диспуты, беседы, встречи	Интеллектуальное развитие, расширение кругозора.
Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав МР «Мегино-Кангаласский улус»	Беседы, встреча с родителями, рейды	профилактика правонарушений
Филиал музыкальной школы п. Нижний Бестях	Кружки, концерты	Содействие в реализации проекта «Музыка для всех»
Участковая больница п. Нижний Бестях	Беседы, встреча с родителями	Здоровьесбережение, формирование ЗОЖ
Мобильный кванториум	Экскурсии, кружки	Профорентация

Основные направления воспитательной работы:

- Поддержка и развитие общешкольных традиций, формирующих у ребёнка чувства патриотизма- «Школьные традиции».
- Поддержка деятельности клубов по интересам ВПК «Факел», танцевальный ансамбль «Тэтим», фольклорный ансамбль «Кун утахтара», «Уруйэчээн», клуб исследователей «Знание+», клуб чтецов «Хоьоон хонуута», «Тыл хоьууна», проекты «Река Лена» и т.д.
- Подготовка, проведение и анализ ключевых общешкольных дел (КТД)- «Это интересно».
- Поддержка ученического самоуправления и детских инициатив: детская общественная организация «Росток, клуб ВПК «Факел», танцевальный ансамбль «Уруйэчээн», «Кун утахтара», волонтерское движение и т.д.
- Формирование классных коллективов.
- Реализация воспитательного потенциала урока- «Урок- часть жизни ученика и урок жизни для него».
- Реализация воспитательного потенциала внеурочных занятий, включая систему дополнительного образования школы.
- Профессиональное просвещение, диагностирование и консультирование школьников по проблемам профориентации.
- Организация совместной деятельности с семьями школьников- «Фестиваль родительских инициатив», «Мастерская родителей», «Туристический слет», «Родительские лектории»
- Совместная деятельность с организациями дополнительного образования, культуры и спорта, общественными организациями – обновление содержание программы «Бэстээх ситимэ».
- Рациональная организация здоровьесберегающей среды – проекты МО СППС
- Организация системы физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятий- деятельность спортивного клуба «Nbestsport»
- Организация системы занятий по профилактики правонарушения несовершеннолетних, профилактика употребления психоактивных веществ и детского дорожно-транспортного травматизма.

Процесс воспитания в МБОУ «Нижне- Бестяхская СОШ №2 с углубленным изучением отдельных предметов» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
 - системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства, используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- педагогические работники школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Основные направления в воспитании придерживается 7 направлений :

1. **Интеллектуальное воспитание** « Я познаю мир»
2. **Духовно- нравственное развитие:** *«Уважаю исторические и духовные корни своего народа»;*
3. **Приобщение детей к культурному наследию:** *«Ценю культурные ценности и идеалы народа»;*
4. **Гражданское и патриотическое воспитание:** *«Горжусь земляками- героями»;*
5. **Экологическое воспитание:** *«Берегу уникальную природу родного края»;*
6. **Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение:** *«Сохраняю и развиваю трудовые традиции»;*
7. **Физическое развитие и культура здоровья:** *«Укрепляю свое здоровье, веду здоровый образ жизни».*

Программа воспитания на уровне начального общего образования
МБОУ «Нижне – Бестяхская СОШ №2 с углубленным изучением отдельных предметов»

Направление	Целевая установка	Социальные практики	Ориентиры результатов воспитания
Интеллектуальное воспитание «Я познаю мир»	Формирование у обучающихся современных компетенций и навыков в рамках реализации дополнительных общеразвивающих программ технической и естественнонаучной направленностей.	Организация круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций, экскурсии и др.	Участие в НПК «Величаявая река Лена» -70% Школьный технопарк, участие в технических выставках- 80%
Духовно-нравственное развитие: «Уважаю исторические и духовные корни своего народа»	<ul style="list-style-type: none"> • формирование представления о традиционных семейных ценностях, семейных ролях и уважения к ним; • знание истории, ценностей и традиций своей семьи; • уважительное, заботливое отношение к родителям, прауродителям, сестрам и братьям • участие в программах и проектах, направленных на повышение авторитета семейных отношений, на развитие диалога поколений. 	Беседы Тематические классные часы Проведение школьно-семейных праздников, выполнение и презентация проектов «История моей семьи», «Наши семейные традиции» и др. Школьный клуб «мам и пап», «бабушек и дедушек»; Проведение дней семьи, дней национально-культурных традиций семей обучающихся, детско-родительских школьных спортивных и культурных мероприятий, совместного благоустройства школьных территорий и др.	Доля детей реализующих проекты "Семья основа жизни"-80% Участие в акциях, конкурсах, проектах -95%
Гражданское и патриотическое воспитание: «Герой биир дойдулаахтар-бынан кизн туттабын»	формирование основ гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина РФ, РС(Я), Мегино-Кангаласского улуса; формирование основ исторической памяти и ощущения чувства гордости за достижения своего народа; знакомство с героическими страницами истории, жизнью замечательных людей, явивших	Беседы, экскурсии, просмотр кинофильмов, экскурсий по историческим и памятным местам наслегов; участие в социальных проектах и мероприятиях, проводимых общественными организациями; Дневник учащихся Мегино- Кангаласского улуса.	Доля детей, охваченных ВУД по истории улуса и наслегов; Доля детей, охваченных экскурсиями, походами по историческим местам наслег.

Программа воспитания на уровне начального общего образования
МБОУ «Нижне – Бестяхская СОШ №2 с углубленным изучением отдельных предметов»

	примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга.		
Экологическое воспитание: «Төрөөбүт дойдум айылбатын харыстыбын»	формирование основ экологического сознания, грамотности и культуры учащихся, освоение элементарных норм адекватного природосообразного поведения; развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе; привитие первоначального опыта участия в природоохранной деятельности; расширение опыта общения с природой;	Участие в экологических акциях; работа летних пришкольных участках; экологические акции, десанты, высадка растений, создание цветочных клумб, очистка территорий от мусора, подкормка птиц, участие в деятельности школьных экологических центров, лесничеств, экологических патрулей, в создании и реализации коллективных природоохранных проектов; забота о животных и растениях; участие вместе с родителями в экологических мероприятиях по месту жительства; Исследовательские лаборатории	Увеличение количество участников в экологических акциях, создание и реализация экологических проектов
Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение: “Идэни талы – олоххо сүрүн харды”	ознакомление обучающихся с миром профессий и их социальным значением, историей их возникновения и развития как первая ступень формирования готовности к предварительному профессиональному самоопределению; развитие трудолюбия;	Практикоориентированные занятия, кружки , ВУД; Экскурсии и уроки на производственных предприятиях Клуб интересных встреч Знакомство с профессиями своих родителей и прародителей; участие в организации и проведении презентаций «Труд наших родных» Мастерская родителей	Мини лаборатории, мастерские для проведения прикладных занятий-40% Развитие технологических знаний и умений-60% Проектно-технологического мышления. .
Физическое развитие и культура здоровья: «Манчаары сизгтэрэ»	установка на здоровый образ жизни, реализация ее в реальном поведении и поступках; элементарные знания по истории спорта; воспитание уважения к спортсменам;	Внедрение на уроках физической культуры, ВУД национальных подвижных игр.	Оборудования и материалы для национальных видов спорта: хабылык, хаамыска, нарты. сформированность знаний детей об истории

Программа воспитания на уровне начального общего образования
МБОУ «Нижне – Бестяхская СОШ №2 с углубленным изучением отдельных предметов»

			национальных видов спорта, чемпионах нашего улуса, республики. проявление интереса к национальным видам спорта.
Приобщение детей к культурному наследию	воспитание чувства прекрасного; формирование уважительного отношения к культуре народа; воспитание ценностного отношения к своей национальной культуре; знакомство с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта.	Создание младшей группы филиала ансамбля «Кыталык» Радиоузел- пропаганда проекта «Музыка для всех» Совместная деятельность с музыкальной и художественной школой п. Нижний Бестях Творческие и авторские вечера обучающихся, родителей и педагогов Фестиваль родительских инициатив: -Национальная кухня - Мир толерантности - Проекты родителей -Национальные музыкальные инструменты - Эстетические классы	Увеличение количество участников народных ансамблей в школе Участие родителей в вослечении детей в мире прекрасного, музыки

В воспитании обучающихся на уровне начального общего образования целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – *знаний основных* норм и традиций того общества, в котором они живут.

Знание их станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

-быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим;

-быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

-знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

-беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);

-проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

-стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

-быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

-соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

-уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно

Программа воспитания на уровне начального общего образования

МБОУ «Нижне – Бестяхская СОШ №2 с углубленным изучением отдельных предметов»

относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

-быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание обучающимся младших классов данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для обучающегося этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Конкретизируя эту цель применительно к ступени начального общего образования, мы выделяем в ней следующий приоритет – формирование позитивных отношений к таким ценностям как: Человек, Отечество, Природа, Мир, Труд, Культура, Знание, Здоровье. Достижению поставленной цели воспитания и социализации школьников будет способствовать решение следующих основных задач :

- формировать воспитывающий уклад школьной жизни;
- реализовать воспитательный потенциал урочных и внеурочных занятий;
- организовать профориентационную работу с обучающимися;
- организовать совместную деятельность с родительской общественностью;
- организовать совместную деятельность с социальными партнёрами ОУ;
- организовать работу по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;

Раздел 2. Цель и задачи воспитания

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого, общей целью воспитания на уровне начального общего образования в МБОУ Нижне-Бестяхская СОШ №2 является формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.

Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка, а не только на обеспечение соответствия его личности единому стандарту.

Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию - являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели. Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач: - поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел;

- реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;
- инициировать и поддерживать деятельность детских общественных объединений (РДШ);
- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- организовывать профориентационную работу с обучающимися;

Программа воспитания на уровне начального общего образования

МБОУ «Нижне – Бестяхская СОШ №2 с углубленным изучением отдельных предметов»

- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;

- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа школы;

- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования. Это то, чему предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание:

В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для:

- усвоения младшими школьниками социально значимых знаний

– знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут;

- самоутверждения их в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения школьника;

- развития умений и навыков социально значимых отношений школьников младших классов и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в дальнейшем.

К наиболее важным знаниям, умениям и навыкам для этого уровня относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой);

-уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребенка домашнюю работу, помогать старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

-знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, поселок, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе, подкармливать птиц в морозные зимы, не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям;

-уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят;

-уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Раздел 3. Виды и содержание деятельности

Вся внеурочная деятельность учащихся и педагогов школы организована таким образом, что коллективные творческие дела объединены в воспитательные модули. В центре такого модуля яркое общее ключевое дело. Это позволяет создать в школе периоды творческой активности, задать четкий ритм жизни школьного коллектива, избежать стихийности, оказывать действенную помощь классному руководителю. Избежать стихийности позволяет циклограмма школьных дел на месяц.

Основные направления воспитания:

1. **Интеллектуальное воспитание** «Я познаю мир»
2. **Духовно- нравственное развитие:** *«Уважаю исторические и духовные корни своего народа»;*
3. **Приобщение детей к культурному наследию:** *«Ценю культурные ценности и идеалы народа»;*
4. **Гражданское и патриотическое воспитание:** *«Горжусь земляками- героями»;*
5. **Экологическое воспитание:** *«Берегу уникальную природу родного края»;*
6. **Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение:** *«Сохраняю и развиваю трудовые традиции»;*
7. **Физическое развитие и культура здоровья:** *«Укрепляю свое здоровье, веду здоровый образ жизни».*

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Направления	Характеристики (показатели)
Интеллектуальное воспитание «Я познаю мир»	<p>Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира.</p> <p>Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.</p>
Гражданское и патриотическое воспитание: <i>«Горжусь земляками- героями»;</i>	<p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край.</p> <p>Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Сознающий свою принадлежность к общности граждан России;</p> <p>Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p>
Духовно- нравственное развитие: <i>«Уважаю исторические и духовные корни своего народа»;</i>	<p>Понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям.</p> <p>Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к сознательному самоограничению.</p> <p>Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности).</p>

	<p>Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.</p> <p>Испытывающий нравственные эстетические чувства к русскому и родному языкам, литературе.</p> <p>Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.</p>
<p>Приобщение детей к культурному наследию: <i>«Ценю культурные ценности и идеалы народа»;</i></p>	<p>Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, других народов России.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства.</p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p>
<p>Физическое развитие и культура здоровья: <i>«Укрепляю свое здоровье, веду здоровый образ жизни».</i></p>	<p>Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие, занятия спортом.</p> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизиологические и поведенческие особенности с учетом возраста.</p>
<p>Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение: <i>«Сохраняю и развиваю трудовые традиции»;</i></p>	<p>Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений.</p> <p>Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p>
<p>Экологическое воспитание: <i>«Берегу уникальную природу родного края»</i></p>	<p>Понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды.</p> <p>Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.</p>

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

–общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) мероприятия, связанные с государственными (общероссийскими, региональными) праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;

–участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;

–торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в школе, обществе;

–церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и

Программа воспитания на уровне начального общего образования

МБОУ «Нишне – Бестяхская СОШ №2 с углубленным изучением отдельных предметов»

педагогов за активное участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы, города и региона;

–социальные проекты в школе, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием организаций социальных партнёров школы, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

–проводимые для жителей поселения, своего района и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятливыми датами, значимыми событиями для жителей поселения, своего района;

–разновозрастные сборы – многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;

–вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т.д., помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

–наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, его отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Направления	Основные задачи	Основные понятия	Ключевые мероприятия
Интеллектуальное воспитание «Я познаю мир»	Формирование у обучающихся современных компетенций и навыков в рамках реализации дополнительных общеразвивающих программ технической и естественнонаучной направленностей.	Наука Техника Олимпиада Чтения Дебаты Диспуты Лаборатории Проект Макеты	НПК “Величаяя река Лена” Олимпиада по окружающему миру Выставка Лего-мир Соревнование управляемых машин Соревнование по робототехнике Выставки НТИ
Духовно-нравственное развитие: «Уважаю исторические и духовные корни своего народа»	–воспитание у детей чувства достоинства, чести и честности, совестливости, уважения к старшему поколению, сверстникам другим людям –развитие в детской среде ответственности и выбора, принципов коллективизма и солидарности, духа милосердия и сострадания, привычка заботиться о детях и взрослых, испытывающие жизненные трудности - внутренняя установка личности	Личность Семья Коллектив Нравственность Культура человека Творчество Люди Дружба Любовь Социализация Психология Учеба	День знаний День учителя День школы Прощай «Азбука» Новогодний Бал Мисс школы Бал лучших Мисс и мистер школы Последний звонок Клуб интересных встреч

Программа воспитания на уровне начального общего образования
МБОУ «Нижне – Бестяхская СОШ №2 с углубленным изучением отдельных предметов»

	<p>-развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;</p> <p>- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям.</p>		
<p>Приобщение детей к культурному наследию: <i>«Ценю культурные ценности и идеалы народа»;</i></p>	<p>- Воспитание чувства прекрасного; формирование уважительного отношения к культуре народа;</p> <p>-Воспитание ценностного отношения к своей национальной культуре;</p> <p>Знакомство с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта.</p>	<p>Музыка Искусство Творчество Традиции Обычаи</p>	<p>День танца День хомуса День флага День Государственности РФ и РС(Я) День реки Лена День языка и письменности ПРОЕКТ «Музыка для всех», «Рисуем все»</p>
<p>Гражданское и патриотическое воспитание: <i>«Горжусь земляками-героями»;</i></p>	<p>-Формирование патриотического сознания</p> <p>- Воспитание чувства гражданина России</p> <p>- Формирование у учащихся стремления к созиданию и защите своей Родины</p> <p>- Социокультурная идентификация</p>	<p>Родина Традиции Идеалы Политическая культура Политика Интернационализм Искусство Закон</p>	<p>Урок мужества «День защитника Отечества» Смотр песни и строя Военно- патриотический месячник Вахта Памяти Парад Победы Тимуровская работа Мероприятия посвященные годовщине ВОВ</p> <p style="text-align: right;">77</p>
<p>Экологическое воспитание: <i>«Берегу уникальную природу родного края»;</i></p>	<p>-Изучение учащимися природы и истории родного края.</p> <p>- Формировать правильное отношение к окружающей среде.</p> <p>- Организация работы по совершенствованию туристских навыков.</p> <p>- Содействие в проведении исследовательской работы учащихся.</p> <p>- Проведение природоохранных акций.</p>	<p>Экология Туризм Здоровье Гигиена</p>	<p>День Здоровья Месячник психологического здоровья Проект «Река Лена» Проект «Наш школьный двор» Проект «Наш зимний школьный двор»</p>

Программа воспитания на уровне начального общего образования
МБОУ «Нижне – Бестяхская СОШ №2 с углубленным изучением отдельных предметов»

<p>Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение: <i>«Сохраняю и развиваю трудовые традиции»;</i></p>	<p>-Вовлечение детей в коллективную деятельность -Развитие творческих способностей и организаторских навыков школьников -Формирование активной жизненной позиции -Создание комфортности в коллективе -Стимулирования трудовой деятельности у обучающихся -Добросовестное отношение к своей работе, к чужому труду</p>	<p>Интеллект Просвещение Познание Самопознание Самореализация Наука Профориентация Краеведение Проба профессий</p>	<p>Акции Трудовые десанты Субботники НПК «Юный исследователь» Проба профессий Экскурсии летний лагерь «Бэс Ситим»</p>
<p>Физическое развитие и культура здоровья: <i>«Укрепляю свое здоровье, веду здоровый образ жизни».</i></p>	<p>-Формирование понятия о том, что забота о своем здоровье является общественным долгом -Воспитание потребности к систематическим занятиям физическими упражнениями, стремления к физическому самосовершенствованию -Содействие приобретению необходимого минимума знаний в области гигиены, медицины, физической культуры и спорта -Обучение жизненно важным двигательным навыкам и умениям, применению их в различных по сложности условиям -Развитие основных двигательных качеств</p>	<p>Спорт Экология Туризм Здоровье Гигиена Краеведение</p>	<p>Осенний кросс День здоровья Лыжный кросс Спартакиада школьников «Зимний вид спорта» Легкоатлетический пробег «Славу победы пронесем дорогой Памяти» ВСФК «ГТО» Единый классный час «ЗОЖ» В здоровом теле здоровый дух</p>
<p>Самоуправление</p>	<p>Формирование человека, умеющего строить достойную жизнь в достойном обществе, требует сегодня воспитания и развития следующих качеств: -уважение к правам и свободам человека; - творческая инициатива; -умение ставить цели и достигать их; - самостоятельность в решении личных и общественных проблем; -ответственность за себя и других</p>	<p>Самовыражение самоопределение Самореализация Инициатива Единство</p>	<p>ДОО «Росток» День самоуправления Тематический субботний день Единые дни детского движения РДШ Отряд ЮИДД «Светофорчик» ВПК «Факел» Клубы по интересам Школьная медиа-служба Школьный музей Акции</p>
<p>Классное руководство</p>	<p>Создание классного коллектива как</p>	<p>Классный час Единые уроки</p>	<p>Ученический дневник Классные часы</p>

Программа воспитания на уровне начального общего образования
МБОУ «Нижне – Бестяхская СОШ №2 с углубленным изучением отдельных предметов»

	<p>воспитательной подсистемы, среды, обеспечивающей социализацию каждого ребенка;</p> <p>Организация всех видов коллективной и индивидуальной деятельности, вовлекающей учащихся в разнообразные коммуникативные ситуации, с помощью представителей всех социальных институтов воспитания;</p> <p>Коррекция индивидуального развития учащихся класса, способствующая свободному и полному проявлению и развитию их способностей.</p>	<p>Творчество</p> <p>Профориентация</p> <p>Единство</p> <p>Проекты</p> <p>Коллективно творческие дела</p>	<p>Классный уголок</p> <p>Классные акции</p> <p>Проекты классных коллективов</p>
«Семейное воспитание»	<p>-Формирование чувства дома и ответственности перед родителями и родными</p> <p>-Овладение опытом самостоятельной хозяйственно-экономической деятельности</p> <p>-Знакомство с основами культуры супружески отношений</p>	<p>Мой дом</p> <p>Мои родственники</p> <p>Моя родословная</p> <p>Семейные отношения</p> <p>Брак</p> <p>Я- отец, я – мать</p> <p>Мои родители</p>	<p>Конференция для родителей</p> <p>Фестиваль родительских инициатив</p> <p>Мастерская родителей</p> <p>Родительский всеобуч</p> <p>День открытых дверей</p> <p>Турслет «Мама, папа, школа, я – вместе дружная семья»</p>
Методическая работа	<p>-Изучение и обобщение опыта работы классных руководителей;</p> <p>-Оказание методической помощи классным руководителям в работе с классом.</p> <p>-Выпуск методического материала для классных руководителей</p>	<p>МО классных руководителей</p> <p>МО СППС</p> <p>Педсовет</p> <p>Педагоги дополнительного образования</p>	<p>Семинары</p> <p>Практикумы</p> <p>Педагогические чтения</p> <p>Курсы</p>
Работа дополнительного образования	<p>-Деятельность внеурочных занятий, кружков и дополнительного образования;</p> <p>-Увеличение сети кружков и секций;</p> <p>-Организация занятости обучающихся</p>	<p>Внеурочная деятельность</p> <p>Сотрудничество</p> <p>Социокультурный центр «Бэстээх ситимэ»</p>	<p>НОУ «Знаниеплюс»,</p> <p>ВПК «Факел», «Кун утахтара», танцевальный анс. «Тэтим», ВЗДВ, Мобильная робототехника, «Умелые руки», «в Мире книг», «Веселые нотки», «В мире музыки», ВИА «Радужный блеск», «Теремок» кукольный</p>

			театр, «Сатабыл», «Ситимчээн»
--	--	--	-------------------------------

3.2. Модуль «Классное руководство»

Классное руководство - профессиональная деятельность педагога, направленная на организацию системы отношений через разнообразные виды воспитывающей деятельности классного коллектива, создание условий для индивидуального самовыражения и развития личности обучающихся.

В своей деятельности классный руководитель руководствуется Конституцией и Законами РФ, Конституцией и Законами РС (Я), Указами Президента РФ, решениями Правительства РФ, Указами Президента РС (Я), решениями Правительства РС (Я), решениями Министерства образования РС (Я), органов управления образованием всех уровней по вопросам образования и воспитания обучающихся, правилами и нормами охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты, а также Уставом и локальными актами общеобразовательного учреждения (в том числе настоящей должностной инструкцией), трудовым договором, приказами и распоряжениями руководителя общеобразовательного учреждения, настоящей должностной инструкцией. Классный руководитель соблюдает Конвенцию о правах ребёнка, Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка», Закон РС (Я) «О правах ребенка».

Классный руководитель является организатором разнообразных видов жизнедеятельности детей:

- познавательной, которая расширяет кругозор школьников, приобщает их к чтению, развивает любознательность, формирует потребность в образовании, способствует интеллектуальному развитию и овладению научными знаниями;
- трудовой, направленной на создание, сохранение, приумножение материальных ценностей в виде самообслуживающего, общественно полезного и производительного труда, сочетающего бескорыстную и оплачиваемую работу и тем самым формирующего уважительное отношение к материальным ценностям как средству существования человека;
- художественной, развивающей чувственные мироощущения, потребность в прекрасном, способность к художественному мышлению и тонким эмоциональным отношениям и стимулирующей художественную самодеятельность школьника;
- спортивной, культивирующей здоровый образ жизни, формирующей силу, выносливость, пластичность и красоту человеческого тела;
- общественной, содействующей социализации школьника, приобщающей его к активному преобразованию действительности;
- ценностно-ориентировочной, направленной на рациональное осмысление общечеловеческих и социальных ценностей мира, на осознание личностной причастности к миру во всех его проявлениях;
- свободного общения, осуществляемого как досуг школьников, когда их общение освобождено от предметной цели и когда содержанием и целью их деятельности является общение с «другим человеком» как ценностью.

Цель работы классного руководителя с классом состоит в создании благоприятной микросферы и психологического климата в коллективе, а также в координации усилий педагогов (учителей-предметников, воспитателей, руководителей кружков и др.), родителей, других взрослых, влияющих на становление личности его воспитанников.

Основные задачи, непосредственно и каждодневно реализуемые классным руководителем в целях образования личности ребенка:

1. Создание классного коллектива как воспитательной подсистемы, среды, обеспечивающей социализацию каждого ребенка;

Программа воспитания на уровне начального общего образования

МБОУ «Нижне – Бестяхская СОШ №2 с углубленным изучением отдельных предметов»

2. Организация всех видов коллективной и индивидуальной деятельности, вовлекающей учащихся в разнообразные коммуникативные ситуации, с помощью представителей всех социальных институтов воспитания;

3. Коррекция индивидуального развития учащихся класса, способствующая свободному и полному проявлению и развитию их способностей.

Направления	Основные задачи	Мероприятия
<p><i>Работа с классным коллективом</i></p>	<p>- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах;</p> <p>- организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося, совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны:</p> <p>- проведение классных часов;</p> <p>- сплочение коллектива класса через: <u>игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения обучающихся)</u></p> <p>-выработка совместно с обучающимисязаконов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.</p>	<p>День знаний</p> <p>Выборы актива классного коллектива</p> <p>Посвящение в первоклассники</p> <p>Осенняя ярмарка</p> <p>Выборы классного коллектива</p> <p>Осенний поход (экскурсии)</p> <p>Операция «Ягодка»</p> <p>Тематические и единые классные часы</p> <p>Уроки здоровья</p> <p>День учителя</p> <p>День матери РС(Я), РФ</p> <p>День хомуса</p> <p>Экологический диктант</p> <p>Экологический десант</p> <p>Уроки «Сберегающей личности»</p> <p>Настольные игры</p> <p>Акции «Поможем ближнему», «День пожилого человека», «Сохраним птицы», «Безопасный путь домой»,</p> <p>День школы</p> <p>Новогодний бал</p> <p>День героя</p> <p>Игры предков</p> <p>Бал знаний</p> <p>ЭКИС</p> <p>НПК «Юный исследователь»</p> <p>НПК «Величаявая река Лена»</p> <p>День книги</p> <p>Уроки мужественности</p> <p>День здоровья</p> <p>Смотр песни и строя</p> <p>Бал лучших</p> <p>Турслет</p> <p>Парад Победы</p> <p>ЕДД РДШ</p> <p>Творческий отчет</p>

		День славянской письменности и культуры
Индивидуальная работа с обучающимися:	<p>- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) – со школьным психологом;</p> <p>- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т. п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;</p> <p>- индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;</p> <p>- коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.</p>	<p>Портфолио обучающихся</p> <p>Журнал индивидуальной работы</p> <p>Индивидуальные планы коррекционной работы</p> <p>Инструктажи ТБ, ПДД</p> <p>Уроки безопасности</p> <p>Посещение семей</p>
Работа с учителями-предметниками в классе	-регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками	<p>Педагогические мастерские</p> <p>МО СППС</p> <p>Индивидуальные беседы</p> <p>Дополнительные занятия со слабоуспевающими детьми</p>

	<p>и обучающимися;</p> <ul style="list-style-type: none"> -проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся; -привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке; -привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся. 	
<p>Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:</p>	<p>регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом;</p> <p>помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;</p> <ul style="list-style-type: none"> -организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся; -создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся; -привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса -организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы. 	<p>Акция «Соберем в школу ребенка», «Помоги ближнему», Тематические родительские собрания Посещение семей на дому Ярмарка «Золотая осень» Профилактические рейды День открытых дверей «Мама, папа и я спортивная семья» «Семейный досуг» Фестиваль родительских инициатив Мастерская родителей Семейные вечера Родительские педвсеобучи Турслет Международный день семьи</p>
<p>Профилактика и безопасность</p>	<p>изучение положения ребенка в окружающей социальной среде; дневник наблюдения, журнал беседы.</p> <p>выявление положительных и отрицательных качеств личности ребенка, его склонности и способности; (самооценка Айзенка, проективные методы, тест«мои положительные и отрицательные качества» итд).</p> <p>определение уровня обучаемости; (тест на определение уровня учебной мотивации, наблюдение учителей, оценки ученика по предметам итд).</p> <p>изучение состояние физического здоровья</p>	<p>Дни здоровья Уроки Здоровья Инструктажи по технике безопасности и правилам дорожного движения Месячник психологического здоровья Месячник профилактики правонарушений Месячник безопасности Безопасное колесо Месячник безопасности</p>

	<p>ребенка; (медкарта) Изучение социально-бытовых условий ученика (составление акта ЖБУ, посещение на дому). Составление соцпаспорта класса (соцпаспорт). Проведение инструктажа по ТБ , ПДД и иным правовым актам.</p>	
--	---	--

Для реализации программы воспитания и социализации обучающихся введены социокультурные проекты классов на 2021-2022

Классы	Название проектов	Направление	социокультурное взаимодействие	Проекты НОО
1 «а»				<p>Российское движение школьников, социокультурный проект “Бэстээх ситимэ”, “Величаяя река Лена”, “Музыка для всех”, “Рисуем все”, “В здоровом теле здоровый дух”, ВПК “Факел”</p>
1 «б»				
2 “а”				
2 “б”				
3 “а”				
3 “б”				
4 “а”				
4 “б”				

3.3. Модуль «Школьный урок»

Реализация воспитательного потенциала уроков (аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

–включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей, тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы;

–максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;

–выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;

–полноценную реализацию потенциала уроков в предметных областях целевой воспитательной духовно-нравственной направленности по основам религиозных культур и светской этики в начальной школе, основам духовно-нравственной культуры народов России в основной школе с учетом выбора родителями обучающихся учебных предметов, курсов, модулей в соответствии с их мировоззренческими и культурными потребностями;

Программа воспитания на уровне начального общего образования
МБОУ «Нишне – Бестяхская СОШ №2 с углубленным изучением отдельных предметов»

–привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов и явлений, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

–применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию; дидактического театра, где знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит командной работе и взаимодействию, игровых методик;

–побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;

–организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

–инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Направления	Предметная область	Тема урока
Интеллектуальное воспитание «Я познаю мир» ФГОС 2021г.: Ценность научного познания	Математика Интеллектика Технология Информатика	Профессии будущего Проекты обучающихся Решение ТИЗ, КТД Величаяя река Лена Мой космос Гагаринский урок «Космос – это мы» "
Гражданское и патриотическое воспитание: «Горжусь земляками- героями»; ФГОС -2021: гражданско-патриотическое	Литературное чтение Окружающий мир Литературное чтение Русский язык Музыка	Урок «История Героя» Урок «Безопасности» Урок «Без срока давности» Международный день распространения грамотности День республики День Героев Отечества Государственные символы РФ, РС(Я), Мегино-Кангаласского улуса Урок безопасности школьников в сети Интернет Гимн РФ, РС(Я), МР «Мегино-Кангаласский улус» Семья и Отечество в моей жизни"
Духовно- нравственное развитие: «Уважаю исторические и духовные	Литературное чтение Русский язык Родной язык	Урок толерантности День русского языка - Пушкинский день России

<p><i>корни своего народа»;</i> ФГОС-2021: духовно-нравственное</p>	<p>Родная литература ОРКСЭ</p>	<p>День якутского языка и письменности День книги</p>
<p>Приобщение детей к культурному наследию: <i>«Ценю культурные ценности и идеалы народа»;</i> ФГОС-2021: эстетическое</p>	<p>Музыка Родной язык Родная литература ОРКСЭ ИЗО</p>	<p>Урок «Великие композиторы» Национальные инструменты Художники и их картины День театра День танца</p>
<p>Физическое развитие и культура здоровья: <i>«Укрепляю свое здоровье, веду здоровый образ жизни».</i> ФГОС -2021г.: физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p>	<p>Физическая культура Ритмика Окружающий мир</p>	<p>Урок ВСФК ГТО Единые уроки «Здоровье» Здоровый образ жизни Лыжня России</p>
<p>Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение: <i>«Сохраняю и развиваю трудовые традиции»;</i> ФГОС -2021: трудовое</p>	<p>Математика Информатика Окружающий мир</p>	<p>«Урок Цифры» Атлас профессий «Грамотности»</p>
<p>Экологическое воспитание: <i>«Берегу уникальную природу родного края»</i> ФГОС -2021 - экологическое</p>	<p>Окружающий мир</p>	<p>Уроки гигиены Урок «Здоровья» Всероссийский урок “Экология и энергосбережение” Урок «Ведичавая река «Лена» Бережливая личность Добрая зима День птиц День земли Зеленая планета День реки</p>

3.4. Модуль «Курсы внеурочной деятельности» и дополнительное образование

План внеурочной деятельности МБОУ «Нижне-Бестяхская СОШ №2 с углубленным изучением отдельных предметов» обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного, начального общего

Программа воспитания на уровне начального общего образования

МБОУ «Нижне – Бестяхская СОШ №2 с углубленным изучением отдельных предметов»

образования и определяет общий и максимальный объем нагрузки учащихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам.

При разработке плана использовались следующие документы:

- Федеральным Законом от 29.12.2012г. № 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» п.3.6 ст.28, п.9 ст.2;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 30.08.2013 № 1015;
- приказом Министерства образования и науки РФ №1576 от 31 декабря 2015 г. «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373;
- приказом Министерства образования и науки РФ №1577 от 31 декабря 2015 г. «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897;
- приказом Министерства образования и науки РФ №1578 от 31 декабря 2015 г. «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413;
- письмом департамента государственной политики в сфере общего образования №08-1786 от 28.10.2015г. «О рабочих программах учебных предметов»
- Уставом МБОУ «НБСОШ№2» и регламентирует порядок разработки и реализации рабочих программ педагогов.

Внеурочная деятельность строится по ступеням обучения.

ФГОС общего образования определяет общее количество часов внеурочной деятельности на каждом уровне общего образования, которое составляет: до 1360 часов на уровне начального общего образования;

Всего в начальном общем образовании выделено 80 часов на внеурочную деятельность.

Величина недельной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов. Обучающиеся занимаются в свободных объединениях школьников данной возрастной группы по своим интересам.

Оптимальный объем программы внеурочной деятельности составляет – 33- 66 часов в 1 классе, 34-68 часов со 2 по 11 класс, наполняемость групп от 10 до 20 человек.

Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность. На периоды каникул, но не более 1\2 количества часов. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических программ (лагерь с дневным пребыванием на базе ОУ, в походах, в поездках и.д.).

В зависимости от задач на каждом этапе реализации примерной образовательной программы количество часов, отводимых на внеурочную деятельность, может изменяться.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, КВНов, викторин, праздничных мероприятий, классных часов,

Программа воспитания на уровне начального общего образования

МБОУ «Нижне – Бестяхская СОШ №2 с углубленным изучением отдельных предметов»

школьных научных обществ, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д. Посещая кружки и секции, учащиеся прекрасно адаптируются в среде сверстников, благодаря индивидуальной работе руководителя, глубже изучается материал. На занятиях руководители стараются раскрыть у учащихся такие способности, как организаторские, творческие, музыкальные, что играет немаловажную роль в духовном развитии подростков. Внеурочные занятия должны направлять свою деятельность на каждого ученика, чтобы он мог ощутить свою уникальность и востребованность.

Спортивно-оздоровительное направление

Целесообразность данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся основного общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Основные задачи:

- Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни
- Использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей
- Развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом

Данное направление реализуется занятиями через участие в спортивно-оздоровительной деятельности таких как: для обучающихся начального общего образования **«В здоровом теле- здоровый дух»**, **военно-спортивный клуб «Факел»**

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, соревнования, показательные выступления, дни здоровья, зарядка, физ. минутки, динамические паузы.

Духовно-нравственное направление

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе ОУ, семьи и других институтов общества.

Основные задачи:

- Формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше».
- Укрепление нравственности – основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установки личности обучающегося поступать согласно своей совести.
- формирование основ морали- осознанной обучающимися необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у младших ребят позитивной нравственной самооценки и самоуважении, жизненного оптимизма;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- принятие обучающимися базовых общенациональных ценностей;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей;
- формирование основ российской гражданской идентичности;
- пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;

Программа воспитания на уровне начального общего образования
МБОУ «Нижне – Бестяхская СОШ №2 с углубленным изучением отдельных предметов»

- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

Данное направление реализуется для обучающихся начального общего образования следующими программами: **«Русский фольклор», «Полимерная глина», «Веселые нотки», «Фольклор «Кун утахтара», «Рисуем все», «Хомус», «Умелые руки».**

По итогам работы в данном направлении проводятся коллективные творческие дела, концерты, экскурсии, походы, прогулки, выставки, акции, посещение музеев.

Социальное направление

Целесообразность названного направления заключается в активизации внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта на ступени начального общего образования, в формировании социальных, коммуникативных и конфликтологических компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

Основными задачами являются:

- Формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме
- Формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме
- Становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций
- Формирование основы культуры межнационального общения
- Формирование отношения к семье как к основе российского общества
- Воспитание у обучающихся почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшему поколению

Данное направление реализуется следующими программами: **«Сатабыл», «Музыка для всех», «Кун утахтара», «Веселые нотки» и т.д.**

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, защиты проектов, акции, творческие мероприятия.

Общеинтеллектуальное направление

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Основными задачами являются:

- формирование навыков научно-интеллектуального труда;
- развитие культурологического и алгоритмического мышления, воображения;
- Данное направление реализуется программами: **«Занимательный русский», «Мобильная робототехника», «Занимательная экономика», «Sunny English», «Ментальная арифметика»**

По итогам работы в данном направлении проводятся публичные выступления, защита проектов, участия на конкурсах, конференциях, олимпиадах.

Общекультурное направление

Целесообразность названного направления заключается в воспитании способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран.

Основными задачами являются:

- Формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания;
- Становление активной жизненной позиции;
- Воспитание основ правовой эстетической экологической физической культуры

**Программа воспитания на уровне начального общего образования
МБОУ «Нижне – Бестяхская СОШ №2 с углубленным изучением отдельных предметов»**

Данное направление реализуется занятиями через посещение учреждений культуры, участие в фестивалях концертах на уровне школы, улуса. План реализует индивидуальный подход в процессе внеурочной деятельности позволяя обучающимся раскрыть свои творческие способности и интересы.

Такие программы как: «В мире книг», «Музыка для всех», «Теремок» кукольный театр, «Умелые руки», Фольклор «Кун утахтара», «Сатабыл» волшебный мир точечной росписи».

Занятия групп проводятся на базе школы.

Таким образом, план внеурочной деятельности на 2019-2020 учебный год создает условия для повышения качества образования обеспечивает развитие личности обучающихся, способствует самоопределению в выборе профиля, обучения с учетом возможностей педагогического коллектива.

Сетка часов по внеурочной деятельности начального общего образования

Направления внеурочной деятельности	Наименования программ внеурочной деятельности	Год обучения				Всего часов
		1	2	3	4	
		Всего часов в неделю				
Спортивно-оздоровительное	«Игры предков»	2	2	2	2	8
	«Культура здоровья »		2	2	2	6
	Клуб Факел	-	-	-	2	2
Духовно-нравственное направление	Сатабыл			0,5	0,5	1
	Музыка для всех	2	2	2	2	8
	Веселые нотки	1	1	1	1	4
	Полимерная глина «Лепка»	2	2	0,5	0,5	5
	Кун утахтара	1	2	1	1	5
Социальное направление	Кукольный театр «Теремок»	1	1	2	2	6
	Театр английского языка		1	0,5	0,5	2
	Зеленая лаборатория			1	1	2
	Фотопроектирование			2	2	4
	Занимательная экономика	0,5	0,5	0,5	0,5	2
	Театр «Непоседа»			1		1
	В мире профессий				1	1
Общеинтеллектуальное направление	Занимательный русский			0,5	0,5	1
	Правописание	1				1
	Мобильная робототехника	1	1	1	1	4
Общекультурное направление	В мире книг	2	2	2	2	8
	Санни Инглиш		2	1	2	5
	Мини технопарк	0,5	0,5	0,5	0,5	2
	Умелые руки	1	1	1		3
Всего часов		15	20	22	24	81

Программа воспитания на уровне начального общего образования
МБОУ «Нижне – Бестяхская СОШ №2 с углубленным изучением отдельных предметов»

Согласно договорам и дополнительным соглашениям управлений образования, культуры и духовного развития, физической культуры и спорта Мегино-Кангаласского улуса выделены штатные единицы:

№	Направление	Наименование кружков, секций, лабораторий	Отрасль	Наименование организации	Количество шт ед	Источник финансирования
1	Спортивно-оздоровительное	Вольная борьба	Управление физической культуры и спорта	ДЮСШ вольной борьбы	1	бюджет
2		Волейбол		ДЮСШ	1	бюджет
3		Плавание			1	бюджет
4		Стрельба из лука			1	бюджет
5		Военно-патриотический клуб «Факел»	Управление образования		Майинский ЦДОД «Кэрэли»	0,5
6		Шашки и шахматы		МБОУ НБСОШ№2	0,5	бюджет
7		«Олимп» олимпиадное движение школьников		МБОУ НБСОШ№2	0,5	бюджет
8		Спортивно-бальные танцы «Тэтим»		МБОУ НБСОШ№2	0,5	бюджет
9	Духовно-нравственное	Театральная студия «Феникс»	Управление культуры	МБУК МФКК п. Нижний Бестях	1	бюджет
10		Фольклорная студия		Дом Олонхо	1	бюджет
11		ВИА «Радужный блеск»	Управление образования	МБОУ НБСОШ№2	1,2	бюджет
12		Ансамбль	Управление	Майинский	1	бюджет

Программа воспитания на уровне начального общего образования
МБОУ «Нижне – Бестяхская СОШ №2 с углубленным изучением отдельных предметов»

			образования	ЦДОД «Кэрэли»		
13	Социо-коммуникативное	«Ситимчээн» национальное шитье	Управление образования	Майинский ЦДОД «Кэрэли»	1	бюджет
14		«Школа волонтера»	Управление образования	Майинский ЦДОД «Кэрэли»	0,5	бюджет
15		Танцевальный ансамбль «Тэтим»	Управление образования	Майинский ЦДОД «Кэрэли»	1	бюджет
16	Интеллектуально развивающее	Архитектура и дизайн	Управление образования	ТЦДОД с. Тэхтюр	1	бюджет
17		НОУ «Знание+»	Управление образования	НБСОШ №2	0,7 5	бюджет
18	Общекультурное	Автодело	Управление образования	МАУ ДО УПЦ	0,5	бюджет

3.5. Модуль «Работа с родителями»

Основные формы повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся

Формы психолого-педагогического просвещения родителей:

- родительские собрания, направленные на обсуждение с родителями общих и наиболее актуальных вопросов воспитания детей в семье и школе, знакомство родителей с задачами и итогами работы школы
- * **общешкольные родительские собрания** проводятся два раза в год. Цель: знакомство с нормативно-правовыми документами о школе, основными направлениями, задачами, итогами работы;
- * **классные родительские собрания** проводятся четыре-пять раз в год. Цель: обсуждение задач учебно-воспитательной работы класса, планирование воспитательной работы, определение путей тесного сотрудничества семьи и школы, рассмотрение актуальных педагогических проблем;
- родительские конференции, предусматривающие расширение, углубление и закрепление знаний о воспитании детей и посвященные обмену опытом в семейном воспитании, а также конференции с обсуждением проблемных тем и ситуаций;
- родительский лекторий, способствующий повышению педагогической культуры родителей;
- презентации семейного опыта, способствующие использованию позитивного опыта благополучных семей;
- вечер вопросов и ответов с приглашением специалистов по вопросам воспитания детей;
- «круглый стол» - форма, дающая возможность обсудить различные ситуации в воспитании, изучить опыт преодоления конфликтных ситуаций, которые складываются в

Программа воспитания на уровне начального общего образования

МБОУ «Нижне – Бестяхская СОШ №2 с углубленным изучением отдельных предметов»

самом ученическом коллективе, школе, семье. Данная форма предлагает практическое решение назревших проблем;

- дискуссионные клубы, собрания-диспуты нацелены на выявление и согласование различных точек зрения в сообществе педагогов и родителей;
- деловые и ролевые игры дают возможность моделировать социальные отношения, отношения с детьми в коллективе, семье;
- социально-психологические тренинги – активная форма работы с родителями, которые хотят изменить свое взаимодействие с собственным ребенком, сделать его более открытым и доверительным, обычно проводятся психологом;
- **семинары – практикумы** - на семинарах родителей обучают правильному общению с ребёнком, умениям выявлять причины конфликтов между супругами и между родителями и детьми, умению строить конструктивные отношения с ребёнком и окружающими;
- совместные собрания с детьми – форма работы, которая сплачивает родителей и детей, дает возможность увидеть своих детей «с другой стороны», их возможности и таланты, достижения в школьной жизни.

В рамках формирования у родителей культуры принадлежности к школьному образовательному пространству использованы следующие формы встреч с родителями:

- «День школы» - встреча с администрацией и педагогами;
- «День открытых дверей в классе» - демонстрация достижений обучающихся родителям;
- **Индивидуальные тематические консультации:** обмен информацией, дающей реальное представление о школьных делах и поведении ребенка, его проблемах.
- **Посещение семьи:** индивидуальная работа педагога, психолога (по необходимости) с родителями, знакомство с условиями жизни.

Тематическое планирование просветительской работы с родителями

Направление	Задачи	Содержание деятельности
Социально-диагностическое	Определять проблемы семей требующего индивидуального подхода.	Диагностика: (патронаж) <ul style="list-style-type: none">• социально-медицинские проблемы• социально-педагогические проблемы (совместно с классным руководителем)• социально-психологические проблемы (совместно с психологом)• социально-экономические проблемы (совместно с соц. защитой)
Социально-педагогическое	Оказывать помощь по преодолению педагогических ошибок и конфликтных ситуаций в семье, порождающих детскую безнадзорность и правонарушения.	<ol style="list-style-type: none">1. Единые классные родительские собрания "Об ответственности родителей за воспитание детей".2. Фестиваль родительских инициатив

Программа воспитания на уровне начального общего образования
МБОУ «Нижне – Бестяхская СОШ №2 с углубленным изучением отдельных предметов»

Социально-правовое	Содействовать реализации правовых гарантий семьям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.	1. День открытых дверей (правовая, психолого-педагогическая, медицинская, социальная) 2. Консультации по вопросам прав и обязанностям родителей.
Социально-информационное	Информировать родителей по вопросам воспитания и обучения детей.	1. Оформление пакета документов по правам и обязанностям родителей. 2. Родительский лекторий на тему: "Профилактика кризисных ситуаций" (совместно с представителями правоохранительных органов)
Социально-психологическое	Оказывать содействие по созданию благоприятного, психологического климата в семье.	Консультации по вопросам воспитания детей, межличностные отношения.
Социально-медицинское	Медико-социальный патронаж семей "группы риска"	1. Содействие лечебно-профилактическим мероприятиям (совместно с общественными организациями наслеза) 2. Пропаганда ЗОЖ (совместно с врачом)
Социально-экономическое	Оказывать содействие в получении материальной помощи в органах соц. защиты	<ul style="list-style-type: none"> • Оказание материальной помощи семьям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации (совместно с соц. защитой) • Оказание материальной помощи многодетным, малообеспеченным семьям предприятиями, общественными организациями, микрорайонами
Социально-профилактическое	Своевременно выявлять и оказывать помощь семьям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.	1. Разработка тематики профилактических бесед для выступления на родительских лекториях. 2. Индивидуальная работа с семьями "группы риска". 3. Профилактическая работа с семьями, состоящими на внутришкольном учете. 4. Посещение семей учащихся "группы риска" с целью изучения психолого-педагогического климата и оказания посильной помощи.

Прогнозируемый результат:

- Повышение положительной мотивации родителей на самостоятельное и эффективное решение проблем семьи.

- повышение количества инициативных обращений родителей к специалистам школы, повышение активности участия родителей в делах школы и класса.

3.6. Модуль самоуправления

Поддержка детского ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, то классные руководители должны осуществлять педагогическое сопровождение на уровне класса, а на уровне школы назначается педагог-организатор для развития ученического самоуправления.

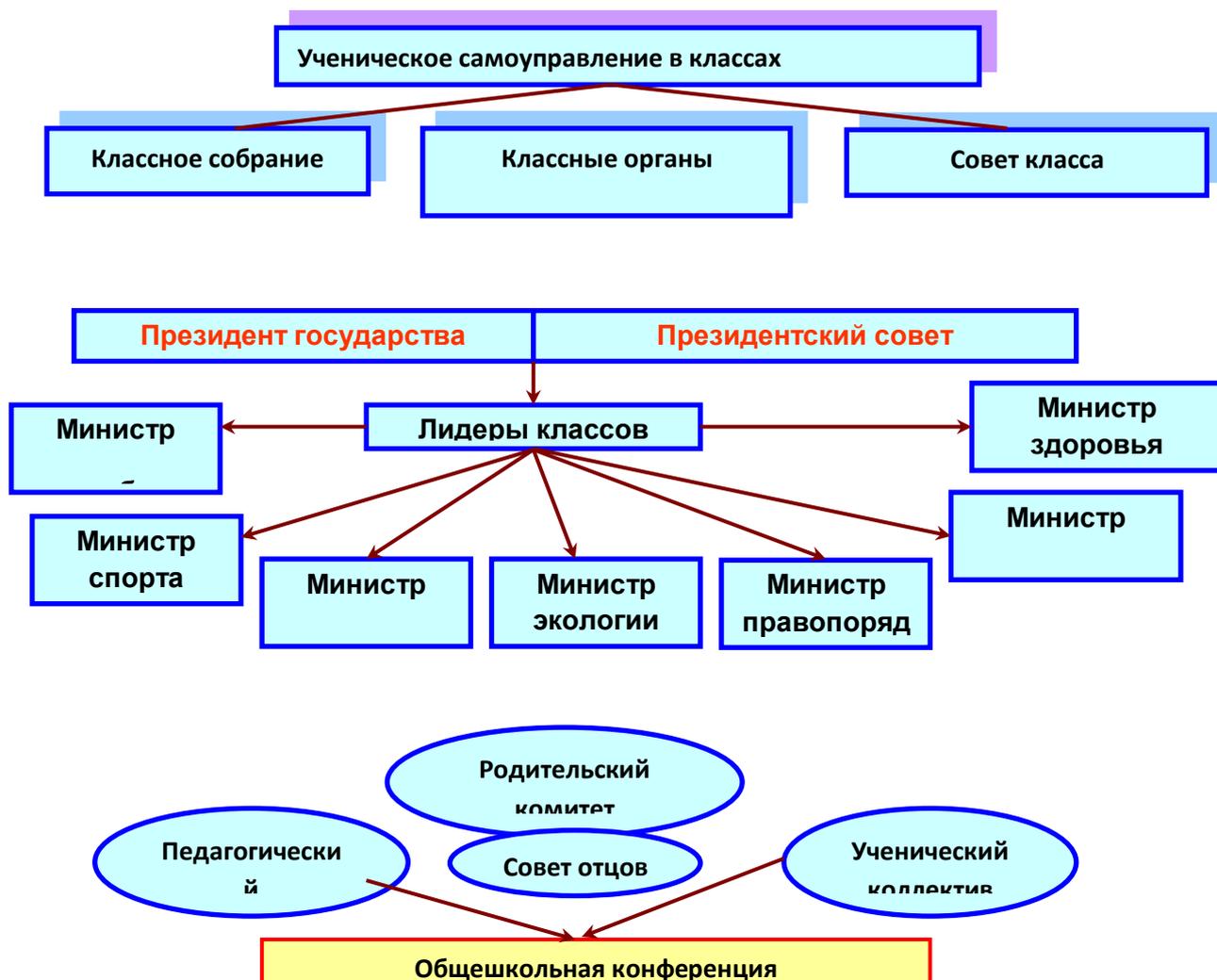
Ученическое самоуправление в МБОУ «Нижне- Бестяхская СОШ№2» осуществляется следующим образом:

- Ученический Совет (состав лидеры классных коллективов)
- Детская общественная организация «Росток», которая объединяет в своих рядах отдельных учащихся со 2 по 11 класс, коллективы с 1 по 11 класс.

Структура ученического самоуправления «Росточек»

Выстраивая и развивая ученическое самоуправление, мы опираемся на следующие принципы:

- ✓ Педагогическое руководство.
- ✓ Единое планирование.
- ✓ Выборность органов самоуправления.
- ✓ Согласие.



Высшим органом ученического самоуправления является конференция, на которой присутствуют делегаты от всех классов по 3-5 человек с правом голоса, педагоги консультанты, руководители объединений, администрация школы.

На уровне классов:

- через деятельность выборных Советов класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников с 1 по 4 класс в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классным кабинетом, комнатными растениями и т.п.

3.7. Модуль «Профориентация»

Профориентационное воспитание в начальной школе – это создание среды, которая будет способствовать воспитанию у ребёнка личностных качеств, определяющих способность делать осознанный выбор в ситуациях самоопределения. Однако профессиональное самоопределение – это не просто выбор профессии, а своеобразный творческий процесс развития личности, начинающийся с раннего возраста.

Что же такое профориентационная работа для начальной школы?

Для ученика: развитие интереса и мотивации к разнообразным познаниям о профессии; развитие определённых профессиональных навыков, развитие рефлексии и навыков опыта деятельности.

Для учителя: новый опыт творческого самовыражения; ответы на все сомнения и вопросы по профориентационной работе обучающихся, которые возникают в процессе его профессиональной работы; продуманное содержание и методическая система работы; расширение профессиональных компетенций и т.д.

Для администрации школы: новый позиционный статус образовательной среды профориентационной работы; обеспеченность взаимосвязанными (по содержанию и методике) вариативными программами всех классов начальной и средней ступеней, усиление методической оснащённости педагогического процесса и т.д.

Данное направление предполагает реализацию через:

- Внеурочную деятельность
- Внеклассную работу

Профориентационное воспитание в начальной школе – это создание среды, которая будет способствовать воспитанию у ребёнка личностных качеств, определяющих способность делать осознанный выбор в ситуациях самоопределения. Однако профессиональное самоопределение – это не просто выбор профессии, а своеобразный творческий процесс развития личности, начинающийся с раннего возраста.

Цель: создание образовательной среды, насыщенной возможностями для реализации способностей обучающихся через развитие интереса к разным видам сферы деятельности.

Задачи:

- познакомить с широким спектром профессий, особенностями разных профессий;
- выявить склонности, необходимые для реализации себя в выбранной в будущем профессии;
- способствовать формированию уважительного отношения к людям разных профессий и результатам их труда;

Программа воспитания на уровне начального общего образования

МБОУ «Нижне – Бестяхская СОШ №2 с углубленным изучением отдельных предметов»

- способствовать развитию интеллектуальных и творческих возможностей ребёнка;
- способствовать формированию нравственных качеств: доброты, взаимовыручки, внимательности, справедливости и т.д.;
- способствовать формированию навыков здорового и безопасного образа жизни.

Ведущая деятельность: поисковая, исследовательская, творческая, игровая.

Каждое занятие имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определённой профессии. Обучающиеся имеют возможность расширить свой кругозор, представление о мире профессий, а также исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии.

Ожидаемые результаты:

- участие в различных видах игровой, изобразительной, творческой деятельности;
- расширение кругозора о мире профессий;
- заинтересованность в развитии своих способностей;
- участие в обсуждении и выражении своего отношения к изучаемой профессии;
- возможность попробовать свои силы в различных областях коллективной деятельности, способность добывать новую информацию из различных источников.

Внеклассная работа способствует накоплению непосредственных жизненных впечатлений обучающихся о тех или иных профессиях, что обеспечивает начало формирования гражданского патриотического отношения к среде обитания и проживания и осознанных профессиональных интересов, а также построения образа «Я» в конкретной профессии. Таким образом, виды деятельности обучающихся носят, прежде всего, поисково-исследовательский, проблемный и творческий характер.

Этапы реализации программы:

1-3 класс – формирование первых умений и навыков общего труда на пользу людям.

4 класс – рефлексия приобретаемого образовательного опыта в виде самостоятельного выбора профиля обучения в основной и средней школе.

Программа профориентации реализуется через проект «Величаявая река Лена»**Проба профессий ориентировано через внеурочную деятельность и дополнительное образование школы.****1 класс**

№ п/п	Тема занятия	Месяц	Цель
1	Профессии	Классный руководитель	Знакомство с понятием профессии
2	Ловись, рыбка!	Классный руководитель	Знакомство с понятием рыбный промысел
3	Труженики реки Лена	Классный руководитель	Знакомство с понятием профессии
4	Техника нашего поселка «Нижний Бестях»	Классный руководитель	Знакомство с техникой

2 класс

№ п/п	Тема занятия	Ответственный	Цель
1	Расти здоровым	Инструктор гигиенист	Знакомство с медицинскими профессиями.
2	Учитель перед именем твоим	Педагог организаторы	Знакомство с педагогическим профессиями.

**Программа воспитания на уровне начального общего образования
МБОУ «Ниже – Бестяхская СОШ №2 с углубленным изучением отдельных предметов»**

3	Профессии наших мам	Педагог-психолог	Беседа «Профессия моей мамы»
4	Профессии наших пап	Педагог-психолог	Беседа «Профессия моей мамы»
5.	Растительность и живность реки Лена	Классный руководитель	НПК

3 класс.

№ п\п	Тема занятия	Ответственный	Цель
1	«Путешествие в мир профессий «Человек – техника»	Классный руководитель	Знакомство с профессиями категории «Человек-техника»
2	«Водный транспорт»	Социальный педагог	Знакомство с понятием левтчик.
3	Осторожно огонь	Библиотекарь	Знакомство с понятием пожарный.
4	Профессия моих родителей	Педагог-психолог	Познакомить с профессиями родителей, расширить знания о многообразии профессий.
5	Растительность и живность реки Лена	Классный руководитель	НПК

4 класс. «Это интересно!»

№ п\п	Тема занятия	Ответственный	Цель
1	Роль профессии в жизни человека.	Классный руководитель	Воспитывать уважительное и доброе отношение к людям разных профессий.
6	Беседа «Дороги которые мы выбираем»	Классный руководитель	Расширить представление детей о различных профессиях
7	Рисунок «Я мечтаю быть...»	Социальный педагог	Формировать интерес к профессиям.
17	Таланты и способности	Педагог-организаторы	Формирование положительной мотивации к саморазвитию и развитию творческих способностей учащихся
5	Растительность и живность реки Лена	Классный руководитель	НПК

3.8. Организация предметно-эстетической среды

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

Программа воспитания на уровне начального общего образования

МБОУ «Нижне – Бестяхская СОШ №2 с углубленным изучением отдельных предметов»

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия, оформление школы к ключевыми традиционным мероприятиям (День Знаний, Новый год, День Защитника Отечества, День Победы и другие), оформление зоны лагеря дневного пребывания, мотивационные плакаты, уголок безопасности; размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций:

- творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.); конкурсы рисунков к знаменательным датам календаря, выставка фоторабот обучающихся, стендовые презентации по подготовке к ГИА и ЕГЭ, «Уголок безопасности», информационные стенды «Твоя будущая профессия», «Сдаем ГТО», уголок здоровья и др. озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха; проект «Школьный двор», «Цветочная клумба» и др. создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы

- стеллажей свободного книго обмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а так же брать с них для чтения любые другие; благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми, оформление классных уголков; размещение в коридорах и рекреациях школы экспонатов школьного

- экспериментариума – набора приспособлений для проведения заинтересованными школьниками несложных и безопасных технических экспериментов; размещение в фойе школы теннисных столов, телевизора для демонстрации тематических презентаций, фильмов, фоторепортажей и др. Событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.), создание фото зон к традиционным школьным праздникам, оформление входной группы (двери, окна фойе) в соответствии с различными событиями, с временем года, проекты «Новогоднее окно», «Окно Победы». Совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой

- школьной символики (Гимн школы, разработка корпоративного стиля школы – эмблема школы, логотип на школьную одежду, элементы школьного костюма), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни школы – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий; регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков школьной и пришкольной территории: озеленение фойе и школьных коридоров (проекты «Зеленый подоконник», «Уютная школа»), высадка культурных растений, закладка газонов, создание инсталляционного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест; проект «Давай раскрасим этот мир» (стрит-арт, граффити) на здании школы; акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах. Оформление стенда «Наши успехи». размещение в фойе первого этажа всей необходимой информации

- для учащихся, родителей, гостей школы: стенды «Расписание уроков», «Внеурочная деятельность», «Коллектив школы», «Жизнь школы», «Школьные новости», «Важная информация» и др.

Организация предметно-эстетической среды		
Начальная школа (1-4 класс)		
Дела, события, мероприятия	Дата проведения	Ответственные

Государственные символы и школьная символика		
1. Герб, Флаг, Гимн 2. Школьная эмблема, школьная форма 3. Выставка рисунков, фотографий творческих работ	Сентябрь, каждый понедельник, ежедневно, кроме субботы	Педагог организатор
Оформление интерьера школьных помещений и сменяемые экспозиции		
1. Оформление классных и школьных уголков 2. Оформление тематических выставок по тематическим дням: «День Знаний», «Новый год», «День матери», «День Победы», «День Республики Саха (Якутия)», День Государственности Российской Федерации ит.д. 3. Оформление зоны отдыха и игровых зон для младших школьников 4. Оформление стенда ПДД, Пожарная безопасность, отличники и хорошисты, Великая река Лена и т.д. 5. Создание фотозон, сменяемых территорий для отдыха и игры детей	В течении года	Педагог организатор, классные руководители, социальный педагог, педагог- психологи
Озеленение пришкольной территории		
1. Трудовые десанты по уборке территории школы 2. Подготовка кабинетов к учебному процессу 3. Озеленение школы и классных кабинетов 4. Посадка деревьев и цветов на территории школы	Сентябрь-октябрь, апрель-май	Заместитель директора по ВР, педагог организатор, классные руководители, социальный педагог, педагог- психологи

Организация работы по формированию экологически безопасного, здорового и безопасного образа жизни.

В основе организации работы по формированию экологически безопасного, здорового и безопасного образа жизни лежит разработанная подпрограмма.

Цель – формирование и развитие у обучающихся установок активного, здорового и безопасного образа жизни, понимание личной и общественной значимости приоритета здоровья для ведения здорового образа жизни.

Для достижения указанной цели должны быть решены следующие **задачи**:

Относительно образовательно-воспитательной деятельности:

- формирование у обучающихся саногенного (здоровье полагаящего) мышления на основе знаний о человеческом организме, о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье;
- формирование представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
- формирование способности делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;

**Программа воспитания на уровне начального общего образования
МБОУ «Нижне – Бестяхская СОШ №2 с углубленным изучением отдельных предметов»**

- формирования личностной культуры самовоспитания и укрепления воли обучающегося путем внутренней установки личности поступать не во вред здоровью и вопреки пагубным желанием, привычкам и модным тенденциям;
- воспитание ценностного отношения не только к своему здоровью, но и к здоровью окружающего сообщества путем соблюдения гигиенических, профилактических и эпидемиологических правил поведения.

Относительно организации образовательного процесса и педагогической деятельности:

- осуществление образовательной деятельности на основе ценностной ориентации на здоровье и здоровый образ жизни всех участников образовательного процесса;
- создание в школе дополнительного образования, обеспечивающих возможность каждому участнику образовательной деятельности сохранять и укреплять свое здоровье;
- организация образовательного таким образом, чтобы в нем каждый участник совместной образовательной деятельности имел бы возможность управлять своим здоровьем, создавая при этом необходимые условия для развития творческой, поисковой активности в познании себя;
- создание системы преемственности знаний и опыта обучающихся на каждой ступени образования по программе формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.

Относительно административной деятельности:

- организация административного контроля за соблюдением требований СанПиН;
- осуществление профилактических мер по предотвращению ухудшений санитарно-гигиенических условий;
- активное использование административных и общественных ресурсов для развития материальной базы образовательного учреждения с целью повышения уровня состояния и содержания внутренних помещений и прилегающих территорий.

Подпрограмма, направлена на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, предусматривает разные *формы организации:*

- интеграцию в базовые образовательные дисциплины;
 - факультативные занятия;
 - занятия в кружках и секциях;
 - проведение досуговых мероприятий: конкурсов, праздников, викторин, экскурсий и т. п.;
 - проведение месячников психологического здоровья, профилактики правонарушений;
- организация дня здоровья создание общественного ПОСТА ЗОЖ, включающего представителей администрации, учащихся старших классов, родителей (законных представителей).

Организация физкультурно-оздоровительной работы

Система физкультурно-оздоровительной работы в школе направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья. Сложившаяся система включает:

- полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья на уроках физкультуры: учет рекомендаций врачей, применение дифференцированного подхода;
- рациональную и соответствующую организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера на ступени начального общего образования;
- проведение физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;

- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней здоровья, соревнований, олимпиад, походов).

Комплексный план мероприятий по формированию экологически безопасного, здорового и безопасного образа жизни.

Формирование у обучающихся установки на здоровое питание	
Классные часы	на темы: «Режим дня», «Правильное питание» ЗОЖ, использование здоровьесберегающих технологий, предупреждение случаев травматизма
Работа социальными партнёрами	с Проведение мероприятий совместно с медицинскими работниками, работниками столовой: беседы, конкурсы, викторины, литературные встречи, круглые столы и т.п.
Работа семьёй	с Беседы на темы: «Мы за здоровое питание», «Здоровое питание», конкурс «Наше здоровье», «Обеспечение здорового питания» (сотрудничество со школьной столовой)
Обеспечение оптимального двигательного режима для детей	
Урочная	Ритмика, физкультминутки, ритмические перемены, прогулки на свежем воздухе во дворе школы, спортивные соревнования, веселые
Внеурочная	1. Проведение мониторинга состояния здоровья, день здоровья, день бега и ходьбы, мини –футбол, ВЗДВ, теннис, бокс,
Работа родителями	с Совместные спортивные мероприятия, просветительские родительские собрания, обучающие семинары
Обеспечение режима дня обучающихся	
Урочная	Уроки окружающего мира совместно с медицинскими работниками, беседы на классных часах о режиме дня, «Рациональное распределение свободного времени», профилактика сохранности зрения, зубов, опорно-двигательного аппарата.
Работа с семьёй	с Родительские собрания на темы: «Мы за здоровый образ жизни». Рекомендации родителям «Закаливание организма», «Профилактика простудных заболеваний», «Снижение риска травматизма», «Беседы
Формирование у обучающихся знания о факторах риска для их здоровья	
Урочная	Беседы на уроках окружающего мира, классных часах, уроках физкультуры, ОБЖ на темы: «Возрастные изменения», «Поговорим о личном», «Медицинская помощь и обеспечение безопасности жизнедеятельности», «Взаимоотношения человека и окружающей среды»
Внешкольная, внеурочная	Посещение детской поликлиники, стоматологического кабинета, коррекционные занятия с детьми по итогам совместной работы
Работа социальными партнерами	с Сотрудничество с больницей, ДЮСШ, художественной школой, студентами медицинского колледжа, института, индивидуальные консультации психологов
Профилактика вовлечения учащихся в табако курение, употребление алкоголя и других наркотических веществ	
Урочная	Урок Здоровья, Профилактические беседы о вреде курения, других вредных привычек
Внеурочная	Конференция и конкурс рисунков «За здоровый образ жизни», Тренинги с детьми «группы риска», Конкурс сочинений «Я выбираю здоровье», выступления по радиорубке «Я выбираю ЗОЖ»

Формирование потребности в здоровом образе жизни	
Урочная	Беседы на уроках (окружающий мир, физическая культура, изобразительное искусство) на темы: «Жизнедеятельность человека», «Общение и уверенность в себе», «Личность и внутренние ресурсы человека»
Внеурочная	Викторины на темы: «Быть здоровым - здорово!», «В здоровом теле - здоровый дух», выставка «ЗОЖ-это...», КТД «Навыки здорового образа жизни», беседа «Гигиенические правила и предупреждение инфекционных заболеваний», «Профилактика гриппа»

Ожидаемые результаты реализации подпрограммы

Рост физической и санитарно-гигиенической культуры учащихся. Формирование устойчивого интереса и потребностей к занятиям физкультурой и спортом, здоровому и активному образу жизни. Приобретение учащимися устойчивых навыков обеспечения безопасной жизнедеятельности как важного условия самореализации личности.

Укрепление морально-психологического здоровья учащихся, развитие их коммуникативных способностей, нравственное и эстетическое совершенствование личности каждого ребенка.

Повышение социального самосознания статуса личности, развитие гражданской и творческой инициативы и самостоятельности, навыков социализации.

Рост мотивации к обучению, развитие навыков самоконтроля и самоанализа, стойкий интерес к познавательной деятельности, в том числе творческой.

Повышение профессиональной компетенции педагогов и работников школы в сохранении и укреплении физического, нравственного, морального и социального здоровья школьников через прохождение курсов ПК по данному направлению.

Привлечение внимания общественности к опыту работы школы и расширению материально-технических возможностей для совершенствования оптимального учебно-воспитательного процесса, конечной целью которого является выполнение важнейшего социального заказа – формирования личности, способной с наибольшей пользой для себя и общества жить и работать в условиях современного столичного мегаполиса.

Методы и механизмы реализации результативности подпрограммы

- Диагностика выявления склонности к вредным привычкам (ежегодное анкетирование).
- Диагностика выявления суицидального проявления (методика Айзенк, НСВ-10 неоконченные предложения).
- Опросник «Отношение к своему здоровью» (ежегодно).
- Анкетирование педагогов «Выявление психологического климата в коллективе» (ежегодно).
- Анализ месячников психологического здоровья и профилактики правонарушений
- Анализ охвата учащихся формами досуговой деятельности, занятости в спортивных секциях (за год).
- Анализ охвата учащихся спортивно-оздоровительной деятельностью и массовыми мероприятиями (за год).
- Мониторинг здоровья школьников (за год).

3.9. Модуль «Коррекционная работа НОО»

Пояснительная записка

Программа составлена с учетом психологических особенностей младших школьников в условиях четырехлетнего начального обучения.

Программа воспитания на уровне начального общего образования

МБОУ «Нижне – Бестяхская СОШ №2 с углубленным изучением отдельных предметов»

в МБОУ «Нижне-Бестяхская средняя общеобразовательная школа №2 с углубленным изучением отдельных предметов», имеющих ограниченные возможности здоровья, трудности в обучении, обусловленные особенностями их развития.

Нормативно-правовой и документальной основой Программы коррекционной работы **соблюдающимися** являются:

- Закон Российской Федерации «Об образовании Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования;
- СанПиН, **2.4.22821-10** «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»
- Рекомендации по организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо МО РФ № **408/13-13** от **20.04.2001**);
- О недопустимости перегрузок обучающихся в начальной школе (Письмо МО РФ № **220/11-13** от **20.02.1999**);
- Рекомендации по использованию компьютеров в начальной школе. (Письмо МО РФ и НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков РАМ № 199/13 от 28.03.2002);
- Гигиенические требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования (**2009** г.);
- О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами. (Письмо МО РФ N АФ-150/06 от 18 апреля 2008 г.)
- Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации (от 24 июля 1998 г. N124-ФЗ).
- Конвенция о Правах ребенка;
- Приказ Минобрнауки РФ от 20 сентября 2013г. №1082 "ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ПОЛОЖЕНИЯ О ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМИССИИ"
- Распоряжение Правительства РФ от 22 ноября 2012 г. № 2148-р «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы».
- Федеральный закон от 24.11.2013 года № 185-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09. 2013 г. N 1082 г. «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии» (Зарегистрирован в Минюсте РФ 23 октября 2013 N 30242).

Цель программы – создание системы психолого-педагогического сопровождения детей, детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, детей с особыми образовательными потребностями в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Задачи:

- своевременное выявление детей с трудностями в обучении, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;
- создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями ПМПК);

**Программа воспитания на уровне начального общего образования
МБОУ «Нижне – Бестяхская СОШ №2 с углубленным изучением отдельных предметов»**

- Выявление одаренных детей;
- Создание условий для оптимального развития одаренных детей, чья одаренность на данный момент может быть еще не проявившейся, а также просто одаренных детей, в отношении которых есть серьезная надежда на качественный скачок в развитии их способностей;
- разработка и реализация индивидуальных учебных планов, адаптированных образовательных программ, организация индивидуальных или групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом или психическом развитии, сопровождаемые поддержкой тьютора образовательного учреждения;
- обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья и формирования здорового образа жизни;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Учитывая возрастные особенности обучающихся МБОУ «Нижне-Бестяхская средняя общеобразовательная школа №2 с углубленным изучением отдельных предметов», данная программа предполагает использование различных форм и методов коррекционно-развивающей работы с детьми: игры, письменные и устные упражнения, работа с конструктором, релаксационные сеансы, психотерапевтические беседы.

Содержание программы коррекционной работы принципы:

Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

Рекомендательный характер оказания помощи.

Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

Кадровое обеспечение

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки.

Программа воспитания на уровне начального общего образования**МБОУ «Нижне – Бестяхская СОШ №2 с углубленным изучением отдельных предметов»**

С целью обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования, коррекции недостатков их физического и (или) психического развития следует в штатном расписании иметь ставку педагога-психолога, учителя-логопеда, социального педагога.

Специфика организации образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического.

Для этого в МБОУ «Нижне-Бестяхская СОШ № 2 с углубленным изучением отдельных предметов» обеспечивается на постоянной основе подготовка, переподготовку и повышение квалификации работников, занимающихся решением вопросов образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Педагогические работники образовательного учреждения имеют четкое представление об особенностях психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процессов. Наличие квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих коррекционную работу с обучающимися МБОУ «Нижне-Бестяхская средняя общеобразовательная школа №2 с углубленным изучением отдельных предметов»

№	Специалисты	Функции	Количество специалистов	Квалификация (квалифик. категории)
1.	Учителя – начальных классов Перевалова Т.Р. Кузнецова Е.Е. Яковлева В.В. Ильина С.Н. Шарафудинова А.Р. Аргунова О.В. Шарафудинова М.М. Соловьева К.Д. Широких Р.А.	Организация коррекционной работы с обучающимися в учебно-воспитательном процессе	9 учителей	высшая – 5 первая – 3, соответствие -1
2.	Педагог-психологи Шестакова З.Е. Сергеева Л.Г.	Организация психолого-педагогического сопровождения детей младшего школьного возраста	2	СЗД-1, первая - 1
3.	Учитель-логопед Скрябина М.П.	Логопедическое сопровождение Младшего школьного возраста	1	Высшая
4.	Учитель физической культуры Нестеров А.А. Иванов В.П. Попов П.Ф., Эверстова С.К., Захаров Н.В.	Организация физкультурно-оздоровительной работы с обучающимися	4	Высшая-2 Первая-2 Базовая-2
б.	Инструктор гигиенист Семенов Г.А.	Обеспечение первой медицинской помощи и диагностики, функционирование	1	Соответствие

Программа воспитания на уровне начального общего образования
МБОУ «Нижне – Бестяхская СОШ №2 с углубленным изучением отдельных предметов»

		автоматизированной информационной системы мониторинга здоровья обучающихся и выработка рекомендаций по сохранению и укреплению здоровья		
7.	Социальный педагог Щукина Л.К.	Осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся	1	Первая
8.	Тьютор Сергеева Л.Г.	сопровождение различных форм коррекционно-развивающей и образовательной деятельности детей, участие в разработке и сопровождении проектов		Первая

Результатом осуществления данной программы предполагается снижение риска школьной дезадаптации, уменьшение отклонений в поведении, повышение эмоциональной уравновешенности, рост самосознания, повышение социальной адаптированности обучающихся.

3.9.1. Программа коррекционной работы направлена на работу с детьми с ОВЗ в МБОУ «НБСОШ №2 с углубленным изучением отдельных предметов»

Этапы реализации программы:

I этап (май – сентябрь). *Этап сбора и анализа информации* (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.

II этап (октябрь- май). *Этап планирования, организации, координации* (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального психолого-педагогического сопровождения детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья при созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

III этап (в течении года). *Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды* (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ образовательным потребностям ребёнка.

IV этап (август – сентябрь). *Этап регуляции и корректировки* (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы

№	Категория детей с ОВЗ	Количество	Форма обучения	специалисты
1	Дети-инвалиды	7	б-домашнее обучение, АООП 1 домашнее обучение с	Логопед Психолог Учителя начальных

**Программа воспитания на уровне начального общего образования
МБОУ «Нижне – Бестяхская СОШ №2 с углубленным изучением отдельных предметов»**

			общеобразовательной программой 1-АООП	классов
2	5.1 ТНР	4	АООП	логопед
3	4.1. Слабовидящие	1	АООП	Учителя предметники Инструктор гигиенист
4	7.2. ЗПР	10	АООП	Логопед Психолог Учителя Соц педагог
5	6.4 НОДА	1	АООП	Логопед Психолог Учителя Соц педагог
	6.2 НОДА СИПР с УО,	1	АООП	Логопед Психолог Учителя Соц педагог
	Всего детей с ОВЗ	20, и них 7 инвалидов, 7 детей домашнего обучения		

Нормативно-правовое обоснование для разработки адаптированной основной образовательной программы начального образования для детей с ограниченными возможностями здоровья:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24 июля 1998г. N124-ФЗ "Об основных гарантиях прав обучающегося в Российской Федерации" (в ред. Федерального закона от 02.12.2013 3328-ФЗ.);
- ФЗ от 30.06.2007 г. № 120-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросу о гражданах с ограниченными возможностями здоровья» (ред. от 02.07.2013);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 №26 «Об утверждении Сан ПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказ МОиН РФ от 31 марта 2014 года № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» с изменениями на 26 января 2016 года;
- Устав МБОУ «Нижне- Бестяхская СОШ №2 с углубленным изучением отдельных предметов»

Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с ОВЗ МБОУ «Нижне-Бестяхская СОШ №2 с углубленным изучением отдельных предметов » (далее – АООП, Программа) – нормативно-управленческий документ, определяющий с одной стороны, содержание образования соответствующего уровня и направленности, а с другой – характеризующий специфику его реализации, особенности учебно-воспитательного процесса и управления ими.

**Программа воспитания на уровне начального общего образования
МБОУ «Нижне – Бестяхская СОШ №2 с углубленным изучением отдельных предметов»**

АООП является программой действий всех субъектов образовательного процесса, направленной на достижение максимально возможных результатов в обучении обучающихся с нарушением интеллекта.

Программа обеспечивает развитие способностей каждого обучающегося, формирование и совершенствование его личности в соответствии с принятыми в обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Программа разработана коллективом педагогов МБОУ «Нижне-Бестяхская СОШ №2 с углубленным изучением отдельных предметов», в соответствии с социальным заказом родительской общественности и возможностей обучающихся.

Основной целью реализации программы является социальная адаптация и успешная интеграция обучающихся в современное общество.

МБОУ «Нижне-Бестяхская СОШ №2 с углубленным изучением отдельных предметов» несет ответственность перед обществом и государством за:

- обеспечение образовательного уровня в соответствии с требованиями, определенными федеральными программами, с учетом психофизических возможностей обучающихся;
- организацию дифференцированного и индивидуального обучения с целью максимальной помощи обучающимся;
- развитие стремления к здоровому образу жизни, физическому совершенствованию;
- обеспечение профессионально-трудовой подготовки обучающихся и коррекции недостатков их развития в целях социальной адаптации и реабилитации.

Приоритетным направлением в деятельности МБОУ «Нижне-Бестяхская СОШ №2 с углубленным изучением отдельных предметов» и каждого учителя является компетентностно-ориентированный подход. При таком подходе знания и способы деятельности, усваиваемые обучающимся, становятся средством развития личности и, следовательно, могут варьироваться в образовательном процессе.

Цели и задачи реализации АООП следующие.

Цель:

Создание условий для удовлетворения социальных, культурных и образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью.

1. Обеспечение коррекционно-развивающей среды, в которой каждый обучающийся, исходя из своих индивидуальных возможностей, мог бы реализовать себя как субъект собственной жизни, деятельности и общения.

Задачи:

1. Создавать условия для полноценного развития обучающихся с умственной отсталостью, раскрывающие потенциальные внутренние возможности, резервы организма с ориентацией на сохранные стороны личности.
2. Формировать ключевые компетенции в различных сферах деятельности с учетом их психофизических возможностей обучающихся.
3. Обеспечить возможности выстраивания обучающимся моделей поведения в соответствии с социальными условиями.

I - Диагностический этап

Цель: выявление характера и интенсивности трудностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи.

своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения)

В содержание исследования ребенка психологом входит следующее:

- ✓ Сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей;

Программа воспитания на уровне начального общего образования

МБОУ «Нижне – Бестяхская СОШ №2 с углубленным изучением отдельных предметов»

✓ Изучение дезадаптации медицинских карт формы № 026/у –2000 первоклассников, вновь прибывших детей;

✓ Наблюдение за процессом адаптации первоклассников, вновь прибывших детей.

Теоретико-методологической основой Программы коррекционной работы является взаимосвязь трех подходов:

- нейропсихологического, выявляющего причины, лежащие в основе школьных трудностей;
- комплексного, обеспечивающего педагогических знаний о ребенке;
- междисциплинарного, позволяющего осуществлять совместно - распределенную деятельность специалистов, сопровождающих развитие ребенка.

Основные диагностики в течении года для изучения психологического климата в коллективе и эффективности учебно-воспитательного процесса:

- Цвето-рисуночный тест диагностики психических состояний младших школьников (авторы А.О. Прохоров, Г.Н. Генинг)
- Анкета «Оценка уровня школьной мотивации» Н.Г. Лускановой
- Изучение удовлетворенности учащихся школьной жизнью
- Диагностическая работа с одаренными детьми
- Диагностика «Оценка уровня школьной мотивации»
- Повторный тест школьной тревожности по Филлипсу
- Методика Нежновой, Венгера- «Беседа о школе»;
- Диагностическая работа с вновь прибывшими детьми, с детьми требующего особого внимания
- Диагностическая работа с детьми ОВЗ
- Тест «уровень воспитанности учащихся» по методике Н. П. Капустина;
- Методика «рисунок класса» по выявлению социально- психологического статуса в коллективе;
- Методика «Карта интересов для младших школьников»;
- Проективная методика «Барашек в бутылке»;
- Тест на выявление уровня развития памяти, мышления, внимания;
- Тест «Уровень школьной тревожности», анкета «удовлетворенность школьной жизнью»;
- Проективная методика «Руковички»;
- Проективная методика «несуществующее животное».

Коррекционная работа должна стать одним из важнейших аспектов деятельности школы.

- Изучение работ ребенка (тетради, рисунки, поделки и т. п.).
- Обследование ребенка по окончании адаптационного периода проводится, если ребенок не справляется с программным материалом, где психолог использует следующие методики: просмотр письменных работ, моторные пробы, классификация, 4-лишний, последовательные картинки, кратковременная речевая память, кратковременная зрительная память. Беседует с целью уточнения запаса представлений об окружающем мире, уровня развития речи.
- Анализ материалов обследования. Психолог анализирует полученные о ребенке сведения и данные собственного обследования, выявляются его резервные возможности. В сложных дифференциально-диагностических случаях проводятся повторные обследования.
- Выработка рекомендаций по обучению и воспитанию.
- Составление индивидуальных маршрута развития психолого-медико-педагогического сопровождения.

В каждом конкретном случае определяются ведущие направления в работе с ребенком. Для одних детей на первый план выступает ликвидация пробелов в знаниях учебного материала; для других — формирование произвольной деятельности, выработка навыка самоконтроля; для третьих необходимы специальные занятия по развитию моторики и т. д.

В программе коррекционной работы используются следующие документы:

- карта медико-психолого-педагогического сопровождения
- диагностическая карта школьных трудностей
- дневник наблюдений

3.9.2 Программа медико-психолого-педагогического изучения ребенка

Изучение ребенка	Содержание работы	Где и кем выполняется работа
Медицинское	Выявление состояния физического и психического здоровья. Изучение медицинской документации. Физическое состояние учащегося.	Инструктор гигиенист, классные руководители. Наблюдения во время занятий, в перемены, во время игр и т.д. (педагог). Обследование ребенка врачом. Углубленный осмотр учащихся узкими специалистами, антропометрия, измерение артериального давления; Витаминизация третьих блюд.
Психолого-логопедическое	Обследование актуального уровня психического и речевого развития, определение зоны ближайшего развития. Внимание. Мышление. Память.	Психологическое обследование (психолог). Прогноз и профилактика проблем обучения в школе. Индивидуальные беседы, по выявленным проблемам, с ребенком, с родителями. Изучение письменных работ (учитель) с целью выявления проблем. Логопедическое обследование (логопед). С целью выявления проблем нарушения речи.
Социально-педагогическое	Семья ребенка: состав семьи, условия воспитания. Умение учиться: организованность, выполнение требований педагогов, самостоятельная работа, самоконтроль. Трудности в овладении новым материалом. Мотивы учебной деятельности: прилежание, отношение к отметке, похвале или порицанию учителя, воспитателя. Эмоционально-волевая сфера: преобладание настроения ребенка; наличие аффективных вспышек; способность к волевому усилию, внушаемость, проявления негативизма.	Посещение семьи ребенка (учитель, социальный педагог). Наблюдения во время занятий, изучение работ ученика (педагог). Анкетирование по выявлению школьных трудностей (учитель). Беседа с родителями и учителями-предметниками. Анкета для родителей и учителей. Наблюдение за ребенком в различных видах деятельности

Программа воспитания на уровне начального общего образования
МБОУ «Нижне – Бестяхская СОШ №2 с углубленным изучением отдельных предметов»

	<p>Особенности личности: интересы, потребности, идеалы, убеждения; наличие чувства долга и ответственности. Соблюдение правил поведения в обществе, школе, дома; взаимоотношения с коллективом: роль в коллективе, симпатии, дружба с детьми, отношение к младшим и старшим товарищам. Нарушения в поведении: гиперактивность, замкнутость, аутистические проявления, обидчивость, эгоизм. Уровень притязаний и самооценка</p>	
--	--	--

**План реализации диагностического этапа
в МБОУ «НБСОШ №2 с углубленным изучением отдельных предметов»**

Направления деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
Медицинская диагностика				
Определить состояние физического и психического здоровья детей.	Выявление состояния физического и психического здоровья детей.	Изучение истории развития ребенка, беседа с родителями, наблюдение классного руководителя, анализ работ обучающихся, мониторинг здоровья обучающихся	Сентябрь	Классный руководитель Инструктор гигиенист
Психолого-педагогическая диагностика				
Первичная диагностика для выявления обучающихся нуждающихся в индивидуальном плане работ	Создание банка данных обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи Формирование характеристики образовательной ситуации в МБОУ «НБСОШ №2»	Наблюдение, логопедическое и психологическое обследование; анкетирование родителей, беседы с педагогами	Сентябрь	Классный руководитель Педагог-психолог Учитель-логопед
Изучение контингента учащихся школы с целью	Систематическое обновление банка одаренных детей	групповые занятия с одаренными учащимися		Классный руководитель Педагог-

**Программа воспитания на уровне начального общего образования
МБОУ «Нижне – Бестяхская СОШ №2 с углубленным изучением отдельных предметов»**

выявления одаренных детей (тестирование, анкетирование)	школы и педагогов, работающих с одаренными детьми (психолог)			психолог
Углубленная диагностика детей с ОВЗ, детей-инвалидов	Получение объективных сведений об обучающемся на основании диагностической информации специалистов разного профиля, создание диагностических "портретов" детей	Диагностирование. Заполнение диагностических документов специалистами (Речевой карты, заключение ПМПК)	Сентябрь	Педагог-психолог Учитель-логопед
Проанализировать причины возникновения трудностей в обучении. Выявить резервные возможности	Индивидуальная коррекционная программа, соответствующая выявленному уровню развития обучающегося	Разработка коррекционной программы Индивидуальные программы развития ребенка	Сентябрь	Педагог-психолог Учитель-логопед
Социально – педагогическая диагностика				
Определить уровень организованности ребенка, особенности эмоционально-волевой и личностной сферы; уровень знаний по предметам	Получение объективной информации об организованности ребенка, умения учиться, особенности личности, уровню знаний по предметам. Выявление нарушений в поведении (гиперактивность, замкнутость, обидчивость и т.д.)	Наблюдение во время занятий, беседа с родителями, посещение семьи. Составление характеристики. ин	В течение года	Классный руководитель Педагог-психолог Учитель-логопед

1. Коррекционно- развивающий этап

(коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных).
Цель коррекционно-развивающих занятий— коррекция выявленных недостатков познавательной и эмоционально-личностной сферы детей средствами изучаемого программного материала.

**Программа воспитания на уровне начального общего образования
МБОУ «Нишне – Бестяхская СОШ №2 с углубленным изучением отдельных предметов»**

Задачи, решаемые на коррекционно-развивающих занятиях:

- создание условий для развития сохранных функций;
- формирование положительной мотивации к обучению;
- повышение уровня общего развития, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения;
- коррекция отклонений в развитии познавательной и эмоционально-личностной сферы;
- формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности;
- воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков.

При организации коррекционных занятий следует исходить из возможностей ребенка: задание должно лежать в зоне умеренной трудности, но быть доступным, так как на первых этапах коррекционной работы необходимо обеспечить ученику субъективное переживание успеха на фоне определенной затраты усилий. В дальнейшем трудность задания следует увеличивать пропорционально возрастающим возможностям ребенка.

Изучение индивидуальных особенностей обучающихся позволяет планировать сроки, этапы и основные направления коррекционной работы. Дети, успешно справляющиеся с программой, освобождаются от посещения коррекционно-развивающих занятий.

**План реализации коррекционно-развивающего этапа
в МБОУ «НБСОШ №2 с углубленным изучением отдельных предметов»**

Направления деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, Мероприятия	Сроки	Ответственные
Психолого-педагогическая работа				
Обеспечить педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, детей-инвалидов	Планы, программы	Адаптированная общеобразовательная программа НОО обучающегося с ОВЗ. План работы логопеда, социального педагога, педагога психолога с детьми ОВЗ и их родителями.	Сентябрь	Учитель-предметник, классный руководитель
Обеспечить психологическое и логопедическое сопровождение детей с ОВЗ, детей-инвалидов	Позитивная динамика развиваемых параметров Программы сопровождения детей с ОВЗ и одаренных детей	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование групп для коррекционной работы. • Составление расписания занятий. • Проведение коррекционных занятий. • Отслеживание динамики развития ребенка • Программа – психологического 	Сентябрь В течение года Начало учебного года	Педагог-психолог Учитель-логопед

Программа воспитания на уровне начального общего образования
МБОУ «Нижне – Бестяхская СОШ №2 с углубленным изучением отдельных предметов»

		сопровождение детей с ограниченными возможностями • Программа по психолого-педагогическому сопровождению вновь прибывших учащихся (в том числе ближнего зарубежья)		
Обеспечить психолого – педагогическое сопровождение одаренных детей	Программа «Обеспечение психолого-педагогической поддержки одаренных детей»	Проведение социально-психологических исследований и социально-педагогическая помощь одаренным детям; разработать индивидуальные "маршруты" учащихся.	Сентябрь	Учитель-предметник, классный руководитель, педагог-психолог

Перечень коррекционных программ, реализующихся в МБОУ «НБСОШ №2 с углубленным изучением отдельных предметов»

№	Название программ	Цели и задачи	Возрастная категория
1	Профилактика и коррекция дезадаптации в школе.	Цель: -выявление недостатков готовности детей к школе; -своевременное выявление группы риска школьной дезадаптации. Задачи: -оказание психолого-педагогической помощи родителям; -коррекция выявленных недостатков.	6-7 лет, 11-12
2	Программа «Обеспечение психолого-педагогической поддержки одаренных детей»	Цель программы: совершенствование системы деятельности педагогического коллектива школы по развитию интеллектуальных, творческих способностей учащихся, развитию одарённости. Задачи программы: -повысить компетентность педагогов по проблеме выявления, обучения, развития и психологической поддержки одарённых детей; -создать условия для широкого проявления разнообразных способностей учащихся школы; -сформировать эффективную образовательную среду для развития одарённых детей в виде системы дополнительных образовательных услуг, индивидуальных образовательных	1-11 лет

**Программа воспитания на уровне начального общего образования
МБОУ «Нижне – Бестяхская СОШ №2 с углубленным изучением отдельных предметов»**

		маршрутов, индивидуальных программ; -обеспечить участие одарённых детей в разнообразных образовательных событиях высокого качественного уровня, успехи в которых признаются вузами; -обеспечить систему стимулирования интеллектуальных творческих достижений школьников, а также педагогов, работающих с одаренными детьми.	
4	Программа аутоагрессивного поведения среди несовершеннолетних	Цель: Организация профилактической работы по предупреждению суицидальных действий среди несовершеннолетних, развитие стрессоустойчивости, сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся, формирование устойчивых отношений между окружающими людьми, с самим собой	б/о
6	Программа коррекции речевых нарушений	Цель: коррекция речевых нарушений	7-10 лет
7	Программа социально-психолого – педагогического сопровождения детей «Группы риска» и «зона риска» на 2020-2021 год	Адаптация учащихся «Группы риска» и «зона риска» в социуме Сохранение и укрепления здоровья детей «Группы риска» и «зона риска», формирование у них навыков организации ЗОЖ Формирование личностных нравственных качеств у учащихся Создание условий для саморазвития личности учащихся Социальная защита прав детей, создание благоприятных условий для развития ребенка	7-11 лет
8	Программа профилактики безнадзорности и правонарушения несовершеннолетних	Раннее предупреждение и выявление детей асоциального поведения, профилактика правонарушения и безнадзорности среди обучающихся	7-11 лет

3. Лечебно-профилактический этап

Этап предполагает проведение лечебно-профилактических мероприятий; осуществление контроля за соблюдением санитарно-гигиенических норм, режимом дня, питанием ребенка, проведение индивидуальных лечебно-профилактических действий в зависимости от нарушения. Используют на уроках и во внеурочной деятельности здоровьесберегающие технологии: нетрадиционные формы уроков, авторские здоровьесберегающие методики (А.Н.Стрельникова), пальчиковые упражнения, кинезиологические упражнения (А.Л.Сиротюк).

**План реализации лечебно-профилактического этапа
в МБОУ «НБСОШ №2 с углубленным изучением отдельных предметов»**

Направления деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
Лечебно – профилактическая работа				
Создание	Сохранение и	Разработка	В течение	Медицинский

Программа воспитания на уровне начального общего образования
МБОУ «Нижне – Бестяхская СОШ №2 с углубленным изучением отдельных предметов»

условий для сохранения и укрепления здоровья одаренных Обучающихся, учащихся с ОВЗ, детей-инвалидов	укрепление здоровья детей	рекомендаций для педагогов, учителя, и родителей по работе с детьми с ОВЗ. Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс (методики А.Н.Стрельниковой), пальчиковые упражнения, кинезиологические упражнения (А.Л.Сиротюк), логоритмика. Организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков здорового и безопасного образа жизни. Организация отдыха одаренных детей, укрепление их здоровья.	года	работник ЦРБ Классные руководители Учителя – предметники
---	---------------------------	--	------	--

Консультативный этап

(Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся).

Основная цель сопровождения — оказание помощи в решении проблем. Задачи сопровождения: правильный выбор образовательного маршрута; преодоление затруднений в учебе; решение личностных проблем развития ребенка; формирование здорового образа жизни.

Организационно-управленческой формой сопровождения является психолого-медико-педагогический консилиум (далее ПМПК), деятельность которого регулируется следующими нормативно-правовыми актами: Письмо Министерства образования «Организация работы психолого-медико-педагогического консилиума в образовательном учреждении» от 27.03.00 № 27/901-6, Положение о школьном ПМПК МБОУ «НБСОШ №2 с углубленным изучением отдельных предметов»

ПМПК МБОУ «НБСОШ №2 с углубленным изучением отдельных предметов» призван обеспечить эффективную работу с обучающимися, с ОВЗ, имеющими трудности в обучении и склонных к школьной дезадаптации.

Цель ПМПК: создание системы психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, детей с особыми образовательными потребностями.

Создается индивидуальная карта психолого-медико-педагогической помощи ребенка (смотри приложение №8).

Программа воспитания на уровне начального общего образования

МБОУ «Нишне – Бестяхская СОШ №2 с углубленным изучением отдельных предметов»

В состав входят: педагоги - психологи, учитель – логопед, фельдшер ЦРБ, председатели методических объединений учителей начальных классов, учителей математики, русского языка и литературы, заместители директора по учебной работе. Школьный ПМПК работает по утвержденному директором школы плану.

Главные задачи ПМПК: защита прав и интересов ребенка; массовая диагностика по проблемам развития; выявление групп детей, имеющих трудности в обучении, в том числе детей инвалидов, требующих внимания специалистов; консультирование обучающихся, педагогов, родителей.

План реализации консультативного этапа

в МБОУ «НБСОШ №2 с углубленным изучением отдельных предметов»

Направления деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
Консультирование педагогических работников по вопросам инклюзивного образования	Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. Разработка плана консультативной работы с ребенком, родителями, классом, работниками школы	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По отдельному плану-графику	Специалисты ПМПК Учитель – логопед Педагог – психолог Заместитель директора по УР
Консультирование обучающихся по выявленным проблемам, оказание превентивной помощи	Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. Разработка плана консультативной работы с ребенком	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По отдельному плану-графику	Специалисты ПМПК Учитель – логопед Педагог – психолог Заместитель директора по УР
Консультирование родителей по вопросам инклюзивного образования, выбора стратегии воспитания, психолого-физиологическим особенностям детей. Работа с родителями одаренных детей	Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. Разработка плана консультативной работы с родителями; проведение социально-психологических исследований и социально-педагогическая помощь родителям	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По отдельному плану-графику	Специалисты ПМПК Учитель – логопед Педагог – психолог Заместитель директора по УР

4. Социально-педагогический этап

(информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как

Программа воспитания на уровне начального общего образования

МБОУ «Ниже – Бестяхская СОШ №2 с углубленным изучением отдельных предметов»

имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

1. Программы повышения профессиональной компетентности педагогов.

2. Психотерапевтическая работа с семьей.

Цель — повышение уровня родительской

компетентности и активизация роли родителей в воспитании и обучении ребенка.

Проводится на индивидуальных консультациях специалистами, на родительских собраниях.

Реализация индивидуального образовательного маршрута требует постоянного отслеживания направления развития детей, что делает необходимым разработку системы начальной, текущей и итоговой диагностики по годам обучения.

Психолог в процессе индивидуальных и групповых занятий для коррекции когнитивной сферы, эмоционально-личностного развития ребенка, регуляции собственных действий использует следующие приемы: создание положительного эмоционального фона, заслуженное поощрение, организующая помощь, наращивание темпа деятельности на доступном материале, привитие навыков самоконтроля. Учитель физкультуры обеспечивает коррекцию физического развития и пространственной ориентации, проводит занятия лечебной физкультуры.

**План реализации социально-педагогического этапа
в МБОУ «НБСОШ №2 с углубленным изучением отдельных предметов»**

Направления деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным и другим вопросам	Организация работы семинаров, тренингов, Клуба и др. по вопросам инклюзивного образования	Информационные мероприятия	По отдельному плану-графику	Специалисты ПМПК Учитель – логопед Педагог – психолог Социальный педагог Заместитель директора по УР
Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания данной категории детей	Организация методических мероприятий по вопросам инклюзивного образования	Информационные мероприятия	По отдельному плану-графику	Специалисты ПМПК Учитель – логопед Педагог – психолог Социальный педагог Заместитель директора по УР

Планируемые результаты коррекционной работы:

1. Формирование положительной мотивации к обучению.
2. Повышение уровня общего развития.
3. Восполнение пробелов предшествующего развития и обучения.
4. Формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности.
5. Развитие коммуникативных навыков.
6. Достижение ребенком с ОВЗ планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

7. Значительное улучшение качества общего образования, повышения уровня духовного, интеллектуального и физического развития учащихся.

3.9.2. Психолого-медико-педагогическое сопровождение школьников, имеющих проблемы в обучении:

Начальное общее образование - определение готовности к обучению в школе, обеспечение адаптации к школе, повышение заинтересованности школьников в учебной деятельности, развитие познавательной и учебной мотивации, развитие самостоятельности и самоорганизации, поддержка в формировании желания и умения учиться, развитие творческих способностей.

Целью психолого-педагогического сопровождения ребенка в учебно-воспитательном процессе является обеспечение нормального развития ребенка (в соответствии с нормой развития в соответствующем возрасте). Задачи психолого-педагогического сопровождения:

- предупреждение возникновения проблем развития ребенка;
- помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: учебные трудности, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями;
- развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) учащихся, родителей, педагогов.

Виды работ по психолого-педагогическому сопровождению:

- профилактика;
- диагностика (индивидуальная и групповая (скрининг));
- консультирование (индивидуальное и групповое);
- развивающая работа (индивидуальная и групповая);
- коррекционная работа (индивидуальная и групповая);

Формирование психологической основы ученика, направление его развития в соответствии с созданным психологическим портретом являются основными задачами психологической службы, которые реализуются во всех направлениях работы. Именно в начальной школе проявляются первые способности, склонности, интересы, резервные возможности ребенка, поэтому очень важно именно на этом этапе создать для каждого ребенка ситуацию успеха в той деятельности, которая является для него лично значимой, необходима положительная эмоциональная оценка любого достижения ученика. В связи с этим возникает необходимость расширения и внедрения различных психологических программ в рамках дополнительного образования, способствующих максимальному раскрытию личности каждого ученика, где он мог бы по-настоящему почувствовать себя успешным. В работе необходимо ориентироваться на следующие наиболее важные новообразования младшего школьника:

- перестройка познавательных процессов - формирование произвольности, продуктивности и устойчивости – развитие произвольного внимания, восприятия, памяти (прежде всего механической);
- развитие мышления – переход от наглядно-образного мышления к словесно-логическому и рассуждающему мышлению на уровне конкретных понятий;
- усвоение общеучебных навыков, умений чтения, письма, арифметических вычислений, накопление знаний;
- развитие саморегуляции поведения, воли;
- формирование адекватной самооценки;
- расширение сферы общения, появление в ученическом коллективе;
- развитие рефлексии – способности ребенка осознавать, что он делает, зачем и правильно ли делает. У выпускника начальной школы, к концу его обучения в начальной школе должны формироваться следующие основные компоненты его ведущей деятельности: учебной
- достаточно высокий уровень овладения учебными навыками и действиями;
- развитие познавательной сферы соответствуют уровню актуальному возрастным нормам;
- достаточно развитое мышление и нормальный уровень интеллектуального развития

Программа воспитания на уровне начального общего образования

МБОУ «Нижне – Бестяхская СОШ №2 с углубленным изучением отдельных предметов»

- нормальный или высокий уровень учебной мотивации, сформированные учебно-познавательные мотивы;
- наличие сформированного контроля и самоконтроля;
- наличие положительной самооценки;
- хорошо развитая в соответствии с возрастом стабильную эмоциональную сферу.

Особое место в психологическом портрете выпускника начальной школы занимает формирование его коммуникативной компетентности, так как при переходе в среднее звено ведущей деятельностью становится общение. Поэтому важно, чтобы выпускник начальной школы имел опыт успешных коммуникативных действий и развитую способность к рефлексии.

План-график коррекционных занятий со слабоуспевающими детьми

№	мероприятие	Срок
1	Проведение контрольного среза знаний учащихся класса по основным разделам учебного материала предшествующих лет обучения. Цель: определение фактического уровня знаний детей; выявление в знаниях учеников пробелов, которые требуют быстрой ликвидации	Сентябрь Октябрь Ноябрь Март май
2	Установление причин неуспеваемости учащихся через встречи с родителями, беседы со школьными специалистами: классным руководителем, психологом, педагогом и обязательно с самим ребенком.	Сентябрь
3	Составление индивидуального плана работы по ликвидации пробелов в знаниях отстающего ученика на текущую четверть	Сентябрь, далее корректировать по мере необходимости.
4	Использование дифференцированного подхода при организации самостоятельной работы на уроке.	В течение учебного года
5	Включение посильных индивидуальных занятий	В течение учебного года
6	Ведение тематического учета знаний слабоуспевающих учащихся класса.	В течение учебного года
7	Организация индивидуальной работы со слабым учеником учителями- предметниками	В течение учебного года

Планируемые результаты работы со слабоуспевающими детьми.

В результате выполнения программы планируются следующие результаты:

- своевременное выявление слабоуспевающих обучающихся;
- положительная динамика результатов коррекционно-развивающей работы с ними (повышение учебной мотивации, снижение уровня агрессивности, принятие социальных норм поведения гиперактивными детьми);
- снижение количества слабоуспевающих обучающихся;
- достижение предметных, метапредметных и личностных результатов в соответствии с ООП НОО.

Развитие потенциала учащихся с ограниченными возможностями.

Главная проблема ребенка с ограниченными возможностями заключается в нарушении его связи с миром, в ограниченной мобильности, бедности контактов со сверстниками и взрослыми, в ограниченном общении с природой, недоступности ряда культурных ценностей, а иногда и элементарного образования. Эта проблема является следствием не только субъективного фактора, каковым является состояние физического и психического здоровья ребенка, но и результатом социальной политики и сложившегося общественного сознания, которые санкционируют существование недоступной для инвалида архитектурной среды, общественного транспорта, социальных служб - ребенок, имеющий инвалидность, может быть так же способен и талантлив, как и его сверстник, не имеющий проблем со здоровьем, но обнаружить свои дарования, развить их, приносить с их помощью пользу обществу ему мешает неравенство возможностей.

Социально-педагогическая деятельность по развитию социального потенциала ребенка с ограниченными возможностями здоровья, направленная на его успешную социализацию, включает:

- развитие духовных и физических способностей ребенка;
- содействие в получении соответствующей школы образования, включая подготовку к нему;
- установление реального и более комфортного контакта с внешним миром;
- поддержка, повышение и постоянное восстановление физических и моральных сил, а также душевного равновесия;
- организация и проведение свободного времени, полноценное участие в общественной и культурной жизни.

Основные принципы работы: Ребенок, имеющий инвалидность - часть и член общества, он хочет, должен и может участвовать во всей многогранной жизни.

Ребенок, имеющий инвалидность может быть так же способен и талантлив, как и его сверстники, не имеющие проблем со здоровьем, но обнаружить свои дарования, развить их, приносить с их помощью пользу обществу, ему мешает неравенство возможностей.

Ребенок - не пассивный объект социальной помощи, а развивающийся человек, который имеет право на удовлетворение разносторонних социальных потребностей в познании, общении, творчестве.

В школе осуществляется:

- создание банка данных детей-инвалидов;
- формирование установок толерантности, миролюбия, гуманизма, взаимопомощи;
- вовлечение детей-инвалидов в школьные мероприятия.

Планируемые результаты:

- выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- определены особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья;
- определены особенности организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- созданы условия, способствующие освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;
- осуществлена индивидуально ориентированная психолого-медико-педагогической помощь детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- разработаны и реализованы индивидуальные учебные планы, организованы индивидуальные (или) групповые занятия для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии;

Программа воспитания на уровне начального общего образования

МБОУ «Нижне – Бестяхская СОШ №2 с углубленным изучением отдельных предметов»

- обеспечены возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получены дополнительные образовательные коррекционные услуги;
- реализована система мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;
- оказана консультативная и методическая помощь родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

3.9.3. Программа работы с одаренными детьми

Пояснительная записка

При разработке данной программы использована Федеральная Программа «Дети России», Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», которые обращают внимание на то, что «...необходимо создать специальную систему поддержки талантливых школьников и общую среду для проявления и развития способностей каждого ребёнка, стимулирования и выявления достижений одарённых ребят».

Важность этой задачи требует комплексного подхода к её решению, создания целостной системы работы с одарёнными детьми, т.е. работа с одаренными детьми должна быть выделена в особое направление, требующее соответствующих организационно-педагогических условий.

Программа «Одаренные дети» охватывает главные аспекты воспитания и обучения одаренных детей в условиях Нижне-Бестяхской СОШ №2 с углубленным изучением отдельных предметов, намечает перспективы, определяет приоритеты развития работы с одаренными детьми, содержит конкретные мероприятия по достижению поставленных целей. Программой предусмотрено осуществление инновационных преобразований в разработке и внедрении новых диагностик одаренности, новых технологий обучения и воспитания, развитие системы работы с одаренными детьми развитие системы непрерывного образования, которое включает в себя повышение квалификации и переподготовку педагогических кадров и работу с одаренными детьми.

Анализируя современные психолого-педагогические трактовки понятия « одаренность» были выделены следующие виды одаренности:

- общая интеллектуальная одаренность
- творческая одаренность
- спортивная одаренность
- коммуникативная одаренность.

Для развития каждого вида одаренности разрабатывается система мероприятий. В нее включены возрастные особенности, что позволит детям ориентироваться в образовательном процессе. Выделяются проблемы не только диагностики «обучения и развития самого одаренного ребенка, но и проблемы педагога, призванного поддержать детскую одаренность. К этим проблемам относится профессионально-личностная готовность педагога к работе с одаренными детьми, что подразумевает:

- овладение методиками выявления одаренности, технологиями развевающего и лично-ориентированного обучения, методикой научного поиска ;
- психологическая компетентность, широта и гибкость мышления педагога;
- зрелость педагогического самосознания.

Цель программы:

совершенствование системы деятельности педагогического коллектива школы по развитию интеллектуальных, творческих способностей учащихся, развитию одарённости.

Задачи программы:

- повысить компетентность педагогов по проблеме выявления, обучения, развития и психологической поддержки одарённых детей;

Программа воспитания на уровне начального общего образования

МБОУ «Нижне – Бестяхская СОШ №2 с углубленным изучением отдельных предметов»

- создать условия для широкого проявления разнообразных способностей учащихся школы;
- сформировать эффективную образовательную среду для развития одарённых детей в виде системы дополнительных образовательных услуг, индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ;
- обеспечить участие одарённых детей в разнообразных образовательных событиях высокого качественного уровня, успехи в которых признаются вузами;
- обеспечить систему стимулирования интеллектуальных творческих достижений школьников, а также педагогов, работающих с одаренными детьми.

Нормативно-правовая база:

Основные положения «Конвенции о правах ребенка», 1989г.;

Концепция модернизации российского образования на период до 2010г., №1756-р от 29 декабря 2001г.;

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ;

Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», от 4.02.2010.ПР-271

Механизмы реализации программы:

1. Создание разветвленной системы поиска и поддержки талантливых детей, их сопровождения в течение всего периода становления личности при обучении в нашей школе.
2. Внедрение в практику ранней диагностики одаренности и ее дальнейшего развития методов, учитывающих быстро меняющуюся социальную ситуацию и современные подходы к работе с одаренными детьми.
3. Развитие учительского потенциала.
4. Совершенствование деятельности администрации по мотивации педагогов на управление развитием исследовательских и творческих способностей учащихся.

Принципы педагогической деятельности в работе с ОД:

- принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;
- принцип возрастания роли внеурочной деятельности;
- принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
- принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя;
- принцип свободы выбора учащимися дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.

Формы работы с ОД:

- групповые занятия с одаренными учащимися;
- творческие мастерских, студий, лабораторий, секций
- конкурсы;
- участие в олимпиадах;
- работа по индивидуальным планам;
- исследовательская деятельность и участие в НОУ.

Стратегия работы с одаренными детьми:

I уровень

1. определение и развитие творческого потенциала школьников;
2. развитие интереса к исследовательской деятельности;
3. формирование основ теоретического мышления;
4. формирование устойчивого интереса и мотивации к будущей учебной деятельности.

II уровень

1. развитие интеллектуального и творческого потенциала школьников;
2. формирование устойчивого мотива к учебной и творческой деятельности;
3. овладение элементами исследовательской деятельности;

4. формирование основ теоретического мышления.

III уровень

1. развитие интеллектуальной и творческой активности воспитанников;
2. формирование устойчивой мотивации к интеллектуальной и творческой деятельности;
3. овладение методами исследовательской деятельности;
4. развитие самостоятельной интеллектуальной и творческой деятельности.

Предполагаемые результаты

- Совершенствование системы работы с одаренными детьми;
- Создание механизма индивидуального психолого-педагогического сопровождения одаренных учащихся;
- Разработка модели образования с качественно новым содержанием программ и методик, направленных на развитие потенциала ученика и учителя;
- Воспитание интеллектуальной, творческой, талантливой молодежи, способной к самореализации и профессиональному самоопределению в соответствии со способностями;
- Создание электронных средств информационно-технологической поддержки и развития учебного процесса;
- Повышение качества обучения путем рационального использования педагогических кадров, использующих современные образовательные технологии;
- Качественно новый уровень оказания образовательных услуг, соответствующий требованиям ФГОС

Критерии оценки эффективности реализации программы

1. Оценка динамики достижений учащихся школы
2. Оценка состояния здоровья и комфортности пребывания учащихся в школе, удовлетворенности учащихся, родителей, общественности образовательным процессом в школе.
3. Рейтинги школы по итогам участия в олимпиадном движении и различных интеллектуальных и творческих конкурсах.

Реализация программы призвана также способствовать:

- созданию условий для сохранения и приумножения интеллектуального и творческого потенциала учащихся;
- созданию системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогов, психологов и других специалистов для работы с одаренными детьми;
- созданию условий для укрепления здоровья одаренных детей;
- повышению качества образования и воспитания учащихся в целом;
- формированию банка, технологии и программ для ранней диагностики способных и одаренных детей.

Описание основных процессов реализации программы

1. Информационно- методическое обеспечение процесса управления развитием одаренных детей	
Задачи	Содержание деятельности
1. Создать эффективную и постоянно действующую систему выявления одаренных детей в школе	1. Создание банка данных об одаренных детях школы 2. Организация работы педагога-психолога с одаренными детьми 3. Подбор диагностического материала для изучения способностей детей

2. Осуществлять информационное обеспечение процесса развития одаренных детей	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подбор и накопление литературы. 2. Деятельность МО по работе с одарёнными детьми.
3. Осуществлять методическое обеспечение	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обобщение опыта и разработка практических рекомендаций по составлению программ индивидуального развития одаренных детей. 2. Открытие новых профилей и разработка индивидуальных маршрутов для обучающихся 10-11 классов. 3. Формирование банка МО по работе с одаренными детьми
2. Обеспечение технологической готовности педагогов к решению проблем по поиску, выявлению и обучению одаренных детей	
Задачи	
1. Способствовать повышению научно-теоретических знаний педагогов и руководителей школы по работе с одаренными детьми	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация работы семинара для учителей, работающих с одаренными детьми: <ul style="list-style-type: none"> - понятие одаренности в педагогике и психологии; - специфика работы с одаренными детьми; - формы и методы работы; - особенности содержания учебных программ для одаренных детей 2. Организация семинаров для руководителей МО: <ul style="list-style-type: none"> - контроль за организацией познавательной деятельности одаренных учащихся; - роль семьи в выявлении и развитии одаренных детей
2. Способствовать углублению и расширению знаний педагогов в области преподаваемых предметов	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация и контроль курсовой подготовки и переподготовки. 2. Проведение практических семинаров для учителей. 3. Проведение межпредметных заседаний и МО для учителей по проблеме.
3. Пропагандировать и распространять МО по работе с одаренными детьми	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация работы творческих групп. 2. Проведение научно- практических конференций. 3. Изучение, обобщение и распространение опыта работы.
3. Создание условий для развития и самореализации одаренных детей.	
Задачи	
1. Способствовать получению дополнительного образования одаренными детьми	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация учащихся через факультативы, кружки, участие в проектах, олимпиадах, конкурсах в школе и вне школы. 2. Подготовка информации о различного рода мероприятий для одаренных детей и создание условий для участия на разных уровнях.
2. Обеспечить условия для самореализации интеллектуальных и творческих	<ol style="list-style-type: none"> 1. Максимальная реализация в проведении предметных олимпиад. 2. Проведение научно- практических конференций.

способностей учащихся	3. Приобщение талантливых детей к самостоятельной интеллектуальной деятельности через школьное научное общество.
3.Сопровождение	1. Изучение ориентации одаренных детей на будущую профессию. 2. Организация индивидуальной работы с одаренными детьми. 3. Сбор информации о профориентации выпускников.
4. Осуществление контроля за процессом развития одаренных детей	
Задачи	Содержание работы
1. Способствовать организации системно-деятельностного подхода в работе с одаренными учащимися	1. Изучение, анализ, обсуждение программы по работе с одаренными детьми
2. Осуществлять контроль за качеством учебно-методического обеспечения	1. Экспертиза программ элективных курсов и профильных курсов 2. Изучение планов учителей по работе с одаренными детьми.
3. Изучение состояния работы с одаренными детьми	Организация тематической проверки « Система работы с одаренными детьми»
5. Обеспечение преемственно-перспективных связей в работе с одаренными детьми	
Задачи	Содержание работы
1. Обеспечить преемственность в работе с одаренными детьми между начальной школой, средним и старшим звеном обучения	1. С целью раннего выявления одаренных детей провести обследование детей, поступающих в школу, на предмет готовности к школе. 2. Проводить совместные заседания МО учителей начальных классов и средней школы.

3.9.4. Программа профилактической работы категории детей и семей семьями «группы риска», «зона риска»

Дети «группы риска» - дети, находящиеся в критической ситуации под воздействием некоторых нежелательных факторов. Рискуют обычно подвергаются дети из-за отсутствия нормальных условий их полноценного развития. Под эту категорию сегодня принято относить всех, кто имеет социальные, личностные особенности, дети с девиантным поведением, дети состоящие на учете КДН, ПДН, дети с ослабленным здоровьем, дети с появлением суицидальных наклонностей и прочее.

Учёт детей «группы риска» и «зона риска» ведётся с целью раннего выявления социального неблагополучия несовершеннолетних и оказания им социально-психологической и педагогической помощи для получения образования и предотвращения совершения противоправных действий.

Основные направления работы

По классификации дети находящиеся в зоне или группе риска делятся на 4 фактора. «Зона риска» является объектом дополнительного наблюдения, более тщательного анализа, а с детьми

Программа воспитания на уровне начального общего образования

МБОУ «Нижне – Бестяхская СОШ №2 с углубленным изучением отдельных предметов»

«группы риска» предполагается составление индивидуальной программы и проведение коррекционной работы.

Фактор	Зона риска	Группа риска	Методика выявления	Исполнитель	Планируемый результат
социальный	Неполные, малообеспеченные, многодетные, педагогические несостоятельные, практикующие насилие семьи	Семьи в социально-опасном положении, кризисные ситуации в семье (частые конфликты, развод, противоречивый стиль воспитания)	Анкета для родителей, посещение на дому.	классный руководитель, социальный педагог	Изменение родительской позиции, повышение уровня ответственности родителей
	Потеря близкого человека (мама, папа, родные, ресурсный человек) в течении последних 2-х лет	При наличии эмоциональных нарушений ребенка	Анкета для родителей, психологическая диагностика	классный руководитель, социальный педагог, психолог	Снижения уровня эмоционального переживания по поводу потери близкого человека.
	Семейная история суицида(мама/папа, брат/сестра, ресурсный человек)	Срок совершения суицида близкого человека до трех месяцев. После трех месяцев- при наличии эмоциональных нарушений у ребенка	Анкета для родителей, психологическая диагностика	классный руководитель, психолог	снижение уровня эмоционального переживания по поводу потери близкого человека
	Факты физического, психологического, сексуального насилия над ребенком	Психологическая травма в результате перенесенного насилия	Представление правоохранительных органов, наблюдение и беседы классных руководителей, психологические тесты	классный руководитель, социальный педагог, психолог	прекращение ситуаций насилия в семье, отработка негативных переживаний ребенка
педагогический	Школьная неуспешность, оставленные на второй год	при выявленных в результате диагностики эмоциональных нарушений, страхов	анализ качества обученности ребенка	Классный руководитель, педагог-предметник и	Повышение качества обученности, снижение уровня тревожности
	Дети 7 вида обучения				
	Низкая учебная				

Программа воспитания на уровне начального общего образования
МБОУ «Нижне – Бестяхская СОШ №2 с углубленным изучением отдельных предметов»

	мотивация				мотивации
психологический	Деструктивное поведение	Употребление ПАВ	по факту	Классный руководитель, социальный педагог	выявление причин деструктивного поведения, отработка негативных чувств, прекращение употребления ПАВ
		Агрессивное поведение	проективные методики, наблюдение	Классный руководитель, психолог	Выявление причин агрессивного поведения ребенка, снижение уровня агрессивности
	Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу	Высокий уровень тревожности, депрессивности	методика Филлипса, Ж. Тейлор «неоконченные предложения...», проективные методики	Психолог	Снижение уровня тревожности, страхов
	Проблемы общения со сверстниками (замкнутость, конфликтность)	Дети, отвергаемые сверстниками	Социометрия, наблюдение классных руководителей	Классный руководитель	Отработка навыков конструктивного общения ребенка со сверстниками
	Одаренные дети	При низком уровне адаптации в системе отношений	Анкета «Самооценка в системе отношений»	Классный руководитель, психолог	формирование адекватного отношения к различным сферам действительности
Физический	Дети – инвалиды	При наличии эмоциональных нарушений	Наблюдение, психологические тесты	Родитель, классный руководитель, психолог	Снижение негативных переживаний
	Дети часто пропускающие уроки по болезни	Психосоматические расстройства	Мониторинг посещаемости. консультации родителя ребенком	Классный руководитель, психолог	Выявление причины психосоматических расстройств, отработка негативных переживаний
	Физические травмы	При наличии психоэмоциональных отклонений		Классный руководитель	Снижение уровня тревожности по поводу травмы

Механизм работы с детьми «группа риска» и «зона риска»:
Изучение первичной информации об учащихся классного коллектива.

Классный руководитель изучает:

-личные дела учащихся;

**Программа воспитания на уровне начального общего образования
МБОУ «Нижне – Бестяхская СОШ №2 с углубленным изучением отдельных предметов»**

- результаты медицинского обследования;
- психолого- педагогические характеристики;
- результаты успеваемости, посещаемости учебных занятий;
- результаты диагностирования педагога- психолога;
- жизнедеятельность учащихся вне школы.

Выявление учащихся группы риска.

Классный руководитель:

- составляет банк данных учащихся группы риска и зоны риска в классном коллективе.
- выявляет учащихся группы риска в соответствии классификацией;
- составляет совместно с психологом и социальным педагогом карты социально- психологического сопровождения детей группы риска
- проводит ознакомительную беседу с родителем ребенка и оформляет согласие родителя на проведение индивидуальной работы с ребенком.

Планирование работы с учащимися группы риска:

- планирование воспитательной деятельности с учетом форм и методов работы с учащимися, находящимся в зоне или группе риска;
- При планировании учесть взаимодействие со специалистами школы: педагогам – организатором, психологом. Социальным педагогом, медицинским работником, учителями- предметниками, педагогами дополнительного образования, школьным библиотекарем.

Реализация плана воспитательных мероприятий.

Классный руководитель сопровождает и координирует выполнение намеченных мероприятий плана воспитательной деятельности с учащимися группы риск, подводит итоги за определенный период времени.

Заместитель директора по воспитательной работе:

- составляет план мероприятий по работе с детьми группы риска совместно со специалистами школы;
- контролирует этапы работы классного руководителя с учащимся группы риска;
- координирует взаимодействие всех специалистов, работающих с детьми группы риска.

Социальный педагог:

- на основании банка данных классного руководителя формирует общий банк данных по школе учащихся группы риска;
- планирует работу с учащимся и семьями группы риска, включая взаимодействие с классными руководителями, специалистами школы;
- изучает с педагогом- психологом медико-психологические, возрастные, личностные особенности детей, их способности, интересы, отношение к школе, учебе, поведению, круг общения, выявляет позитивные и негативные влияние в структуре личности ребенка;
- изучает материальные и жилищные условия подопечных.

Психологическое сопровождение.

- изучение психологического своеобразия детей группы риска, особенности их жизни и воспитания, умственного развития и отношение к учению, волевого развития личности, недостатков эмоционального развития, патологических проявлений;
- выявление проблем семейного воспитания: неотрагированность чувств и переживаний родителей, неосознанная проекция личностных проблем на детей, непонимание, неприятие. Негибкость родителей и т.д.
- психологическое консультирование с целью помочь им совершать более осмысленные поступки, подняться над своими переживаниями, страхом, преодолеть неуверенность в общении с другими.

РАЗДЕЛ 4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Мониторинг эффективности реализации программы воспитания

Мониторинг представляет собой систему диагностических исследований, направленных на комплексную оценку результатов эффективности реализации программы воспитания и социализации обучающихся. В качестве основных показателей и объектов исследования эффективности реализации выступают:

1. Особенности развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.
2. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в образовательном учреждении.
3. Особенности детско-родительских отношений и степень включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Основные принципы организации мониторинга эффективности реализации:

- принцип системности предполагает изучение планируемых результатов развития обучающихся в качестве составных (системных) элементов общего процесса воспитания и социализации обучающихся;
- принцип личностно-социально-деятельностного подхода ориентирует исследование эффективности деятельности образовательного учреждения на изучение процесса воспитания и социализации обучающихся в единстве основных социальных факторов их развития — социальной среды, воспитания, деятельности личности, её внутренней активности;
- принцип объективности предполагает формализованность оценки (независимость исследования и интерпретации данных) и предусматривает необходимость принимать все меры для исключения пристрастий, личных взглядов, предубеждений, корпоративной солидарности и недостаточной профессиональной компетентности специалистов в процессе исследования;
- принцип детерминизма (причинной обусловленности) указывает на обусловленность, взаимодействие и влияние различных социальных, педагогических и психологических факторов на воспитание и социализацию обучающихся;
- принцип признания безусловного уважения прав предполагает отказ от прямых негативных оценок и личностных характеристик обучающихся.

Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся

Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся предусматривает использование следующих методов:

1. *Тестирование (метод тестов)* — исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов воспитания и социализации обучающихся путём анализа результатов и способов выполнения обучающимися ряда специально разработанных заданий:

Изучение воспитанности

Изучение удовлетворенности родителей и обучающихся ОУ

Диагностика «Оценка уровня школьной мотивации»

Диагностика на выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ среди подростков

Диагностика на выявление суицидального риска у детей

Диагностическая работа с детьми ОВЗ, группы риска, зона риска, с одаренными детьми

2. *Опрос* — получение информации, заключённой в словесных сообщениях обучающихся. Для оценки эффективности деятельности образовательного учреждения по воспитанию и социализации обучающихся используются следующие виды опроса:

Программа воспитания на уровне начального общего образования
МБОУ «Нижне – Бестяхская СОШ №2 с углубленным изучением отдельных предметов»

- *анкетирование* — эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов обучающихся и их родителей на специально подготовленные вопросы анкеты, например: «Анкета для родителей, анкета «Школа глазами родителей». Анкеты по воспитательной деятельности для педагогов, учащихся и родителей.

- *беседа* — специфический метод исследования, заключающийся в проведении тематически направленного диалога между исследователем и учащимися с целью получения сведений об особенностях процесса воспитания и социализации обучающихся (индивидуальные беседы с учащимися и родителями с администрацией школы, классным руководителем, психологом, социальным педагогом)

3. *Психолого-педагогическое наблюдение* — описательный психолого-педагогический метод исследования, заключающийся в целенаправленном восприятии и фиксации особенностей, закономерностей развития и воспитания обучающихся. В рамках мониторинга предусматривается использование следующих видов наблюдения:

- *включённое наблюдение* — наблюдатель находится в реальных деловых или неформальных отношениях с обучающимися, за которыми он наблюдает и которых он оценивает;

- *узкоспециальное наблюдение* — направлено на фиксирование строго определённых параметров (психолого-педагогических явлений) воспитания и социализации обучающихся.

Критерии эффективности реализации воспитательной программы

Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.

1	Процент охвата школьников дополнительным образованием (от общего количества школьников ¹)
2	Удовлетворение потребности школьников в организации внеурочной деятельности
3	Доля школьников, принимающих активное участие в работе историко-патриотических объединений, клубов и т.п.
4	Доля школьников, принимающих активное участие в работе музыкальных и художественно-театральных объединениях (от общего количества школьников)
5	Доля школьников, принимающих активное участие в работе детских общественных объединений и органов ученического самоуправления, к общему количеству школьников
6	Доля школьников, принимающих участие в волонтерских объединениях, благотворительных акциях, к общему количеству
7	Доля школьников, реализующих социальные проекты в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами, к общему количеству обучающихся
8	Доля школьников, принимающих участие в реализации программы по формированию культуры здорового образа жизни, к общему количеству
9	Доля подростков, регулярно занимающихся физической культурой и спортом, к общему количеству школьников
10	Доля школьников, посещающих школьные спортивные клубы и секции, к общему количеству
11	Доля школьников, совершивших правонарушения и стоящих на учете, по отношению к общему количеству школьников

¹ Показатели процентов охвата могут измеряться как по отношению к общему количеству школьников, так и к количеству школьников одной параллели.

Программа воспитания на уровне начального общего образования
МБОУ «Нижне – Бестяхская СОШ №2 с углубленным изучением отдельных предметов»

12	Доля подростков, принимающих участие в мероприятиях по профилактике дорожно-транспортного травматизма, по отношению к общему количеству школьников
13	Доля школьников, принимающих участие в ученической исследовательской деятельности, по отношению к общему количеству школьников
14	Доля школьников, принимающих участие в научно-практических конференциях, исследовательских работах, к общему количеству школьников

Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении.

1	Укомплектованность педагогическими кадрами по воспитательной работе
2	Доля педагогов, внедряющих инновационные разработки по проблемам воспитания школьников, к общему количеству педагогических работников
3	Доля педагогов, разработавших и реализующих программу развития исследовательской, творческой и конструктивной самореализации школьников, к общему количеству
4	Доля педагогов, которые разрабатывают и реализуют программы и проекты по использованию в воспитательном процессе культурного потенциала , к общему количеству
5	Доля педагогов, вовлеченных в развитие культуры чтения школьников , к общему количеству
6	Доля педагогических работников, повысивших квалификацию по направлению "Воспитание школьников" , к общему количеству педагогических работников
7	Доля педагогических работников, эффективно использующих современные воспитательные технологии (в том числе информационно-коммуникационные технологии) , к общему количеству педагогических работников
8	Доля педагогов, принимающих участие в организации и проведении улусных, республиканских конкурсов работников общего образования "Сердце отдаю детям" и др., к общему количеству педагогических работников
9	Доля педагогических работников, реализующих авторские программы дополнительного образования детей, к общему количеству педагогических работников
10	Доля педагогических работников, принимающих участие в организации и проведении научных конференций по вопросам воспитания гражданственности и патриотизма

Динамика детско-родительских отношений и степени включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс).

1	Доля семей, активно участвующих в работе школы , к общей численности семей
2	Удовлетворенность родителей (семей) качеством работы классных руководителей , к общему числу семей
3	Удовлетворенность родителей (семей) качеством работы системы психолого-педагогического сопровождения школьников , к общему числу семей
4	Доля семей, активно участвующих в реализации Подпрограммы здорового образа жизни , к общей численности семей
5	Доля семей, принимающих участие в организации и проведении мероприятий (семинаров, круглых столов и пр.) по формированию экологической культуры школьников , к общему количеству

6	Доля семей, принимающих участие в организации и проведении «Мама, папа, я – спортивная семья», «Турслет»
7	Доля семей, принимающих участие в организации и проведении фестивалей и конкурсов семейного творчества, культурно-досуговых акциях, посвященных пропаганде семейных ценностей

Критерии изучения динамики процесса воспитания и социализации обучающихся.

1. *Положительная динамика (тенденция повышения уровня нравственного развития обучающихся)* — увеличение значений выделенных показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический).

2. *Инертность положительной динамики* подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический);

3. *Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся* на интерпретационном и контрольным этапах исследования. При условии соответствия содержания сформированных смысловых систем у подростков, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам устойчивость исследуемых показателей может являться одной из характеристик положительной динамики процесса воспитания и социализации обучающихся.

Причины инертности положительной динамики и появления тенденций отрицательной динамики процесса воспитания и социализации обучающихся:

- несоответствие содержания, методов воспитания и социализации обучающихся возрастным особенностям развития личности,
- формальное отношение со стороны учителей;
- неблагоприятный психологический климат в школе.

Планируемые результаты воспитания и социализации обучающихся

Каждое из основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания школьников обеспечивает присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности (самосознания) гражданина России.

В результате реализации программы воспитания и социализации обучающихся обеспечивает достижение обучающимися:

- *воспитательных результатов* – тех духовно-нравственных приобретений, которые получил школьник вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрел, участвуя в каком-либо мероприятии, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, пережил и прочувствовал нечто как ценность).
- *эффекта* – последствия результата, то, к чему привело достижение результата (развитие школьника как личности, формирование его компетентности, идентичности и т.д.).

При этом учитывается, что достижение эффекта – развитие личности обучающегося, формирование его социальной компетентности и т.д. становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагога, других субъектов духовно-нравственного развития и воспитания (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т.п.), а также собственным усилиям самого обучающегося.

Уровни воспитательных результатов и эффекты деятельности школьников

Уровень	Результат	Особенности взаимодействия	Воспитательный эффект
---------	-----------	----------------------------	-----------------------

Программа воспитания на уровне начального общего образования
МБОУ «Нижне – Бестяхская СОШ №2 с углубленным изучением отдельных предметов»

1	приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни	ученик взаимодействует со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта	воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях
2	получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.	обучающиеся взаимодействуют между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной просоциальной среде, в которой ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает)	
3	получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (а не просто узнает о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком.	взаимодействие школьника с представителями различных социальных субъектов за пределами школы, в открытой общественной среде.	создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно-ориентированной социально значимой деятельности

Таким образом, знания о ценностях переводятся в реально действующие, осознанные мотивы поведения, значения ценностей присваиваются обучающимися и становятся их личностными смыслами, духовно-нравственное развитие школьников достигает относительной полноты. Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным. Достижение трех уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов воспитания и социализации детей – формирование у школьников коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности и социокультурной идентичности в ее национально-государственном, этническом, религиозном, тендерном и других аспектах.