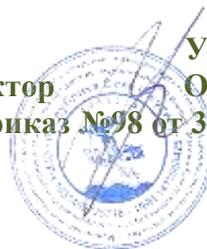


Программа воспитания на уровне начального общего образования
МБОУ «Нижне – Бестяхская СОШ №2 с углубленным изучением отдельных предметов»

РАССМОТРЕНО
на педагогическом совете:
протокол №9
от «30» августа 2021г.

УТВЕРЖДАЮ
директор **О.В. КОЛМАКОВА**
Приказ №98 от 30 августа 2021г.



СОГЛАСОВАНО
Большим родительским советом:
протокол № 3
от «03» сентября 2021г.

СОГЛАСОВАНО
Советом обучающихся
протокол № 6
от «03» сентября 2021г.

**Программа воспитания среднего общего образования
«Бэстээх ситимэ»
МБОУ «Нижне-Бестяхская средняя общеобразовательная школа №2
с углубленным изучением отдельных предметов»**

**Нижний Бестях
2021 г.**

Целью духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования является социально- педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Программа, опирается:

- Конституцию Российской Федерации
- Конвенцию ООН о правах ребенка
- Закон «Об образовании в Российской Федерации»
- «ФГОС. Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени начального общего образования»,
- Стратегию развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года
- Приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ»,
- «Программу развития образования «Мэнэ Кэскилэ-7»
- Концепцию воспитания в МР «Мегино- Кангаласский улус»

Программа направлена на реализацию указов Президента Российской Федерации, в том числе Указа Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 года № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства» и Указа «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» от 7 мая 2018 года; Федеральных законов Российской Федерации, в том числе Федерального закона от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации», Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФЗ № 120 "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних", а так же постановлений Правительства Российской Федерации и иных нормативных правовых актов Российской Федерации в сфере организации и регламентирования работы с детьми.

Реализация Программы предполагает качественные изменения в системе воспитания, направленные на эффективное обеспечение таких личностных результатов развития детей, как их духовно-нравственные, ценностно-смысловые ориентации, мотивация к непрерывному личностному росту, коммуникативные и другие социально значимые способности, умения и навыки, обеспечивающие социальное и гражданское становление личности, успешную самореализацию в жизни, обществе и профессии.

Содержание основных понятий:

Воспитание - процесс направленного воздействия общества на развитие человека, процесс сознательного и планомерного формирования личности, всесторонне образованного, гармонично развитого человека, мыслящего и действующего в духе интересов общества.

Социализация - процесс усвоения и активного воспроизводства человеком социального опыта, системы социальных связей и отношений.

Развитие - изменение отдельных качеств и свойств личности, образование нового психофизиологического уровня, формирование нового плана отражения действительности,

**Программа воспитания на уровне начального общего образования
МБОУ «Нижне – Бестяхская СОШ №2 с углубленным изучением отдельных предметов»**

обусловленного коренной перестройкой системы отношений человека с окружающими людьми и переходом к новым видам деятельности.

Субъектность - способность к осознанному, целевому и преобразующему действию в мире, увеличение различных форм проявления самостоятельности. Субъектность является результатом социокультурного развития и в той или иной мере представлена на всех возрастных этапах развития.

Образовательная среда – система условий для реализации возможностей развития
Образовательная среда – система условий для реализации возможностей развития личности, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении.

Раздел 1. ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

МБОУ «Нижне- Бестяхская СОШ№2» находится близко и от г. Якутска, и от села Майя, и наслегов, расположенных вдоль железной дороги, а также есть условия для реализации дистанционного образования. Школа как центр развития социальной и культурной жизни, влияющего на культурно-образовательный уровень внешней среды через работу образовательных, досуговых, культурных, проектных, спортивных центров близлежащего социума, работает в содружестве всех субъектов образовательного процесса через деятельностные подходы в обучении и воспитании обучающихся. Школа имеет восьмилетний опыт реализации сетевого проекта «Политехнический полигон сетевого взаимодействия школ, расположенных вдоль железной дороги».

Система управления учебно- воспитательным процессом автоматизирована по средствам системы "Сетевой Город. Образование". Включает в себя единую базу данных по организации, электронные журналы, доступные для родителей и обучающихся, аналитическую деятельность. Учебно-воспитательный процесс оснащен единой локальной сетью для хранения и обмена информацией и выходом в интернет.

Особенности социального окружения:

ВОЗМОЖНОСТИ	РИСКИ
Развитие новой инфраструктуры; создание города-спутника; строительство новых объектов производственного и частного строительства;	Быстрое изменение социально-экономическое обстановки, к которому население еще не готово;
Увеличение % внешней и внутренней миграции населения - стремление к многокультурной среде;	Моноэтнический состав населения (91%) изменится, что может повлиять на образовательную политику; культурные различия в школе.
Трансформация сельскохозяйственного улуса в промышленный;	Увеличение населения к 2025 году в 3 раза, т.е. 12-13 тысяч людей;
Появление рабочих мест; конкурентоспособность на рынке труда.	Угроза размыва языка, культуры, традиционного уклада жизни;
Дешевое транспортное средство;	Приход новых людей с около дорожным менталитетом;
Развитие высоковольтной энергетики, газовой промышленности, торгово-производственные базы, модернизация дорог и т.д.	Рост деструктивных явлений: алкоголизм, наркомания, правонарушения и рост преступности в молодежной среде,
Географически выгодное месторасположение;	Разрушение экологии, загрязнение окружающей среды, уничтожение лесов, сокращение биоразнообразия, урон животным, фауне и т.д.

**Программа воспитания на уровне начального общего образования
МБОУ «Нижне – Бестяхская СОШ №2 с углубленным изучением отдельных предметов»**

Включенность в профессиональные сообщества единомышленников внутри республики и страны.	Неразрешенность земельного вопроса для коренного населения;
Сотрудничество с финансирующими программами и Грантами, конкурсами.	Растущая конкуренция на рынке труда потребует от людей трудоспособного возраста соответствующего образования, конкурентоспособности.
Заинтересованность научных кадров, специалистов, социальных институтов и организаций в сотрудничестве со школами.	Снижение престижа образования в социуме вообще; снижение уровня здоровья и физических возможностей у школьников.
Применение внешних ресурсов, заинтересованных в воспитании современного человека	Отсутствие социокультурных объектов для организации досуга

Контингент обучающихся и родителей на 2021-2022 учебный год

№		Мальчиков	Девочек	Всего
1	Количество учащихся с I-XI класс	224	200	424
2	Количество учащихся с I-IV	99	82	181
3	Количество учащихся, будущих первоклассников	24	23	47

Сотрудничество школы с учреждениями, виды, результаты совместной деятельности

Учреждения	Виды совместной деятельности	Результаты совместной деятельности
Музеи г. Якутска, с Майя, виртуальные музеи	Экскурсии, выставки, база для архивной работы	Сборник материалов по соответствующей тематике
МЦДОД «Кэрэли»	Конкурсы технической направленности, выставка работ	Творческие работы учащихся, макеты
МКУ «МегиноУлусное управление образования	Семинары, методическая помощь	Повышение квалификации педагогов, повышение учебной мотивации учащихся
Районный отдел молодежи, администрация п. Нижний Бестях	Праздники, совместные встречи, лекции	Тесное сотрудничество, активное участие
Центр занятости населения МР «Мегино-Кангаласский улус»	Волонтерские отряды	Заработная плата, приобщение к общественно-полезной работе
Детская юношеская спортивная школа с. Майя	Спортивные соревнования, встречи	Достижения учащихся
МБУК МФКК п. Нижний Бестях, Дом Олонхо	Конкурсы, кружки, выставка творчеств, праздники, концерты	Выступление и участие в различных мероприятиях, конкурсах, приобщение к национальной культуре, проект «Эстетический класс»

**Программа воспитания на уровне начального общего образования
МБОУ «Нижне – Бестяхская СОШ №2 с углубленным изучением отдельных предметов»**

Социально-реабилитационный центр п. Нижний Бестях	Консультации, помощь семьям	Улучшение взаимоотношений «Родитель-ребенок-учитель», разрешение конфликтных ситуаций.
Детская и районная библиотека	Интеллектуальные игры, диспуты, беседы, встречи	Интеллектуальное развитие, расширение кругозора.
Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав МР «Мегино-Кангаласский улус»	Беседы, встреча с родителями, рейды	профилактика правонарушений
Филиал музыкальной школы п. Нижний Бестях	Кружки, концерты	Содействие в реализации проекта «Музыка для всех»
Участковая больница п. Нижний Бестях	Беседы, встреча с родителями	Здоровьесбережение, формирование ЗОЖ
Мобильный кванториум	Экскурсии, кружки	Профорентация

Основные направления воспитательной работы:

- Поддержка и развитие общешкольных традиций, формирующих у ребёнка чувства патриотизма- «Школьные традиции».
- Поддержка деятельности клубов по интересам ВПК «Факел», танцевальный ансамбль «Тэтим», фольклорный ансамбль «Кун утахтара», «Уруйэчээн», клуб исследователей «Знание+», клуб чтецов «Хоьоон хонуута», «Тыл хоьууна», проекты «Река Лена» и т.д.
- Подготовка, проведение и анализ ключевых общешкольных дел (КТД)- «Это интересно».
- Поддержка ученического самоуправления и детских инициатив: детская общественная организация «Росток, клуб ВПК «Факел», танцевальный ансамбль «Уруйэчээн», «Кун утахтара», волонтерское движение и т.д.
- Формирование классных коллективов.
- Реализация воспитательного потенциала урока- «Урок- часть жизни ученика и урок жизни для него».
- Реализация воспитательного потенциала внеурочных занятий, включая систему дополнительного образования школы.
- Профессиональное просвещение, диагностирование и консультирование школьников по проблемам профориентации.
- Организация совместной деятельности с семьями школьников- «Фестиваль родительских инициатив», «Мастерская родителей», «Туристический слет», «Родительские лектории»
- Совместная деятельность с организациями дополнительного образования, культуры и спорта, общественными организациями – обновление содержание программы «Бэстээх ситимэ».
- Рациональная организация здоровьесберегающей среды – проекты МО СППС
- Организация системы физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятий- деятельность спортивного клуба «Nbestsport»
- Организация системы занятий по профилактики правонарушения несовершеннолетних, профилактика употребления психоактивных веществ и детского дорожно-транспортного травматизма.

Процесс воспитания в МБОУ «Нижне- Бестяхская СОШ №2 с углубленным изучением отдельных предметов» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства, используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- педагогические работники школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

ЦЕЛЬ: Совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

ЗАДАЧИ:

1. Совершенствовать систему воспитательной работы в классных коллективах;
2. Приобщать школьников к ведущим духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям;
3. Продолжать работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни, на профилактику правонарушений, преступлений несовершеннолетних;
4. Создавать условия для выстраивания системы воспитания в школе на основе гуманизации и личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании школьников;

5. Продолжать работу по поддержке социальной инициативы, творчества, самостоятельности у школьников через развитие детских общественных движений и органов ученического самоуправления;
6. Развивать и совершенствовать систему дополнительного образования в школе;
7. Развивать коммуникативные умения педагогов, умение работать в системе «учитель - ученик - родитель».

Основные направления в воспитании придерживается 7 направлений :

1. **Интеллектуальное воспитание** « Я познаю мир»
2. **Духовно- нравственное развитие:** *«Уважаю исторические и духовные корни своего народа»;*
3. **Приобщение детей к культурному наследию:** *«Ценю культурные ценности и идеалы народа»;*
4. **Гражданское и патриотическое воспитание:** *«Горжусь земляками- героями»;*
5. **Экологическое воспитание:** *«Берегу уникальную природу родного края»;*
6. **Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение:** *«Сохраняю и развиваю трудовые традиции»;*
7. **Физическое развитие и культура здоровья:** *«Укрепляю свое здоровье, веду здоровый образ жизни».*

1. СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ:

Направления	Основные задачи	Основные понятия	Мероприятия
Духовно-нравственное развитие: <i>«Уважаю исторические и духовные корни своего народа»;</i>	<p>–воспитание у детей чувства достоинства, чести и честности, совестливости, уважения к старшему поколению, сверстникам другим людям</p> <p>–развитие в детской среде ответственности и выбора, принципов коллективизма и солидарности, духа милосердия и сострадания, привычка заботиться о детях и взрослых, испытывающие жизненные трудности</p> <p>- внутренняя установка личности</p> <p>-развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;</p> <p>- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и</p>	<p>Личность</p> <p>Семья</p> <p>Коллектив</p> <p>Нравственность</p> <p>Культура человека</p> <p>Творчество</p> <p>Люди</p> <p>Дружба</p> <p>Любовь</p> <p>Социализация</p> <p>Психология</p> <p>Учеба</p>	<p>День знаний</p> <p>День самоуправления</p> <p>День учителя</p> <p>День школы</p> <p>Единый день детского движения</p> <p>РДШ</p> <p>Новогодний Бал</p> <p>Мисс школы</p> <p>Бал знаний</p> <p>Последний звонок</p> <p>Единые классные часы</p>

	религиозным убеждениям.		
Гражданское и патриотическое воспитание: <i>«Горжусь земляками-героями»;</i>	-Формирование патриотического сознания - Воспитание чувства гражданина России - Формирование у учащихся стремления к созиданию и защите своей Родины - Социокультурная идентификация	Родина Традиции Идеалы Политическая культура Политика Интернационализм Искусство Закон	Урок мужества «День защитника Отечества» Смотр песни и строя Военно-патриотический месячник Вахта Памяти Парад Победы Тимуровская работа Мероприятия посвященные 75 годовщине ВОВ
Экологическое воспитание: <i>«Берегу уникальную природу родного края»;</i>	-Изучение учащимися природы и истории родного края. - Формировать правильное отношение к окружающей среде. - Организация работы по совершенствованию туристских навыков. - Содействие в проведении исследовательской работы учащихся. - Проведение природоохранных акций.	Экология Туризм Здоровье Гигиена	День Здоровья Месячник психологического здоровья Акции Проект «Река Лена»
Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение: <i>«Сохраняю и развиваю трудовые традиции»;</i>	-Вовлечение детей в коллективную деятельность -Развитие творческих способностей и организаторских навыков школьников -Формирование активной жизненной позиции -Создание комфортности в коллективе -Стимулирование трудовой деятельности у обучающихся -Добросовестное отношение к своей работе, к чужому труду	Интеллект Просвещение Познание Самопознание Самореализация Наука Профориентация Краеведение Проба профессий	- Акции - Трудовые десанты - Субботники - экскурсии - профориентационный летний лагерь «Бэс Ситим»
Физическое развитие и культура здоровья: <i>«Укрепляю свое здоровье, веду здоровый образ жизни».</i>	-Формирование понятия о том, что забота о своем здоровье является общественным долгом -Воспитание потребности к систематическим занятиям физическими упражнениями, стремления к физическому самосовершенствованию -Содействие приобретению необходимого минимума знаний в области гигиены, медицины,	Спорт Экология Туризм Здоровье Гигиена Краеведение	Осенний кросс Легкоатлетический пробег «Славу победы пронесем дорогой Памяти» ВСФК «ГТО» День здоровья Единый классный час «ЗОЖ» В здоровом теле здоровый дух

Программа воспитания на уровне начального общего образования
МБОУ «Нижне – Бестяхская СОШ №2 с углубленным изучением отдельных предметов»

	<p>физической культуры и спорта</p> <ul style="list-style-type: none"> -Обучение жизненно важным двигательным навыкам и умениям, применению их в различных по сложности условиях -Развитие основных двигательных качеств 		
«Семейное воспитание»	<ul style="list-style-type: none"> -Формирование чувства дома и ответственности перед родителями и родными -Овладение опытом самостоятельной хозяйственно-экономической деятельности -Знакомство с основами культуры супружески отношений 	<p>Мой дом Мои родственники Моя родословная Семейные отношения Брак Половое просвещение Я- отец, я – мать Мои родители</p>	<p>Конференция для родителей Родительский всеобуч День открытых дверей Турслет «Мама, папа, школа, я – вместе дружная семья»</p>
Методическая работа	<ul style="list-style-type: none"> -Изучение и обобщение опыта работы классных руководителей; -Оказание методической помощи классным руководителям в работе с классом. -Выпуск методического материала для классных руководителей 	<p>МО классных руководителей МО СППС Педсовет Педагоги дополнительного образования</p>	<p>Семинары Практикумы Педагогические чтения Курсы</p>
Работа дополнительного образования	<ul style="list-style-type: none"> -Контроль за работой кружков и секций; -Увеличение сети кружков и секций; -Организация занятости обучающихся 	<p>Внеурочная деятельность Сотрудничество Социокультурный центр «Бэстээх ситимэ»</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Контроль посещаемости - Проектное управление - Мастер класс - Ярмарка дополнительного образования - творческие концерты, выставки
Контроль за воспитательным процессом	<ul style="list-style-type: none"> -Выявить соответствие функционирования воспитательного процесса в соответствии с поставленными целями и задачами воспитательной работы школы. -Диагностика результатов воспитательной работы и рациональности путей их достижения. -Стимулирование активной 	<ul style="list-style-type: none"> -Проект « Российское движение школьников - Проект «Тьюторское сопровождение» -ПОСТ ЗОЖ - Совет профилактики 	<p>Контроль Диагностические мероприятия Анализ Индивидуальные работы</p>

Программа воспитания на уровне начального общего образования
МБОУ «Нижне – Бестяхская СОШ №2 с углубленным изучением отдельных предметов»

	творческой деятельности педагогов – воспитателей, оказание им своевременной методической помощи Усиление индивидуальной работы с детьми «Группы риска» и «Зона риска»	- Профорientация школьников	
--	--	-----------------------------	--

Основные модули (разделы) воспитательной системы школы:

Модули	Направления воспитания	Цели и задачи модуля	Основные понятия	Мероприятия
Я-школьник	<i>Интеллектуально - развивающее воспитание</i>	Цель: оказание помощи ученикам в развитии в себе способностей мыслить рационально, эффективно проявлять свои интеллектуальные умения в окружающей жизни и при этом действовать целесообразно. Задачи модуля: - определить круг реальных учебных возможностей ученика и зону его ближайшего развития; - создать условия для продвижения учащихся в интеллектуальном развитии; -формировать интеллектуальную культуру учащихся, развивать их кругозор и любознательность;	Учеба Наука Профорientация Интеллект Просвещение Познание Самопознание Самореализация ИОМ	Праздник «Первого звонка» День с родителями самоуправления День учителя День школы Бал знания ГИА

Программа воспитания на уровне начального общего образования
МБОУ «Нишне – Бестяхская СОШ №2 с углубленным изучением отдельных предметов»

<p>Я-личность</p>	<p><i>Социо-коммуникативное и трудовое воспитание</i></p>	<p>Цель: обучение учащихся пониманию смысла человеческого существования, ценности своего существования и ценности существования других людей. Задачи модуля: - формировать у учащихся нравственную культуру миропонимания; - формировать у учащихся осознания значимости нравственного опыта прошлого и будущего, и своей роли в нем; - создать условия для проявления и мотивации творческой активности в различных сферах социально значимой деятельности</p>	<p>Личность Семья Коллектив Нравственность Культура человека Творчество Люди Дружба Любовь Социализация Психология</p>	<p>Единый день детского движения «Алло мы ищем таланты» Новогодний Бал Мисс и Мистер школы, День танца</p>
<p>Я-гражданин</p>	<p><i>Гражданское, патриотическое, духовное и нравственное воспитание детей</i></p>	<p>Цель: формирование у учащихся соответствующих знаний о праве, правовых нормах как регуляторов поведения человека в обществе и отношений между личностью и государством, требующих самостоятельного осознанного поведения выбора поведения и ответственности за него. Задачи модуля: - решать задачи, связанные с нормами права и проблемами морального саморазвития. - формировать у учащихся правовую культуру, свободного и ответственного самоопределения в сфере правовых отношений с обществом; - формировать гуманистическое мировоззрение, способно к осознанию своих прав и прав других людей, способности к саморазвитию; - приобщение школьников к ведущим духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям</p>	<p>Родина Традиции Идеалы Политическая культура Политика Интернационализм Искусство Закон</p>	<p>Урок мужества «День защитника Отечества» Смотр песни и строя Оборонно-массовый месячник Вахта Памяти Парад Победы Тимуровская работа</p>

Я и мое здоровье	<i>физическое воспитание и формирование культуры здоровья</i>	<p>Цель: использование педагогических технологий и методических приемов для демонстрации учащимся значимости физического и психического здоровья человека. Воспитание понимания важности здоровья для будущего самоутверждения.</p> <p>Задачи модуля: - формировать у учащихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья;</p> <p>- знакомить учащихся с опытом и традициями предыдущих поколений по сохранению физического и психического здоровья.</p>	Спорт Экология Туризм Здоровье Гигиена Краеведение	Осенний кросс День Здоровья Легкоатлетический пробег «Славу победы пронесем дорогой Памяти» Месячник психологического здоровья
Я и моя семья	<i>Формирование ценностного отношения к семье, семейное воспитание</i>	<p>Цель: максимальное сближение интересов родителей и педагогов по формированию развитой личности.</p> <p>Задачи модуля:</p> <p>- организация и совместное проведение досуга детей родителей.</p> <p>- организация психолого-педагогического просвещения родителей через совместную проектную деятельность, систему родительских собраний, тематических и индивидуаль</p> <p>- создание условий для благоприятного взаимодействия всех участников учебно-воспитательного процесса – педагогов, детей и родителей.</p> <p>- обучение родителей умению быть родителем, владеть приемами воспитания и взаимодействия с детьми.</p>	Мой дом Мои родственники Моя родословная Семейные отношения Брак Половое просвещение Я- отец, я – мать Мои родители	Конференция для родителей Родительский всеобуч День открытых дверей Турслет

Модуль	«Я-гражданин»
<i>Базовые ценности</i>	<p align="center"><u>Патриотизм</u></p> <p>Нравственные ценности: любовь к России, к своему народу, к своей малой родине, служение Отечеству.</p> <p>Основное содержание: Отечество (Родина) как место, где человек родился и познал счастье жизни. Люди, язык, нравы, история, события, традиции, мировоззрение.</p>

	<p>Республика, улус, поселок, улица, дом, школа – моя Родина. Гордость за Родину. Забота о Родине. Сопереживание успехам и неудачам Отечества. Содействие благу Отчизны. Труд на благо Родины. Человек как патриот своей Родины.</p> <p style="text-align: center;">Гражданственность</p> <p>Нравственные ценности: служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и порядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания.</p> <p>Основное содержание: Человек как гражданин в его отношении к государству.</p>
<i>Ключевые мероприятия</i>	<p>*Уроки мужества *«День защитника Отечества» *Смотр песни и строя» *военно- патриотический месячник *Парад 9 мая *День Государственности РС(Я), РФ *Конкурс рисунков, плакатов, беседы, чтения книг, изучения предметов, предусмотренных базисным учебным планом: литературное чтение, КНРС(Я) , просмотр кинофильмов, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания. *Участие в конкурсе «Моя семья в колесе истории»</p>
<i>Классы</i>	10-11 класс
<i>Урочная деятельность</i>	Русская и родная литература, история, обществознание, уроки гражданственности
<i>Внеклассная деятельность</i>	Дебаты, диспуты, клубы по интересам, ДОО «Росток», ДОО «Мэнэ Кэскилэ», Российское движение школьников, Военно-патриотический клуб «ФАКЕЛ»
<i>Дополнительное образование, внеурочная деятельность</i>	Военно- патриотический клуб «ФАКЕЛ», «Тыл хобууна», «бизнес и предпринимательство», Журналистика, тьюторское сопровождение, хобоон хонуута
<i>Внешкольная деятельность</i>	Организация встреч с интересными людьми (КИВ): с главой поселка, специалистами администрации улуса, ветеранами тыла, с известными людьми РС(Я). Экскурсии, образовательные выезды классных коллективов.
<i>Социокультурное сотрудничество</i>	МБУК МФКК п. Нижний Бестях, ОВД России по Мегино-Кангаласскому улусу, “Совет ветеранов”, Общественные организации совет отцов п. Нижний Бестях “Телке”

Модуль	«Я-школьник»
<i>Базовые ценности</i>	<p style="text-align: center;">Социальная солидарность</p> <p>Нравственные ценности: свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство.</p> <p>Основное содержание: Индивидуальность человека как своеобразие отношений с миром. Неповторимость и уникальность каждой личности. Умение принять</p>

	<p>другого как данность. Различия в восприятии мира. Содержание жизни и средства жизни. Смысл жизни. Отношение к неудачам, неприятностям, невзгодам.</p> <p style="text-align: center;"><u>Наука</u></p> <p>Нравственные ценности: ценность знания, стремление к истине, научная картина мира. Основное содержание: Ценность знания. История научной мысли в России, в мире. Новые научные открытия. Школьный технопарк Роль науки в развитии и сохранении человечества. Формирование интереса, способности потребности к исследовательской деятельности.</p>
<i>Ключевые мероприятия</i>	<ul style="list-style-type: none"> *Праздник *«Первого звонка» *День самоуправления *День учителя *День школы, *Прощай, Азбука! * Проект «Величаявая река Лена» * «Последний звонок» *НПК «Шаг в будущее» * Бал знаний * ГИА
<i>Классы</i>	10-11 класс
<i>Урочная деятельность</i>	<p>Участие в предметных олимпиадах, конференциях (районные, городские, региональные, всероссийские) НПК «Шаг в будущее», НПК «Ларионовские чтения», НПК «Река Лена», олимпиада по окружающему миру в рамках проекта «Река Лена» Участие в межшк. предметных олимпиадах НОУ Зачетная книжка, индивидуальные образовательные маршруты</p>
<i>Внеклассная деятельность</i>	<p>«Выборы актива класса» Деловая игра «Выборы лидера школы» КТД «Моя школа» (слушаем доклады) Классный час «Правила поведения школьника», «Устав школы»</p>
<i>Дополнительное образование, внеурочная деятельность</i>	<p>Графический дизайн Курс черчения 3Д прототипирования, курс черчения Научное общество учащихся Проблемные вопросы ГИА по русскому языку Методы решения физических задач Решение тематических задач «Speech» " Unified State Exam"</p>
<i>Внешкольная деятельность</i>	<p>ДОО «РОСТОК», Российское движение школьников Проект «Наш школьный двор»</p>
<i>Социокультурное сотрудничество</i>	<p>Сеть политехнических школ- летняя политехническая школа, СВФУ – ИТИ (экспер-стр.лаб.) , ИМИ рук.НОУ, ИЗФИР – летняя, зимняя</p>

	школа, РЛИ-соуч. Летнего лагеря “Бэстээх ситимэ”, Кванториум г. Якутска
--	---

Модуль	«Я-личность»
<i>Базовые ценности</i>	<p align="center"><u>Труд и творчество</u></p> <p>Нравственные ценности: уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость.</p> <p>Основное содержание: Радость труда и радость любимого дела. Роль активных усилий в достижении успеха деятельности. Стремление к самовоспитанию. Успех, удача, карьера как форма результативной деятельности. Мастерство и профессионализм как достоинство человека.</p> <p align="center"><u>Искусство и литература</u></p> <p>Нравственные ценности: красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие.</p> <p>Основное содержание: Красота во мне и вокруг меня. Духовный мир современного человека. Этикет в нашей жизни. Великая сила искусства.</p>
<i>Ключевые мероприятия</i>	<ul style="list-style-type: none"> *Новогодний Бал, *Фестиваль талантов, * День доп.образования «Творчество. Талант. Успех» * Конкурс классных коллективов «Класс года» *8 марта *Мини мисс
<i>Классы</i>	10-11 класс
<i>Урочная деятельность</i>	Технология, русская литература, родная литература, история, обществознание
<i>Внеклассная деятельность</i>	Индивидуальные проекты Организация тренинговых занятий ДОО «РОСТОК», Российское движение школьников Проект «Наш школьный двор», «Ледяные фигуры»
<i>Дополнительное образование, внеурочная деятельность</i>	Интернет вещей Венский вальс Уус кыбата Дебаты Тьюторское сопровождение
<i>Внешкольная деятельность</i>	Театральная студия «Феникс плюс» Организация встреч с интересными людьми: театральными деятелями, певцами, художниками, композиторами и т.п., организация и проведение творческих конкурсов для учащихся.
<i>Социокультурное сотрудничество</i>	МБУК МФКК п. Нижний Бестях, Дом Олонхо, Филиал музыкальной школы Марины Поповой п. Нижний Бестях, МЦДОД

Модуль	«Я и мое Здоровье (экология)»
<i>Базовые ценности</i>	<p>Здоровье</p> <p>Нравственные ценности: духовно-нравственное, социальное и психологическое здоровье; физическое здоровье человека; здоровый</p>

	<p>образ жизни.</p> <p>Основное содержание: Культура отношения к своему здоровью. Здоровый образ жизни. Здоровье духовное и физическое. Здоровье как основа жизненных успехов.</p> <p>Природа Нравственные ценности: эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание.</p> <p>Основное содержание: Развитие жизни на Земле. Красота и хрупкость родной природы. Природа и человек. Природа и здоровье человека. Экология Земли. Экология Вселенной.</p> <p>Человечество Нравственные ценности: мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.</p> <p>Основное содержание: Место, которое занимает человек на земле. Место, которое занимает человек в душах других людей. Место, которое занимает человек в жизни других людей. Необходимость человека для других людей.</p>
<i>Ключевые мероприятия</i>	<ul style="list-style-type: none"> *Осенний кросс *День Здоровья *Месячник психологического здоровья *экологический десант, *проект «Наш школьный двор» * чемпионаты по волейболу, футболу, шашкам, легкой атлетике * Сдача ВСФК ГТО
<i>Классы</i>	10-11 класс
<i>Урочная деятельность</i>	Уроки физкультуры, ОБЖ, секции
<i>Внеклассная деятельность</i>	<p>«Известные спортсмены России, Якутии» Акции и классные часы «Здоровый образ жизни» Уроки здоровья День здоровья Кросс наций День бега и ходьбы Турслет Сдача ВСФК ГТО</p>
<i>Дополнительное образование, внеурочная деятельность</i>	<p>Баскетбол Волейбол Теннис Бокс Вольная борьба Стрельба из лука</p>
<i>Внешкольная деятельность</i>	Отряд «ЮИД» (организация мероприятий по ПДД)
<i>Социокультурное</i>	Филиал УОР в п. Нижний Бестях, ДЮСШ МР «Мегино-Кангаласский

сотрудничество	улус»
----------------	-------

Модуль	«Я и моя семья»
Базовые ценности	<p>Семья Нравственные ценности: любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода. Основное содержание: Чувство взрослости, стремление к самостоятельности. Мужские и женские особенности человека. Особенности поведения, продиктованные ролью мужчины и женщины (мальчика, девочки). Семья человека в контексте жизни общества. Любовь, как основа семейной жизни. Семья как защищенность человека. Мать и отец – безусловная ценность каждого человека. Родословная. Корни семьи. Традиции семьи. Значение каждого члена семьи для ее благополучия и счастья.</p>
Ключевые мероприятия	<ul style="list-style-type: none"> *Фестиваль родительских инициатив *Родительский всеобуч *День открытых дверей * «Семейные выходные»- организация экскурсий, посещения музеев, театров *Турслет «Мама, папа, школа, я – вместе дружная семья»
Классы	10-11
Урочная деятельность	Общество, история
Внеклассная деятельность	Фестиваль родительских инициатив Родительский всеобуч День открытых дверей Турслет Ярмарка «Дары осени» Ярмарка «Дополнительного образования» Акции «Полка добра» Декада «Мастерская Деда Мороза»
Внешкольная деятельность	Организация выставки семейных поделок, участие в поселковых, улусных, республиканских конкурсах.
Социокультурные сотрудничество	Родительский комитет, общественные организации – совет отцов Н-Бестях“Толко”, Совет ветеранов поселка, Женсовет поселка

Ожидаемые результаты

По каждому из направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся должны быть предусмотрены и могут быть достигнуты обучающимися следующие воспитательные результаты.

I. Гражданское и патриотическое воспитание: «Горжусь земляками- героями»;

Модуль «Я гражданин»

-гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные

и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

-признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации; правовая и политическая грамотность;

-мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания; осознание своего места в поликультурном мире; интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

-готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

-приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

-готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

II. Приобщение детей к культурному наследию: «Ценю культурные ценности и идеалы народа»

Модуль «Я личность», «Я школьник» , «Я и моя семья», «Я гражданин»

- представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- уважительное отношение к традиционным религиям;
- равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;

Программа воспитания на уровне начального общего образования

МБОУ «Нижне – Бестяхская СОШ №2 с углубленным изучением отдельных предметов»

первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;

- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи.

III. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение: «Сохраняю и развиваю трудовые традиции»

Модули «Я личность», «Я гражданин», «Я и моя семья»

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям Мегино-Кангаласского района, Республики Саха (Якутия), Российской Федерации и человечества, трудолюбие;
- ценностное и творческое отношение к интеллектуальному и физическому труду;
- уважение всех форм собственности, готовность к защите своей собственности;
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

IV. Экологическое воспитание: «Берегу уникальную природу родного края»;

Модуль «Я личность», «Я школьник», «Я гражданин» «Я и моя семья»

- ценностное отношение к природе;
- опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
- элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
- опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;
- личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.
- умение видеть красоту в окружающем мире;
- умения видеть красоту в поведении, поступках людей;

V. Физическое развитие и культура здоровья: «Укрепляю свое здоровье, веду здоровый образ жизни».

Модуль «Я и мое здоровье», «Я и моя семья», «Я личность»

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по

отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

2. Формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся

Общая **цель системы** работы по организации профессиональной ориентации обучающихся – подготовка учащихся к обоснованному зрелому выбору профессии, удовлетворяющему как личные интересы, так и общественные потребности и запросы рынка.

Задачи:

- оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности;
- получение диагностических данных о предпочтениях, склонностях и возможностях учащихся для осознанного определения профиля обучения;
- обеспечение широкого диапазона вариативности профильного обучения за счет комплексных и нетрадиционных форм и методов, применяемых на уроках, курсах по выбору, факультативных занятиях и в системе воспитательной работы;
- дополнительная поддержка групп школьников, у которых легко спрогнозировать сложности трудоустройства – учащихся коррекционных группы;
- выработка гибкой системы взаимодействия старшей ступени школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования республики, поселка, улуса.

Основные направления деятельности по организации профессиональной ориентации обучающихся:

1. Профпросвещение и информирование – расширение представлений (учащихся, родителей, педагогов) о рынке труда, ознакомление с миром профессий, их содержанием, сведения о путях приобретения различных профессий.

2. Диагностика и консультирование как факторы формирования у подростков осознанного выбора профессии: установление и изучение признаков, характеризующих отклонение различных «параметров» конкретного человека от требований избранной профессии; оказание помощи в выборе индивидуального пути получения конкретной профессии.

3. Взаимодействие с социальными партнерами – объединение усилий заинтересованных ведомств для создания эффективной системы профориентации.

4. *Профессиональный отбор и профессиональная адаптация:* установление психологических особенностей человека, его подготовленности к выполнению трудовых функций применительно к определенным группам профессий с помощью аппаратных и

**Программа воспитания на уровне начального общего образования
МБОУ «Нижне – Бестяхская СОШ №2 с углубленным изучением отдельных предметов»**

социально-психологических методов; процесс приспособления молодежи к производству, новому социальному окружению, условиям труда и особенностям конкретной специальности.

В реализации основных направлений деятельности по организации профессиональной ориентации обучающихся в системе принимают участие все педагоги.

В рамках программы развития школы реализуются проекты «Школьный технопарк», «Производственные объекты Мегино-Кангаласского улуса», которые направлены на создание условий для профессионального самоопределения обучающихся.

На этапе начальной школы происходит формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе; развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на посильной практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую.

Основными механизмами являются:

- организационное обеспечение возможности учащимся выстраивать образовательные коммуникации в рамках учебных занятий и вне их со своими сверстниками и в разновозрастных группах;
- системное выстраивание рефлексии учащимися собственной деятельности в ретроспекции учебного занятия и (или) цикла учебных занятий;
- выстраивание взаимосвязи академических знаний с технологиями их использования;
- интеграция ресурсов информационных сетей (в том числе сети Интернет), а также технологий работы с информацией в информационных сетях в структуру и содержание учебных занятий;
- отслеживание собственных успехов и неудач, корректировка в связи с этим собственных индивидуальных образовательных программ;
- создание текстов для самопрезентации;
- анализ и отбор информации на открытых информационных ресурсах (в том числе в сети Интернет) в соответствии с задачами индивидуальной образовательной программы.

Основные формы работы (определяются в соответствии с возрастными особенностями):

- работа с учебными материалами вне учебных занятий – исследовательские и социальные проекты, эксперименты, практики и практикумы, стажировки, экскурсии и др.;
- работа в метапредметной или надпредметной области – исследовательские и социальные проекты, кружки, занятия в студиях.
- работа в разновозрастных группах в рамках детских объединений школы, муниципалитета, региона;
- работа в пространстве расширенного социального действия – познавательные интернет-ресурсы, социальные познавательные сети, дистанционные образовательные программы и курсы;

Групповые формы: игра, тренинг, беседа, рассказ, анкетирование, тестирование, экскурсия, видеолекторий, сообщение, диспут, проект, олимпиада, конкурс и др.

Индивидуальные формы: консультирование, беседа, анкетирование, тестирование, профессиональная проба, работа со СМИ, работа с Интернетом и др.

3. Совместная деятельность школы, семьи и общественности

Взаимодействие школы и семьи имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни обучающегося. В формировании такого уклада свои традиционные позиции сохраняют учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. Таким образом, отмечаем, что важным условием эффективной реализации задач воспитания и социализации обучающихся является эффективность педагогического взаимодействия различных социальных субъектов при ведущей роли педагогического коллектива школы. В таблице отражены основные формы взаимодействия школы и семьи по модулям воспитательной работы.

Я-школьник	Я-гражданин	Я-личность	Я и мое здоровье	
оформление информационных стендов;	посещение семей, в которых есть (или были) ветераны тыла;	участие в коллективно-творческих делах; совместные проекты;	тематические классные родительские собрания;	родительские собрания по профилактике табакокурения, наркомании, сквернословия, детского дорожно-транспортного травматизма;
тематические общешкольные родительские собрания;	привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, мероприятий;	привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, мероприятий;	совместные проекты с родителями «Наш школьный двор», конкурс «Домик для птиц»;	беседы на тему: - информационно й безопасности и духовного здоровья детей; - укрепления детско-родительских отношений, профилактики внутрисемейных конфликтов, создание безопасной и благоприятной обстановки в семье; - безопасности детей в лесу, на водоемах и т.д.;
участие родителей в работе	изучение семейных традиций;	организация и проведение семейных встреч,	участие родителей в субботниках по	консультации психолога, медсестры,

Программа воспитания на уровне начального общего образования
МБОУ «Нижне – Бестяхская СОШ №2 с углубленным изучением отдельных предметов»

Управляюще о совета школы, Совета родителей и Профилактич еского совета;		конкурсов викторин;	и благоустройств у территории школы;	учителя физической культуры по вопросам здоровьесбереже ния обучающихся;
	организация совместных экскурсий в музеи; совместные проекты.	организация экскурсий по историческим местам района; совместные посещения с родителями театров, музеев;	привлечение родителей для совместной работы во внеурочное время.	распространение буклетов для родители по вопросам наркопрофилакт ики «Это необходимо знать»;
	организация и проведение совместных встреч, конкурсов и викторин;	участие родителей в конкурсах, акциях, проводимых в школе; участие в художественном оформлении классов, школы к праздникам, мероприятиям.	участие родителей в празднике «Золотая осень»;	совместный праздник для детей и родителей «Мама, папа, я – спортивная семья».

3. 1. Основные формы повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся

Формы психолого-педагогического просвещения родителей:

- родительские собрания, направленные на обсуждение с родителями общих и наиболее актуальных вопросов воспитания детей в семье и школе, знакомство родителей с задачами и итогами работы школы

- * **общешкольные родительские собрания** проводятся два раза в год. Цель: знакомство с нормативно-правовыми документами о школе, основными направлениями, задачами, итогами работы;

- * **классные родительские собрания** проводятся четыре-пять раз в год. Цель: обсуждение задач учебно-воспитательной работы класса, планирование воспитательной работы, определение путей тесного сотрудничества семьи и школы, рассмотрение актуальных педагогических проблем;

- родительские конференции, предусматривающие расширение, углубление и закрепление знаний о воспитании детей и посвященные обмену опытом в семейном воспитании, а также конференции с обсуждением проблемных тем и ситуаций;

- родительский лекторий, способствующий повышению педагогической культуры родителей;

- презентации семейного опыта, способствующие использованию позитивного опыта благополучных семей;

- вечер вопросов и ответов с приглашением специалистов по вопросам воспитания

детей;

- «круглый стол» - форма, дающая возможность обсудить различные ситуации в воспитании, изучить опыт преодоления конфликтных ситуаций, которые складываются в самом ученическом коллективе, школе, семье. Данная форма предлагает практическое решение назревших проблем;

- дискуссионные клубы, собрания-диспуты нацелены на выявление и согласование различных точек зрения в сообществе педагогов и родителей;

- деловые и ролевые игры дают возможность моделировать социальные отношения, отношения с детьми в коллективе, семье;

- социально-психологические тренинги – активная форма работы с родителями, которые хотят изменить свое взаимодействие с собственным ребенком, сделать его более открытым и доверительным, обычно проводятся психологом;

- *семинары – практикумы* - на семинарах родителей обучают правильному общению с ребёнком, умениям выявлять причины конфликтов между супругами и между родителями и детьми, умению строить конструктивные отношения с ребёнком и окружающими;

- совместные собрания с детьми – форма работы, которая сплачивает родителей и детей, дает возможность увидеть своих детей «с другой стороны», их возможности и таланты, достижения в школьной жизни.

В рамках формирования у родителей культуры принадлежности к школьному образовательному пространству использованы следующие формы встреч с родителями:

- «День школы» - встреча с администрацией и педагогами;
- «День открытых дверей в классе» - демонстрация достижений обучающихся родителям;

- **Индивидуальные тематические консультации:** обмен информацией, дающей реальное представление о школьных делах и поведении ребенка, его проблемах.

- **Посещение семьи:** индивидуальная работа педагога, психолога (по необходимости) с родителями, знакомство с условиями жизни.

Тематическое планирование просветительской работы с родителями

Направление	Задачи	Содержание деятельности
Социально-диагностическое	Определять проблемы семей требующего индивидуального подхода.	<p>Диагностика: (патронаж)</p> <ul style="list-style-type: none"> • социально-медицинские проблемы • социально-педагогические проблемы (совместно с классным руководителем) • социально-психологические проблемы (совместно с психологом) • социально-экономические проблемы (совместно с соц. защитой)
Социально-педагогическое	Оказывать помощь по преодолению педагогических ошибок и конфликтных ситуаций в семье, порождающих детскую	<p>1. Единые классные родительские собрания "Об ответственности родителей за воспитание детей".</p> <p>2. Фестиваль родительских инициатив</p>

	безнадзорность и правонарушения.	
Социально-правовое	Содействовать реализации правовых гарантий семьям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.	<ol style="list-style-type: none"> 1. День открытых дверей (правовая, психолого-педагогическая, медицинская, социальная) 2. Консультации по вопросам прав и обязанностям родителей.
Социально-информационное	Информировать родителей по вопросам воспитания и обучения детей.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оформление пакета документов по правам и обязанностям родителей. 2. Родительский лекторий на тему: "Профилактика кризисных ситуаций" (совместно с представителями правоохранительных органов)
Социально-психологическое	Оказывать содействие по созданию благоприятного, психологического климата в семье.	Консультации по вопросам воспитания детей, межличностные отношения.
Социально-медицинское	Медико-социальный патронаж семей "группы риска"	<ol style="list-style-type: none"> 1. Содействие лечебно-профилактическим мероприятиям (совместно с общественными организациями наслеста) 2. Пропаганда ЗОЖ (совместно с врачом)
Социально-экономическое	Оказывать содействие в получении материальной помощи в органах соц. защиты	<ul style="list-style-type: none"> • Оказание материальной помощи семьям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации (совместно с соц. защитой) • Оказание материальной помощи многодетным, малообеспеченным семьям предприятиями, общественными организациями, микрорайонами
Социально-профилактическое	Своевременно выявлять и оказывать помощь семьям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка тематики профилактических бесед для выступления на родительских лекториях. 2. Индивидуальная работа с семьями "группы риска". 3. Профилактическая работа с семьями, состоящими на внутришкольном учете. 4. Посещение семей учащихся "группы риска" с целью

		изучения психолого-педагогического климата и оказания посильной помощи.
--	--	---

Прогнозируемый результат:

- Повышение положительной мотивации родителей на самостоятельное и эффективное решение проблем семьи.
- повышение количества инициативных обращений родителей к специалистам школы, повышение активности участия родителей в делах школы и класса.

5. Организация работы по формированию экологически безопасного, здорового и безопасного образа жизни.

В основе организации работы по формированию экологически безопасного, здорового и безопасного образа жизни лежит разработанная подпрограмма.

Цель – формирование и развитие у обучающихся установок активного, здорового и безопасного образа жизни, понимание личной и общественной значимости приоритета здоровья в системе социальных и духовных ценностей российского общества, создание социокультурной мотивации быть здоровым и обеспечение организационных условий для ведения здорового образа жизни.

Для достижения указанной цели должны быть решены следующие **задачи**:

Относительно образовательно-воспитательной деятельности:

- формирование у обучающихся саногенного (здоровье полагającego) мышления на основе знаний о человеческом организме, о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье;
- формирование представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
- формирование способности делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;
- формирования личностной культуры самовоспитания и укрепления воли обучающегося путем внутренней установки личности поступать не во вред здоровью и вопреки пагубным желанием, привычкам и модным тенденциям;
- воспитание ценностного отношения не только к своему здоровью, но и к здоровью окружающего сообщества путем соблюдения гигиенических, профилактических и эпидемиологических правил поведения.

Относительно организации образовательного процесса и педагогической деятельности:

- осуществление образовательной деятельности на основе ценностной ориентации на здоровье и здоровый образ жизни всех участников образовательного процесса;
- создание в школе дополнительного образования, обеспечивающих возможность каждому участнику образовательной деятельности сохранять и укреплять свое здоровье;
- организация образовательного таким образом, чтобы в нем каждый участник совместной образовательной деятельности имел бы возможность управлять своим здоровьем, создавая при этом необходимые условия для развития творческой, поисковой активности в познании себя;
- создание системы преемственности знаний и опыта обучающихся на каждой ступени образования по программе формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.

Относительно административной деятельности:

- организация административного контроля за соблюдением требований СанПиН;

- осуществление профилактических мер по предотвращению ухудшений санитарно-гигиенических условий;
- активное использование административных и общественных ресурсов для развития материальной базы образовательного учреждения с целью повышения уровня состояния и содержания внутренних помещений и прилегающих территорий.

Подпрограмма, направлена на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, предусматривает разные *формы организации*:

- интеграцию в базовые образовательные дисциплины;
- факультативные занятия;
- занятия в кружках и секциях;
- проведение досуговых мероприятий: конкурсов, праздников, викторин, экскурсий и т. п.;
- проведение месячников психологического здоровья, профилактики правонарушений;

организация дня здоровья создание общественного ПОСТА ЗОЖ, включающего представителей администрации, учащихся старших классов, родителей (законных представителей).

Организация физкультурно-оздоровительной работы

Система физкультурно-оздоровительной работы в школе направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья. Сложившаяся система включает:

- полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья на уроках физкультуры: учет рекомендаций врачей, применение дифференцированного подхода;
- рациональную и соответствующую организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера на ступени начального общего образования;
- проведение физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней здоровья, соревнований, олимпиад, походов).

6. Комплексный план мероприятий по формированию экологически безопасного, здорового и безопасного образа жизни.

Формирование у обучающихся установки на здоровое питание	
Классные часы	на темы: «Режим дня», «Правильное питание» ЗОЖ, использование здоровьесберегающих технологий, предупреждение случаев
Работа социальными партнерами	с Проведение мероприятий совместно с медицинскими работниками, работниками столовой: беседы, конкурсы, викторины, литературные вечера, кружки столов и т.п.
Работа семьёй	с Беседы на темы: «Мы за здоровое питание», «Здоровое питание», конкурс «Наше здоровье», «Обеспечение здорового питания» (сотрудничество со школьной столовой)
Обеспечение оптимального двигательного режима для детей	
Урочная	Ритмика, физкультминутки, ритмические перемены, прогулки на свежем воздухе во дворе школы, спортивные соревнования,

**Программа воспитания на уровне начального общего образования
МБОУ «Нижне – Бестяхская СОШ №2 с углубленным изучением отдельных предметов»**

Внеурочная	1. Проведение мониторинга состояния здоровья, день здоровья, день бега и ходьбы, мини –футбол, бокс, вольная борьба,
Работа с родителями	Совместные спортивные мероприятия, просветительские родительские собрания, обучающие семинары
Обеспечение режима дня обучающихся	
Урочная	Уроки биологии совместно с медицинскими работниками, беседы на классных часах о режиме дня, «Рациональное распределение свободного времени», профилактика сохранности зрения, зубов, опорно-двигательного аппарата. Составление
Работа с семьей	Родительские собрания на темы: «Мы за здоровый образ жизни». Рекомендации родителям «Закаливание организма», Профилактика простудных заболеваний, санитизация
Формирование у обучающихся знания о факторах риска для их здоровья	
Урочная	Беседы на уроках окружающего мира, классных часах, уроках физкультуры, ОБЖ на темы: «Возрастные изменения», «Поговорим о личном», «Медицинская помощь и обеспечение безопасности жизнедеятельности. Реализация программы
Внешкольная, внеурочная	Посещение детской поликлиники, стоматологического кабинета, коррекционные занятия с детьми по итогам совместной работы
Работа с социальными партнерами	Сотрудничество с больницей, ДЮСШ, художественной школой, студентами медицинского колледжа, института, индивидуальные консультации психологов
Профилактика вовлечения учащихся в табако курение, употребление алкоголя и других наркотических веществ	
Урочная	Урок Здоровья, Профилактические беседы о вреде курения, других вредных привычек
Внеурочная	Конференция и конкурс рисунков «За здоровый образ жизни», Тренинги с детьми «группы риска», Конкурс сочинений «Я выбираю здоровье», выступления по радиорубке «Я выбираю ЗОЖ»
Формирование потребности в здоровом образе жизни	
Урочная	Беседы на уроках (окружающий мир, физическая культура изобразительное искусство) на темы: «Жизнедеятельность человека», «Общение и уверенность в себе», «Личность и
Внеурочная	Викторины на темы: «Быть здоровым - здорово!», «В здоровом теле- здоровый дух», выставка «ЗОЖ-это...», КТД «Навыки здорового образа жизни», беседа «Гигиенические правила и предупреждение инфекционных заболеваний», «Профилактика

Ожидаемые результаты реализации подпрограммы

Рост физической и санитарно-гигиенической культуры учащихся. Формирование устойчивого интереса и потребностей к занятиям физкультурой и спортом, здоровому и активному образу жизни. Приобретение учащимися устойчивых навыков обеспечения безопасной жизнедеятельности как важного условия самореализации личности.

Укрепление морально-психологического здоровья учащихся, развитие их коммуникативных способностей, нравственное и эстетическое совершенствование личности каждого ребенка.

Повышение социального самосознания статуса личности, развитие гражданской и творческой инициативы и самостоятельности, навыков социализации.

Рост мотивации к обучению, развитие навыков самоконтроля и самоанализа, стойкий интерес к познавательной деятельности, в том числе творческой.

Повышение профессиональной компетенции педагогов и работников школы в сохранении и укреплении физического, нравственного, морального и социального здоровья школьников через прохождение курсов ПК по данному направлению.

Привлечение внимания общественности к опыту работы школы и расширению материально-технических возможностей для совершенствования оптимального учебно-воспитательного процесса, конечной целью которого является выполнение важнейшего социального заказа – формирования личности, способной с наибольшей пользой для себя и общества жить и работать в условиях современного столичного мегаполиса.

Методы и механизмы реализации результативности подпрограммы

- Диагностика выявления склонности к вредным привычкам (ежегодное анкетирование).
- Диагностика выявления суицидального проявления
- Анкетирование педагогов «Выявление психологического климата в коллективе» (ежегодно).
- Анализ месячников психологического здоровья и профилактики правонарушений
- Тестирование на предмет раннего выявления немедицинского потребления наркотических средств и ПАВ, данных мониторинга (ежегодно).
- Анализ охвата учащихся формами досуговой деятельности, занятости в спортивных секциях (за год).
- Анализ охвата учащихся спортивно- оздоровительной деятельностью и массовыми мероприятиями (за год).
- Мониторинг здоровья школьников (за год).

Деятельность школы в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся

Экологическая здоровьесберегающая деятельность образовательного учреждения на ступени основного общего образования представлена в виде пяти взаимосвязанных блоков:

- создание экологически безопасной здоровьесберегающей инфраструктуры;
- рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся;
- эффективная организации физкультурно-оздоровительной работы;
- реализация модульных образовательных программ и просветительской работы с родителями (законными представителями) и должна способствовать
- формирование у обучающихся экологической культуры, ценностного отношения к жизни во всех её проявлениях, здоровью, качеству окружающей среды, умений вести здоровый и безопасный образ жизни.

Направление деятельности	Содержание деятельности, мероприятия
<i>Здоровьесберегающая инфраструктура</i> - направлена на создание условий для эффективной организации образовательного процесса	- Выявление категорий детей, нуждающихся в бесплатном питании. - Витаминизация блюд. - Проведение профилактических прививок согласно установленным срокам - Наличие различных видов спортивного оборудования в спортзале и на спортплощадке - Наличие в штате педагога-психолога, логопеда, учителей физкультуры. -Наличие инструктора гигиениста
<i>Рациональная организация учебной и внеучебной</i>	- Проведение тематических педсоветов по вопросам нормирования домашней работы обучающихся.

Программа воспитания на уровне начального общего образования
МБОУ «Нижне – Бестяхская СОШ №2 с углубленным изучением отдельных предметов»

<p><i>деятельности</i> - направлена на повышение эффективности учебного процесса</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Замеры объёма времени, расходуемого учащимися на выполнение тех или иных заданий. - Работа в классах строится на основе УМК, система которых формирует установку школьников на безопасный, здоровый образ жизни. - Наличие в школе оснащенного компьютерного класса, режим работы в этих классах, режим использования компьютерной техники на уроке. - Проведение психологических тренингов для учителей по вопросам индивидуального подхода к обучающимся. - Разработка разноуровневых заданий для самостоятельной работы учащихся. - Создание ситуаций выбора учащимися заданий, форм их представления и т.п.
<p><i>Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы</i> - направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, сохранение и укрепление здоровья детей и формирование культуры здоровья</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Легкоатлетические пробеги, соревнования, «Весёлые старты». - Оздоровительные минутки на уроках. - Ритмические паузы на переменах. - В рамках психологического месячника проведение «Дня здоровья». Уроков здоровья. - Проведение единых классных часов по ЗОЖ. - Тренинг безопасного поведения «Почему вредной привычке ты скажешь «нет»?» - работа клуба «КИВ» встречи с врачами-специалистами. - Ежегодный медицинский осмотр.
<p><i>Реализация дополнительных образовательных программ</i> - направлена на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни у детей</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Организация внеурочных занятий, кружков и секций: военно-патриотический клуб «Факел», «Футбол», ВЗДВ - ДЮСШ (теннис, бокс, стрельба из лука, шашки) - УОР по вольной борьбе
<p><i>Просветительская работа с родителями</i> и - направлена на объединение усилий для формирования экологической культуры, здорового образа жизни</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Лекции, семинары, консультации для родителей по различным вопросам роста и развития ребёнка, его («Причины детской агрессии», «Повышение работоспособности подростков», «Вредные привычки – причины, профилактика»). - Приобретение для родителей необходимой научно-методической литературы. - Совместные праздники для детей и родителей по профилактике вредных привычек («Папа, мама, я – спортивная семья», «Турслет», «День здоровья»)

6. Мониторинг эффективности реализации программы воспитания и социализации обучающихся

Мониторинг представляет собой систему диагностических исследований, направленных на комплексную оценку результатов эффективности реализации программы воспитания и социализации обучающихся. В качестве основных показателей и объектов исследования эффективности реализации выступают:

1. Особенности развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.
2. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в образовательном учреждении.
3. Особенности детско-родительских отношений и степень включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Основные принципы организации мониторинга эффективности реализации:

- принцип системности предполагает изучение планируемых результатов развития обучающихся в качестве составных (системных) элементов общего процесса воспитания и социализации обучающихся;
- принцип личностно-социально-деятельностного подхода ориентирует исследование эффективности деятельности образовательного учреждения на изучение процесса воспитания и социализации обучающихся в единстве основных социальных факторов их развития — социальной среды, воспитания, деятельности личности, её внутренней активности;
- принцип объективности предполагает формализованность оценки (независимость исследования и интерпретации данных) и предусматривает необходимость принимать все меры для исключения пристрастий, личных взглядов, предубеждений, корпоративной солидарности и недостаточной профессиональной компетентности специалистов в процессе исследования;
- принцип детерминизма (причинной обусловленности) указывает на обусловленность, взаимодействие и влияние различных социальных, педагогических и психологических факторов на воспитание и социализацию обучающихся;
- принцип признания безусловного уважения прав предполагает отказ от прямых негативных оценок и личностных характеристик обучающихся.

Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся

Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся предусматривает использование следующих методов:

1. *Тестирование (метод тестов)* — исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов воспитания и социализации обучающихся путём анализа результатов и способов выполнения обучающимися ряда специально разработанных заданий:

Изучение воспитанности

Изучение удовлетворенности родителей и обучающихся ОУ

Диагностика «Оценка уровня школьной мотивации»

Диагностика на выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ среди подростков

Диагностика на выявление суицидального риска у детей

Диагностическая работа с детьми ОВЗ, группы риска, зона риска, с одаренными детьми

2. *Опрос* — получение информации, заключённой в словесных сообщениях обучающихся. Для оценки эффективности деятельности образовательного учреждения по воспитанию и социализации обучающихся используются следующие виды опроса:

- *анкетирование* — эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов обучающихся и их родителей на специально подготовленные вопросы анкеты, например: «Анкета для родителей, анкета «Школа глазами родителей». Анкеты по воспитательной деятельности для педагогов, учащихся и родителей.

- *беседа* — специфический метод исследования, заключающийся в проведении тематически направленного диалога между исследователем и учащимися с целью получения сведений об особенностях процесса воспитания и социализации обучающихся (индивидуальные беседы с учащимися и родителями с администрацией школы, классным руководителем, психологом, социальным педагогом)

3. *Психолого-педагогическое наблюдение* — описательный психолого-педагогический метод исследования, заключающийся в целенаправленном восприятии и фиксации особенностей, закономерностей развития и воспитания обучающихся. В рамках мониторинга предусматривается использование следующих видов наблюдения:

- *включённое наблюдение* — наблюдатель находится в реальных деловых или неформальных отношениях с обучающимися, за которыми он наблюдает и которых он оценивает;

- *узкоспециальное наблюдение* — направлено на фиксирование строго определённых параметров (психолого-педагогических явлений) воспитания и социализации обучающихся.

Критерии эффективности реализации воспитательной программы

1. Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.

	Процент охвата школьников дополнительным образованием (от общего количества школьников ¹)
	Удовлетворение потребности школьников в организации внеурочной деятельности
	Доля школьников, принимающих активное участие в работе историко-патриотических объединений, клубов и т.п.
	Доля школьников, принимающих активное участие в работе музыкальных и художественно-театральных объединений (от общего количества школьников)
	Доля школьников, принимающих активное участие в работе детских общественных объединений и органов ученического самоуправления , к общему количеству школьников
	Доля школьников, принимающих участие в волонтерских объединениях, благотворительных акциях, к общему количеству
	Доля школьников, реализующих социальные проекты в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами, к общему количеству обучающихся
	Доля школьников, принимающих участие в реализации программы по формированию культуры здорового образа жизни , к общему количеству

¹ Показатели процентов охвата могут измеряться как по отношению к общему количеству школьников, так и к количеству школьников одной параллели.

Программа воспитания на уровне начального общего образования
МБОУ «Нижне – Бестяхская СОШ №2 с углубленным изучением отдельных предметов»

	Доля подростков, регулярно занимающихся физической культурой и спортом, к общему количеству школьников
0	Доля школьников, посещающих школьные спортивные клубы и секции , к общему количеству
1	Доля школьников, совершивших правонарушения и стоящих на учете, по отношению к общему количеству школьников
2	Доля подростков, принимающих участие в мероприятиях по профилактике дорожно-транспортного травматизма, по отношению к общему количеству школьников
3	Доля школьников, принимающих участие в ученической исследовательской деятельности, по отношению к общему количеству школьников
4	Доля школьников, принимающих участие в научно-практических конференциях, исследовательских работах, к общему количеству школьников

2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении.

	Укомплектованность педагогическими кадрами по воспитательной работе
	Доля педагогов, внедряющих инновационные разработки по проблемам воспитания школьников, к общему количеству педагогических работников
	Доля педагогов, разработавших и реализующих программу развития исследовательской, творческой и конструктивной самореализации школьников, к общему количеству
	Доля педагогов, которые разрабатывают и реализуют программы и проекты по использованию в воспитательном процессе культурного потенциала , к общему количеству
	Доля педагогов, вовлеченных в развитие культуры чтения школьников , к общему количеству
	Доля педагогических работников, повысивших квалификацию по направлению "Воспитание школьников", к общему количеству педагогических работников
	Доля педагогических работников, эффективно использующих современные воспитательные технологии (в том числе информационно-коммуникационные технологии), к общему количеству педагогических работников)
	Доля педагогов, принимающих участие в организации и проведении улусных, республиканских конкурсов работников общего образования "Сердце отдаю детям" и др., к общему количеству педагогических работников
	Доля педагогических работников, реализующих авторские программы дополнительного образования детей, к общему количеству педагогических работников
0	Доля педагогических работников, принимающих участие в организации и проведении научных конференций по вопросам воспитания гражданственности и патриотизма

3. Динамика детско-родительских отношений и степени включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс).

	Доля семей, активно участвующих в работе школы, к общей численности семей
	Удовлетворенность родителей (семей) качеством работы классных руководителей, к общему числу семей
	Удовлетворенность родителей (семей) качеством работы системы психолого-педагогического сопровождения школьников, к общему числу семей
	Доля семей, активно участвующих в реализации Подпрограммы здорового образа жизни, к общей численности семей
	Доля семей, принимающих участие в организации и проведении мероприятий (семинаров, круглых столов и пр.) по формированию экологической культуры школьников, к общему количеству
	Доля семей, принимающих участие в организации и проведении «Мама, папа, я – спортивная семья», «Турслет»
	Доля семей, принимающих участие в организации и проведении фестивалей и конкурсов семейного творчества, культурно-досуговых акциях, посвященных пропаганде семейных ценностей

Критерии изучения динамики процесса воспитания и социализации обучающихся.

1. *Положительная динамика (тенденция повышения уровня нравственного развития обучающихся)* — увеличение значений выделенных показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический).

2. *Инертность положительной динамики* подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический);

3. *Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся* на интерпретационном и контрольном этапах исследования. При условии соответствия содержания сформировавшихся смысловых систем у подростков, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам устойчивость исследуемых показателей может являться одной из характеристик положительной динамики процесса воспитания и социализации обучающихся.

Причины инертности положительной динамики и появления тенденций отрицательной динамики процесса воспитания и социализации обучающихся:

- несоответствие содержания, методов воспитания и социализации обучающихся возрастным особенностям развития личности,
- формальное отношение со стороны учителей;
- неблагоприятный психологический климат в школе.

1. Планируемые результаты воспитания и социализации обучающихся

Каждое из основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания школьников обеспечивает присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности (самосознания) гражданина России.

Программа воспитания на уровне начального общего образования
МБОУ «Нижне – Бестяхская СОШ №2 с углубленным изучением отдельных предметов»

В результате реализации программы воспитания и социализации обучающихся обеспечивает достижение обучающимися:

- *воспитательных результатов* – тех духовно-нравственных приобретений, которые получил школьник вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрел, участвуя в каком-либо мероприятии, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, пережил и прочувствовал нечто как ценность).
- *эффекта* – последствия результата, то, к чему привело достижение результата (развитие школьника как личности, формирование его компетентности, идентичности и т.д.).

При этом учитывается, что достижение эффекта – развитие личности обучающегося, формирование его социальной компетентности и т.д. становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагога, других субъектов духовно-нравственного развития и воспитания (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т.п.), а также собственным усилиям самого обучающегося.

Уровни воспитательных результатов и эффекты деятельности школьников

Уровень	Результат	Особенности взаимодействия	Воспитательный эффект
1	приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни	ученик взаимодействует со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта	воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях
2	получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.	обучающиеся взаимодействуют между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной просоциальной среде, в которой ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает)	
3	получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (а не просто узнает о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком.	взаимодействие школьника с представителями различных социальных субъектов за пределами школы, в открытой общественной среде.	создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно-ориентированной социальной значимой деятельности

Таким образом, знания о ценностях переводятся в реально действующие, осознанные мотивы поведения, значения ценностей присваиваются обучающимися и становятся их личностными смыслами, духовно-нравственное развитие школьников достигает относительной полноты. Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным. Достижение трех уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов воспитания и социализации детей – формирование у школьников коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности и социокультурной идентичности в ее национально-государственном, этническом, религиозном, тендерном и других аспектах.

Требования к условиям реализации программы

Кадровые условия

Для реализации программы имеется социально-психологическая служба, включающая следующих специалистов: психолог, социальные педагог, логопед, педагоги дополнительного образования, классные руководители.

Программно-методические условия:

• создание культурно-воспитательной, социально-воспитательной, эколого-воспитательной, эстетической и школьной воспитательной среды образовательного учреждения

- система работы школы с семьей
- взаимодействие школы с социальными субъектами воспитания
- взаимодействие с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта;
- установление и совершенствование системы межпредметных связей;
- интеграция учебной, внеучебной, внешкольной, семейно-воспитательной, общественно- полезной деятельности

• направленность программ воспитания и социализации обучающихся на решение проблем их личной, семейной и школьной жизни, а также проблем поселка, района, города, области, республики, края, России

Для реализации программы профессиональной ориентации школьников на ступени основного общего образования планируется ежегодно проектировать школьные пространства для профориентации. Для этого составляются:

- план профориентационной работы психолого-педагогической службы школы;
- план курсовой подготовки по программам повышения квалификации учителей-предметников, психологов, социальных педагогов, тьюторов, реализующих программу профориентации школьников на ступени основного общего образования.

Материально-технические условия

Наличие в школе необходимой цифровой техникой (компьютеры, мультимедийный проектор и др.);

Наличие кабинета психолога, социального педагога, медицинского кабинета, библиотеки, спортивного зала, актового зала, мастерской, кабинета дополнительного образования

Информационные условия

Для реализации программы в школе имеются:

- оснащенная школьная библиотека, имеющая комплект литературы из области специальных и профессионально ориентированных знаний;
- свободный доступ к ресурсам сети Интернет, обеспечен доступ в сеть Интернет из любой точки школьного здания в любое время

3.2. Программа коррекционной работы

Программа составлена с учетом психологических особенностей старших школьников в среднем общем обучении.

в МБОУ «Нижне-Бестяхская средняя общеобразовательная школа №2 с углубленным изучением отдельных предметов», имеющих ограниченные возможности здоровья, трудности в обучении, обусловленные особенностями их развития.

Нормативно-правовой и документальной основой Программы коррекционной работы обучающимися являются:

- Закон Российской Федерации «Об образовании Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования;
- СанПиН, **2.4.22821-10** «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»
- Рекомендации по организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо МО РФ № **408/13-13** от **20.04.2001**);
- О недопустимости перегрузок обучающихся в начальной школе (Письмо МО РФ № **220/11-13** от **20.02.1999**);
- Рекомендации по использованию компьютеров в начальной школе. (Письмо МО РФ и НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков РАМ № 199/13 от 28.03.2002);
- Гигиенические требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования (**2009** г.);
- О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами. (Письмо МО РФ N АФ-150/06 от 18 апреля 2008 г.)
- Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации (от 24 июля 1998 г. N124-ФЗ).
- Конвенция о Правах ребенка;
- Приказ Минобрнауки РФ от 20 сентября 2013г. №1082 "ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ПОЛОЖЕНИЯ О ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМИССИИ"
- Распоряжение Правительства РФ от 22 ноября 2012 г. № 2148-р «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы».
- Федеральный закон от 24.11.2013 года № 185-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».

**Программа воспитания на уровне начального общего образования
МБОУ «Нижне – Бестяхская СОШ №2 с углубленным изучением отдельных предметов»**

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09. 2013 г. N 1082 г. «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии» (Зарегистрирован в Минюсте РФ 23 октября 2013 N 30242).
- Программа коррекционной работы разрабатывается на весь период освоения среднего уровня общего образования, имеет четкую структуру, и включает в себя несколько разделов (ФГОС СОО; пункт 18.2.4).

Цель: организация коррекционно-образовательного процесса для подростков испытывающих трудности в освоении ими основной образовательной программы, профессионального самоопределения, социализации, обеспечения психологической устойчивости старшеклассников.

Задачи программы

- своевременное выявление детей с трудностями адаптации;
- определение особых образовательных потребностей подростков, испытывающих трудности в обучении;
- создание условий, способствующих освоению подростками испытывающими трудность в обучении образовательной программы;
- разработка и реализация индивидуальных учебных планов; организация индивидуальных и групповых занятий для обучающихся;
- создание условий способствующих преодолению учащимися затруднения, возникшие в учебной деятельности на ступени среднего (полного) общего образования;
- создание условий развития потенциала учащихся, испытывающих трудности в обучении;
- коррекция (минимизация) имеющихся нарушений (личностных, регулятивных, когнитивных, коммуникативных);
- обеспечение непрерывной коррекционно-развивающей работы в единстве урочной и внеурочной деятельности;
- выявление профессиональных склонностей, интересов подростков с особыми образовательными потребностями;
- проведение работы по их профессиональному консультированию, профессиональной ориентации, профессиональному самоопределению;
- осуществление консультативной работы с педагогами, родителями, социальными работниками (потенциальными работодателями);
- проведение информационно — просветительских мероприятий.

Создание условий для оптимального развития детей, чья одаренность на данный момент может быть еще не проявившейся, а также просто детей, в отношении которых есть серьезная надежда на качественных скачок в развитии их способностей;

- разработка и реализация индивидуальных учебных планов, адаптированных образовательных программ, организация индивидуальных или групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом или психическом развитии, сопровождаемые поддержкой тьютора образовательного учреждения;

- обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;

- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья и формирования здорового образа жизни;

- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Учитывая возрастные особенности обучающихся МБОУ «Нижне-Бестяхская средняя общеобразовательная школа №2 с углубленным изучением отдельных предметов», данная программа предполагает использование различных форм и методов коррекционно-развивающей работы с детьми: игры, письменные и устные упражнения, работа с конструктором, релаксационные сеансы, психотерапевтические беседы.

Содержание программы коррекционной работы принципы:

Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

Рекомендательный характер оказания помощи.

Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

Кадровое обеспечение

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки.

С целью обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования, коррекции недостатков их физического и (или) психического развития следует в штатном расписании имеется ставка педагога-психолога, учителя-логопеда, социального педагога.

Специфика организации образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического.

Для этого в МБОУ НБ СОШ № 2 обеспечивается на постоянной основе подготовка, переподготовку и повышение квалификации работников, занимающихся решением вопросов образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Педагогические работники образовательного учреждения имеют четкое представление об особенностях психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процессов

Наличие квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих коррекционную работу с обучающимися МБОУ «Нижне-Бестяхская средняя общеобразовательная школа №2 с углубленным изучением отдельных предметов»

**Программа воспитания на уровне начального общего образования
МБОУ «Нижне – Бестяхская СОШ №2 с углубленным изучением отдельных предметов»**

Результатом осуществления данной программы предполагается снижение риска школьной дезадаптации, уменьшение отклонений в поведении, повышение эмоциональной уравновешенности, рост самосознания, повышение социальной адаптированности обучающихся.

**Программа коррекционной работы направлена на работу с детьми с ОВЗ
в МБОУ «НБСОШ №2 с углубленным изучением отдельных предметов»**

Этапы реализации программы:

I этап (май – сентябрь). *Этап сбора и анализа информации* (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.

II этап (октябрь- май). *Этап планирования, организации, координации* (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального психолого-педагогического сопровождения детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья при созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

III этап (в течении года). *Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды* (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ образовательным потребностям ребёнка.

IV этап (август – сентябрь). *Этап регуляции и корректировки* (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы

Нормативно-правовое обоснование для разработки адаптированной основной образовательной программы среднего общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24 июля 1998г. №124-ФЗ "Об основных гарантиях прав обучающегося в Российской Федерации" (в ред. Федерального закона от 02.12.2013 3328-ФЗ.);
- ФЗ от 30.06.2007 г. № 120-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросу о гражданах с ограниченными возможностями здоровья» (ред. от 02.07.2013);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 №26 «Об утверждении Сан ПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказ МОиН РФ от 31 марта 2014 года № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» с изменениями на 26 января 2016 года;
- Устав МБОУ «Нижне- Бестяхская СОШ №2 с углубленным изучением отдельных предметов»

Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с ОВЗ МБОУ «Нижне-Бестяхская СОШ №2 с углубленным изучением отдельных предметов » (далее – АООП, Программа) – нормативно-управленческий документ, определяющий с одной стороны, содержание образования соответствующего уровня и направленности, а с

**Программа воспитания на уровне начального общего образования
МБОУ «Нижне – Бестяхская СОШ №2 с углубленным изучением отдельных предметов»**

другой – характеризующий специфику его реализации, особенности учебно-воспитательного процесса и управления ими.

АООП является программой действий всех субъектов образовательного процесса, направленной на достижение максимально возможных результатов в обучении обучающихся с нарушением интеллекта.

Программа обеспечивает развитие способностей каждого обучающегося, формирование и совершенствование его личности в соответствии с принятыми в обществе духовно- нравственными и социокультурными ценностями.

Программа разработана коллективом педагогов МБОУ «Нижне-Бестяхская СОШ №2 с углубленным изучением отдельных предметов», в соответствии с социальным заказом родительской общественности и возможностей обучающихся.

Основной целью реализации программы является социальная адаптация и успешная интеграция обучающихся в современное общество.

МБОУ «Нижне-Бестяхская СОШ №2 с углубленным изучением отдельных предметов» несет ответственность перед обществом и государством за:

- обеспечение образовательного уровня в соответствии с требованиями, определенными федеральными программами, с учетом психофизических возможностей обучающихся;
- организацию дифференцированного и индивидуального обучения с целью максимальной помощи обучающимся;
- развитие стремления к здоровому образу жизни, физическому совершенствованию;
- обеспечение профессионально-трудовой подготовки обучающихся и коррекции недостатков их развития в целях социальной адаптации и реабилитации.

Приоритетным направлением в деятельности МБОУ «Нижне-Бестяхская СОШ №2 с углубленным изучением отдельных предметов» и каждого учителя является компетентностно-ориентированный подход. При таком подходе знания и способы деятельности, усваиваемые обучающимся, становятся средством развития личности и, следовательно, могут варьироваться в образовательном процессе.

Цели и задачи реализации АООП следующие.

Цель:

Создание условий для удовлетворения социальных, культурных и образовательных потребностей обучающихся.

1. Обеспечение коррекционно-развивающей среды, в которой каждый обучающийся, исходя из своих индивидуальных возможностей, мог бы реализовать себя как субъект собственной жизни, деятельности и общения.

Задачи:

1. Создавать условия для полноценного развития обучающихся с ОВЗ, раскрывающие потенциальные внутренние возможности, резервы организма с ориентацией на сохранение стороны личности.
2. Формировать ключевые компетенции в различных сферах деятельности с учетом их психофизических возможностей обучающихся.
3. Обеспечить возможности выстраивания обучающимся моделей поведения в соответствии с социальными условиями.

1. Диагностический этап

Цель: выявление характера и интенсивности трудностей развития детей проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи.

Диагностическое направление работы включает выявление характера и сущности нарушений у подростков с ОВЗ и инвалидов, определение их особых образовательных потребностей (общих и специфических). Также изучаются особые образовательные потребности обучающихся, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Диагностическое направление коррекционной работы в образовательной организации проводят учителя-предметники и все специалисты (психолог, специальный психолог, логопед, дефектолог-олигофренопедагог, сурдопедагог, тифлопедагог). Учителя-предметники осуществляют аттестацию учащихся, в том числе с ОВЗ, по учебным предметам в начале и конце учебного года, определяют динамику освоения ими основной образовательной программы, основные трудности.

Специалисты проводят диагностику нарушений и дифференцированное определение особых образовательных потребностей школьников с ОВЗ, инвалидов, а также подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию, в начале и в конце учебного года. В зависимости от состава обучающихся с ОВЗ в образовательной организации, к диагностической работе

привлекаются разные специалисты. В своей работе специалисты ориентируются на заключение центральной психолого-медико-педагогической комиссии (ЦПМПК) о статусе обучающихся с ОВЗ и программу реабилитации инвалидов (ИПР).__

Своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения)

В содержание исследования ребенка психологом входит следующее:

Основные диагностики в течении года для изучения психологического климата в коллективе и эффективности учебно-воспитательного процесса:

- Методика «Мотивация успеха и боязнь неудачи» (МУН) опросник А.А. Реана
- Тест коммуникативных умений Михельсона
- Методика «Обобщение»
- Методика «Сформированность УУД» Л.Тимонина
- Сильные стороны и трудности (ССТ) по Гудману
- Анкетирование на выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ среди подростков
- Тест на выявление суицидального риска у детей
- Анкета «Оценка уровня школьной мотивации» Н.Г. Лускановой
- Диагностическая работа с вновь прибывшими детьми, с детьми требующего особого внимания
- Диагностическая работа с детьми ОВЗ
- Тест «Уровень воспитанности учащихся» по методике Н. П. Капустиной
- Повторное тестирование на выявление суицидального риска у детей – методики «Незаконченные предложения», «Человек под дождем»
- Повторный тест школьной тревожности по Филипсу

Изучение работ ребенка (рабочие тетради для коррекционных работ, рисунки).

- Обследование учащихся по результатам тревожности при сдаче ОГЭ, ЕГЭ, выбора будущей профессии.

- Анализ материалов обследования. Психолог анализирует полученные о ребенке сведения и данные собственного обследования, выявляются его резервные возможности. В сложных дифференциально-диагностических случаях проводятся повторные обследования.

- Выработка рекомендаций по обучению и воспитанию.

- Составление индивидуальных маршрута развития психолого-медико-педагогического сопровождения.

**Программа воспитания на уровне начального общего образования
МБОУ «Нижне – Бестяхская СОШ №2 с углубленным изучением отдельных предметов»**

В каждом конкретном случае определяются ведущие направления в работе с ребенком. Для одних детей на первый план выступает ликвидация пробелов в знаниях учебного материала; для других — формирование произвольной деятельности, выработка навыка самоконтроля; для третьих необходимы специальные занятия по развитию моторики и т. д.

В программе коррекционной работы используются следующие документы:

- карта медико-психолого-педагогического сопровождения
- диагностическая карта школьных трудностей
- дневник наблюдений

Программа медико-психолого-педагогического изучения ребенка

Изучение ребенка	Содержание работы	Где и кем выполняется работа
Медицинское	Выявление состояния физического и психического здоровья. Изучение медицинской документации. Физическое состояние учащегося.	Инструктор гигиенист, классные руководители. Наблюдения во время занятий, в перемены, во время игр и т.д. (педагог). Обследование ребенка врачом. Углубленный осмотр учащихся узкими специалистами, антропометрия, измерение артериального давления; Витаминизация третьих блюд.
Психолого-логопедическое	Обследование актуального уровня психического и речевого развития, определение зоны ближайшего развития. Внимание. Мышление. Память.	Психологическое обследование (психолог). Прогноз и профилактика проблем обучения в школе. Индивидуальные беседы, по выявленным проблемам, с ребенком, с родителями. Изучение письменных работ (учитель) с целью выявления проблем. Логопедическое обследование (логопед). С целью выявления проблем нарушения речи.
Социально–педагогическое	Семья ребенка: состав семьи, условия воспитания. Умение учиться: организованность, выполнение требований педагогов, самостоятельная работа, самоконтроль. Трудности в овладении новым материалом. Мотивы учебной деятельности: прилежание, отношение к отметке, похвале или порицанию учителя, воспитателя. Эмоционально-волевая сфера: преобладание настроения ребенка; наличие аффективных	Посещение семьи ребенка (учитель, социальный педагог). Наблюдения во время занятий, изучение работ ученика (педагог). Анкетирование по выявлению школьных трудностей (учитель). Беседа с родителями и учителями-предметниками. Анкета для родителей и учителей. Наблюдение за ребенком в различных видах деятельности

Программа воспитания на уровне начального общего образования
МБОУ «Нижне – Бестяхская СОШ №2 с углубленным изучением отдельных предметов»

	<p>вспышек; способность к волевому усилию, внушаемость, проявления негативизма.</p> <p>Особенности личности: интересы, потребности, идеалы, убеждения; наличие чувства долга и ответственности. Соблюдение правил поведения в обществе, школе, дома;</p> <p>взаимоотношения с коллективом: роль в коллективе, симпатии, дружба с детьми, отношение к младшим и старшим товарищам. Нарушения в поведении: гиперактивность, замкнутость, аутистические проявления, обидчивость, эгоизм. Уровень притязаний и самооценка</p>	
--	---	--

**План реализации диагностического этапа
в МБОУ «НБСОШ №2 с углубленным изучением отдельных предметов»**

Направления деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
Медицинская диагностика				
Определить состояние физического и психического здоровья детей.	Выявление состояния физического и психического здоровья детей.	Изучение истории развития ребенка, беседа с родителями, наблюдение классного руководителя, анализ работ обучающихся, мониторинг здоровья обучающихся	Сентябрь	Классный руководитель Инструктор гигиенист
Психолого-педагогическая диагностика				
Первичная диагностика для выявления обучающихся нуждающихся в индивидуальном плане работ	Создание банка данных обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи Формирование характеристики образовательной ситуации в МБОУ	Наблюдение, логопедическое и психологическое обследование; анкетирование родителей, беседы с педагогами	Сентябрь	Классный руководитель Педагог-психолог Учитель-логопед

Программа воспитания на уровне начального общего образования
МБОУ «Нижне – Бестяхская СОШ №2 с углубленным изучением отдельных предметов»

Изучение контингента учащихся школы с целью выявления одаренных детей (тестирование, анкетирование)	«НБСОШ №2» Систематическое обновление банка одаренных детей школы и педагогов, работающих с одаренными детьми (психолог)	групповые занятия с одаренными учащимися		Классный руководитель Педагог-психолог
Углубленная диагностика детей с ОВЗ, детей-инвалидов	Получение объективных сведений об обучающемся на основании диагностической информации специалистов разного профиля, создание диагностических "портретов" детей	Диагностирование. Заполнение диагностических документов специалистами (Речевой карты, заключение ПМПК)	Сентябрь	Педагог-психолог Учитель-логопед
Проанализировать причины возникновения трудностей в обучении. Выявить резервные возможности	Индивидуальная коррекционная программа, соответствующая выявленному уровню развития обучающегося	Разработка коррекционной программы Индивидуальные программы развития ребенка	Сентябрь	Педагог-психолог Учитель-логопед
Социально – педагогическая диагностика				
Определить уровень организованности ребенка, особенности эмоционально-волевой и личностной сферы; уровень знаний по предметам	Получение объективной информации об организованности ребенка, умении учиться, особенности личности, уровню знаний по предметам. Выявление нарушений в поведении (гиперактивность, замкнутость, обидчивость и т.д.)	Наблюдение во время занятий, беседа с родителями, посещение семьи. Составление характеристики. ин	В течение года	Классный руководитель Педагог-психолог Учитель-логопед

2. Коррекционно-развивающий этап

(коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных).

Цель коррекционно-развивающих занятий— коррекция выявленных недостатков познавательной и эмоционально-личностной сферы детей средствами изучаемого программного материала.

Задачи, решаемые на коррекционно-развивающих занятиях:

- создание условий для развития сохранных функций;
- формирование положительной мотивации к обучению;
- повышение уровня общего развития, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения;
- коррекция отклонений в развитии познавательной и эмоционально-личностной сферы;
- формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности;
- воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков.

Коррекционно-развивающее направление работы позволяет преодолеть (компенсировать) или минимизировать недостатки психического и/или физического развития подростков, подготовить их к самостоятельной профессиональной деятельности и вариативному взаимодействию в

поликультурном обществе. Для этого различными специалистами (психологом, логопедом, дефектологом, социальным педагогом и др.) разрабатываются индивидуально ориентированные рабочие коррекционные программы. Эти программы создаются на дискретные, более короткие сроки (четверть, триместр, год), чем весь уровень среднего образования, на который рассчитана ПКР. Поэтому рабочие коррекционные программы являются вариативным и гибким инструментом ПКР.

Коррекционное направление программы коррекционной работы осуществляется в единстве урочной и внеурочной деятельности. В урочной деятельности эта работа проводится частично учителями- предметниками. Целенаправленная реализация данного направления проводится группой специалистов организации: логопедом, психологом (при необходимости — сурдопедагогом, тифлопедагогом, тьютором и др.). Специалисты, как правило, проводят коррекционную работу во внеурочной деятельности. Вместе с тем, в случае необходимости они присутствуют и оказывают помощь на уроке.

Коррекционная работа должна стать одним из важнейших аспектов деятельности школы. Залогом успешной реализации программы ПКР является тесное сотрудничество всех специалистов и педагогов, а также родителей ,представителей администрации, органов опеки и попечительства и других социальных институтов. Спорные вопросы, касающиеся успеваемости школьников с ОВЗ, их поведения, динамики (как положительной, так и отрицательной), а также вопросы прохождения итоговой аттестации выносятся на обсуждение психолого-педагогического консилиума организации (ППК), методических объединений и центральной медико-психолого-педагогической комиссии (ПМПК).

Подросткам, попавшим в трудную жизненную ситуацию, рекомендованы занятия с психологом (как с общим, так и со специальным —при необходимости) по формированию стрессоустойчивого поведения, попреодолению фобий и моделированию возможных вариантов решения проблем различного характера (личностных, межличностных, социальных ит. д.).

**План реализации коррекционно-развивающего этапа
в МБОУ «НБСОШ №2 с углубленным изучением отдельных предметов»**

Направления деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, Мероприятия	Сроки	Ответственные
Психолого-педагогическая работа				
Обеспечить	Планы,	Адаптированная	Сентябрь	Учитель-

**Программа воспитания на уровне начального общего образования
МБОУ «Нишне – Бестяхская СОШ №2 с углубленным изучением отдельных предметов»**

педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, детей-инвалидов	программы	общеобразовательная программа НОО обучающегося с ОВЗ. План работы логопеда, социального педагога, педагога психолога с детьми ОВЗ и их родителями.		предметник, классный руководитель
Обеспечить психологическое и логопедическое сопровождение детей с ОВЗ, детей-инвалидов	Позитивная динамика развиваемых параметров Программы сопровождения детей с ОВЗ и одаренных детей	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование групп для коррекционной работы. • Составление расписания занятий. • Проведение коррекционных занятий. • Отслеживание динамики развития ребенка • Программа – психологического сопровождение детей с ограниченными возможностями • Программа по психолого-педагогическому сопровождению вновь прибывших учащихся (в том числе ближнего зарубежья) 	Сентябрь В течение года Начало учебного года	Педагог-психолог Учитель-логопед
Обеспечить психолого – педагогическое сопровождение одаренных детей	Программа «Обеспечение психолого-педагогической поддержки одаренных детей»	Проведение социально-психологических исследований и социально-педагогическая помощь одаренным детям; разработать индивидуальные "маршруты" учащихся.	Сентябрь	Учитель-предметник, классный руководитель, педагог-психолог

**Перечень коррекционных программ, реализующихся
в МБОУ «НБСОШ №2 с углубленным изучением отдельных предметов»**

Название программ	Цели и задачи	Возрастна
-------------------	---------------	-----------

Программа воспитания на уровне начального общего образования
МБОУ «Нижне – Бестяхская СОШ №2 с углубленным изучением отдельных предметов»

			я категория
1	Профилактика и коррекция дезадаптации в школе.	Цель: -выявление недостатков готовности детей к школе; -своевременное выявление группы риска школьной дезадаптации. Задачи: -оказание психолого-педагогической помощи родителям; -коррекция выявленных недостатков.	14-18 лет
2	Программа «Обеспечение психолого-педагогической поддержки одаренных детей»	Цель программы: совершенствование системы деятельности педагогического коллектива школы по развитию интеллектуальных, творческих способностей учащихся, развитию одарённости. Задачи программы: -повысить компетентность педагогов по проблеме выявления, обучения, развития и психологической поддержки одарённых детей; -создать условия для широкого проявления разнообразных способностей учащихся школы; -сформировать эффективную образовательную среду для развития одарённых детей в виде системы дополнительных образовательных услуг, индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ; -обеспечить участие одарённых детей в разнообразных образовательных событиях высокого качественного уровня, успехи в которых признаются вузами; -обеспечить систему стимулирования интеллектуальных творческих достижений школьников, а также педагогов, работающих с одаренными детьми.	14-18 лет
	Программа аутоагрессивного поведения среди несовершеннолетних	Цель: Организация профилактической работы по предупреждению суицидальных действий среди несовершеннолетних, развитие стрессоустойчивости, сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся, формирование устойчивых отношений между окружающими людьми, с самим собой	б/о
	Программа коррекции речевых нарушений	Цель: коррекция речевых нарушений	14-18 лет
	Программа социально-психолого педагогического сопровождения детей «Группы риска» и «зона риска»	Адаптация учащихся «Группы риска» и «зона риска» в социуме Сохранение и укрепления здоровья детей «Группы риска» и «зона риска», формирование у них навыков организации ЗОЖ Формирование личностных нравственных качеств у учащихся	14-18 лет

	риска» на 2017-2021 год	Создание условий для саморазвития личности учащихся Социальная защита прав детей, создание благоприятных условий для развития ребенка	
	Программа профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	Раннее предупреждение и выявление детей асоциального поведения, профилактика правонарушений и безнадзорности среди обучающихся	14-18 лет

3. Лечебно-профилактический этап

Этап предполагает проведение лечебно-профилактических мероприятий; осуществление контроля за соблюдением санитарно-гигиенических норм, режимом дня, питанием ребенка, проведение индивидуальных лечебно-профилактических действий в зависимости от нарушения. Используют на уроках и во внеурочной деятельности здоровьесберегающие технологии: нетрадиционные формы уроков, авторские здоровьесберегающие методики (А.Н.Стрельникова), пальчиковые упражнения, кинезиологические упражнения (А.Л.Сиротюк).

План реализации лечебно-профилактического этапа

Направления деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
Лечебно – профилактическая работа				
Создание условий для сохранения и укрепления здоровья одаренных обучающихся, учащихся с ОВЗ, детей-инвалидов	Сохранение и укрепление здоровья детей	Разработка рекомендаций для педагогов, учителя, и родителей по работе с детьми с ОВЗ. Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс (методики А.Н.Стрельниковой), пальчиковые упражнения, кинезиологические упражнения (А.Л.Сиротюк), логоритмика. Организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков здорового и безопасного образа жизни. Организация отдыха одаренных детей,	В течение года	Медицинский работник ЦРБ Классные руководители Учителя – предметники

		укрепление их здоровья.		
--	--	-------------------------	--	--

3. Консультативный этап

(консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся).

Основная цель сопровождения — оказание помощи в решении проблем.

Задачи сопровождения:

- правильный выбор образовательного маршрута;
- преодоление затруднений в учебе;
- решение личностных проблем развития ребенка;
- формирование здорового образа жизни.

Организационно-управленческой формой сопровождения является психолого-медико-педагогический консилиум (далее ПМПК), деятельность которого регулируется следующими нормативно-правовыми актами: Письмо Министерства образования «Организация работы психолого-медико-педагогического консилиума в образовательном учреждении» от 27.03.00 № 27/901-6, Положение о школьном ПМПК МБОУ «НБСОШ №2 с углубленным изучением отдельных предметов»

ПМПК МБОУ «НБСОШ №2 с углубленным изучением отдельных предметов» призван обеспечить эффективную работу с обучающимися, с ОВЗ, имеющими трудности в обучении и склонных к школьной дезадаптации.

Цель ПМПК: создание системы психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, детей с особыми образовательными потребностями.

Создается индивидуальная карта психолого-медико-педагогической помощи ребенка (смотри приложение №8).

В состав входят: педагоги - психологи, учитель – логопед, фельдшер ЦРБ, председатели методических объединений учителей начальных классов, учителей математики, русского языка и литературы, заместители директора по учебной работе. Школьный ПМПК работает по утвержденному директором школы плану.

Главные задачи ПМПК: защита прав и интересов ребенка; массовая диагностика по проблемам развития; выявление групп детей, имеющих трудности в обучении, в том числе детей инвалидов, требующих внимания специалистов; консультирование обучающихся, педагогов, родителей.

План реализации консультативного этапа в МБОУ «НБСОШ №2 с углубленным изучением отдельных предметов»

Направления деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
Консультирование педагогических работников по вопросам инклюзивного образования	Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. Разработка плана консультативной работы с ребенком, родителями, классом, работниками школы	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По отдельному плану-графику	Специалисты ПМПК Учитель – логопед Педагог – психолог Заместитель директора по УР
Консультирование обучающихся по выявленным	Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы.	Индивидуальные, групповые, тематические	По отдельному плану-	Специалисты ПМПК Учитель –

**Программа воспитания на уровне начального общего образования
МБОУ «Нижне – Бестяхская СОШ №2 с углубленным изучением отдельных предметов»**

проблемам, оказание превентивной помощи	Разработка плана консультативной работы с ребенком	консультации	графику	логопед Педагог – психолог Заместитель директора по УР
Консультирование родителей по вопросам инклюзивного образования, выбора стратегии воспитания, психолого-физиологическим особенностям детей. Работа с родителями одаренных детей	Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. Разработка плана консультативной работы с родителями; проведение социально-психологических исследований и социально-педагогическая помощь родителям	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По отдельному плану-графику	Специалисты ПМПК Учитель – логопед Педагог – психолог Заместитель директора по УР

5. Социально-педагогический этап

(информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

1. Программы повышения профессиональной компетентности педагогов.

2. Психотерапевтическая работа с семьей.

Цель — повышение уровня родительской компетентности и активизация роли родителей в воспитании и обучении ребенка. Проводится на индивидуальных консультациях специалистами, на родительских собраниях.

Реализация индивидуального образовательного маршрута требует постоянного отслеживания направления развития детей, что делает необходимым разработку системы начальной, текущей и итоговой диагностики по годам обучения.

Психолог в процессе индивидуальных и групповых занятий для коррекции когнитивной сферы, эмоционально-личностного развития ребенка, регуляции собственных действий использует следующие приемы: создание положительного эмоционального фона, заслуженное поощрение, организующая помощь, наращивание темпа деятельности на доступном материале, привитие навыков самоконтроля. Учитель физкультуры обеспечивает коррекцию физического развития и пространственной ориентации, проводит занятия лечебной физкультуры.

**План реализации социально-педагогического этапа
в МБОУ «НБСОШ №2 с углубленным изучением отдельных предметов»**

Направления деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
Информирование родителей (законных представителей) по медицинским,	Организация работы семинаров, тренингов, Клуба и др. по	Информационные мероприятия	По отдельному плану-графику	Специалисты ПМПК Учитель – логопед Педагог –

социальным и другим вопросам	вопросам инклюзивного образования			психолог Социальный педагог Заместитель директора по УР
Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания данной категории детей	Организация методических мероприятий по вопросам инклюзивного образования	Информационные мероприятия	По отдельному плану-графику	Специалисты ПМПК Учитель – логопед Педагог – психолог Социальный педагог Заместитель директора по УР

Планируемые результаты коррекционной работы:

1. Формирование положительной мотивации к обучению.
2. Повышение уровня общего развития.
3. Восполнение пробелов предшествующего развития и обучения.
4. Формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности.
5. Развитие коммуникативных навыков.
6. Достижение ребенком с ОВЗ планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.
7. Значительное улучшение качества общего образования, повышения уровня духовного, интеллектуального и физического развития учащихся.

Планируемые результаты работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

В итоге проведения коррекционной работы обучающиеся с ОВЗ в достаточной мере осваивают основную образовательную программу ФГОС СОО.

Результаты обучающихся с особыми образовательными потребностями на уровне среднего образования демонстрируют готовность к последующему профессиональному образованию и достаточные способности к самопознанию, саморазвитию, самоопределению.

Планируется преодоление, компенсация или минимизация имеющихся особых образовательных потребностей и совершенствование личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных компетенций, что позволит школьникам освоить основную образовательную программу, успешно пройти итоговую аттестацию и продолжить обучение в выбранных профессиональных образовательных организациях разного уровня.

Личностные результаты:

- сформированная мотивация к труду;
- ответственное отношение к выполнению заданий;
- адекватная самооценка и оценка окружающих людей;
- сформированный самоконтроль на основе развития эмоциональных и волевых качеств;
- умение вести диалог с разными людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- понимание ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- понимание и неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков);

Программа воспитания на уровне начального общего образования

МБОУ «Нижне – Бестяхская СОШ №2 с углубленным изучением отдельных предметов»

- осознанный выбор будущей профессии и адекватная оценка собственных возможностей по реализации жизненных планов;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осмысленного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты:

- продуктивное общение и взаимодействие в процессе совместной деятельности, согласование позиции с другими участниками деятельности, эффективное разрешение и предотвращение конфликтов;
- овладение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- самостоятельное (при необходимости — с помощью) нахождение способов решения практических задач, применения различных методов познания;
- ориентирование в различных источниках информации, самостоятельное или с помощью; критическое оценивание и интерпретация информации из различных источников;
- овладение языковыми средствами, умениями их адекватного использования в целях общения, устного и письменного представления смысловой программы высказывания, ее оформления;
- определение назначения и функций различных социальных институтов.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и/или профессиональной деятельности школьников с ОВЗ.

Обучающиеся с ОВЗ достигают предметных результатов освоения основной образовательной программы на различных уровнях (базовом, углубленном) в зависимости от их индивидуальных способностей, вида и выраженности особых образовательных потребностей, а также успешности

проведенной коррекционной работы. На базовом уровне обучающиеся с ОВЗ овладевают общеобразовательными и общекультурными компетенциями в рамках предметных областей ООП СОО. На углубленном уровне, ориентированном преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, старшеклассники с ОВЗ достигают предметных результатов путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоением основ

наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету (предметам). Предметные результаты освоения интегрированных учебных предметов ориентированы на формирование целостных представлений о мире и общей культуры обучающихся путем освоения систематических научных знаний и способов действий на метапредметной основе. Учитывая разнообразие и вариативность особых образовательных

потребностей учащихся, а также различную степень их выраженности, прогнозируется достаточно дифференцированный характер освоения имипредметных результатов.

Предметные результаты:

- освоение программы учебных предметов на углубленном уровне при сформированной учебной деятельности, высоких познавательных и/или речевых способностях и возможностях;
- освоение программы учебных предметов на базовом уровне при сформированной в целом учебной деятельности и достаточных познавательных, речевых, эмоционально-волевых возможностях;
- освоение элементов учебных предметов на базовом уровне и элементов интегрированных учебных предметов (подростки с когнитивными нарушениями).

Итоговая аттестация является логическим завершением освоения учащимися с ОВЗ образовательных программ среднего общего образования. Выпускники XI (XII) классов с ОВЗ имеют право добровольно выбрать формат выпускных испытаний — единый

государственный экзамен или государственный выпускной экзамен. Кроме этого, старшеклассники,

имеющие статус «ограниченные возможности здоровья» или инвалидность, имеют право на прохождение итоговой аттестации в специально созданных условиях. Обучающиеся, не прошедшие итоговую аттестацию или получившие на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также школьники, освоившие часть образовательной программы среднего общего образования и (или) отчисленные из образовательной организации, получают справку об обучении или о периоде обучения по образцу, разработанному образовательной организацией.

Психолого-медико-педагогическое сопровождение школьников, имеющих проблемы в обучении:

Целью психолого-педагогического сопровождения ребенка в учебно-воспитательном процессе является обеспечение нормального развития ребенка (в соответствии с нормой развития в соответствующем возрасте). Задачи психолого-педагогического сопровождения: • предупреждение возникновения проблем развития ребенка; • помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: учебные трудности, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями; • развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) учащихся, родителей, педагогов.

Виды работ по психолого-педагогическому сопровождению:

- профилактика;
- диагностика (индивидуальная и групповая (скрининг));
- консультирование (индивидуальное и групповое);
- развивающая работа (индивидуальная и групповая);
- коррекционная работа (индивидуальная и групповая);

Формирование психологической основы ученика, направление его развития в соответствии с созданным психологическим портретом являются основными задачами психологической службы, которые реализуются во всех направлениях работы. Именно в начальной школе проявляются первые способности, склонности, интересы, резервные возможности ребенка, поэтому очень важно именно на этом этапе создать для каждого ребенка ситуацию успеха в той деятельности, которая является для него лично значимой, необходима положительная эмоциональная оценка любого достижения ученика. В связи с этим возникает необходимость расширения и внедрения различных психологических программ в рамках дополнительного образования, способствующих максимальному раскрытию личности каждого ученика, где он мог бы по-настоящему почувствовать себя успешным. В работе необходимо ориентироваться на следующие наиболее важные новообразования младшего школьника:

- перестройка познавательных процессов - формирование произвольности, продуктивности и устойчивости – развитие произвольного внимания, восприятия, памяти (прежде всего механической);
 - развитие мышления – переход от наглядно-образного мышления к словесно-логическому и рассуждающему мышлению на уровне конкретных понятий;
 - усвоение общеучебных навыков, умений чтения, письма, арифметических вычислений, накопление знаний;
 - развитие саморегуляции поведения, воли;
 - формирование адекватной самооценки;
 - расширение сферы общения, появление в ученическом коллективе;
 - развитие рефлексии – способности ребенка осознавать, что он делает, зачем и правильно ли делает.
- У выпускника начальной школы, к концу его обучения в начальной школе должны формироваться следующие основные компоненты его ведущей деятельности: учебной
- достаточно высокий уровень овладения учебными навыками и действиями;
 - развитие познавательной сферы соответствуют уровню актуальному возрастным нормам;
 - достаточно развитое мышление и нормальный уровень интеллектуального развития
 - нормальный или высокий уровень учебной мотивации, сформированные учебно- познавательные мотивы;
 - наличие сформированного контроля и самоконтроля;
 - наличие положительной самооценки;
 - хорошо развитая в соответствии с возрастом стабильную эмоциональную сферу.

Программа воспитания на уровне начального общего образования

МБОУ «Нижне – Бестяхская СОШ №2 с углубленным изучением отдельных предметов»

Особое место в психологическом портрете выпускника начальной школы занимает формирование его коммуникативной компетентности, так как при переходе в среднее звено ведущей деятельностью становится общение. Поэтому важно, чтобы выпускник начальной школы имел опыт успешных коммуникативных действий и развитую способность к рефлексии.

План-график коррекционных занятий со слабоуспевающими детьми

№	мероприятие	Срок
1	Проведение контрольного среза знаний учащихся класса по основным разделам учебного материала предшествующих лет обучения. Цель: определение фактического уровня знаний детей; выявление в знаниях учеников пробелов, которые требуют быстрой ликвидации	Сентябрь Октябрь Ноябрь Март май
2	Установление причин неуспеваемости учащихся через встречи с родителями, беседы со школьными специалистами: классным руководителем, психологом, педагогом и обязательно с самим ребенком.	Сентябрь
3	Составление индивидуального плана работы по ликвидации пробелов в знаниях отстающего ученика на текущую четверть	Сентябрь, далее корректировать по мере необходимости.
4	Использование дифференцированного подхода при организации самостоятельной работы на уроке.	В течение учебного года
5	Включение посильных индивидуальных занятий	В течение учебного года
6	Ведение тематического учета знаний слабоуспевающих учащихся класса.	В течение учебного года
7	Организация индивидуальной работы со слабым учеником учителями- предметниками	В течение учебного года

Планируемые результаты работы со слабоуспевающими детьми.

В результате выполнения программы планируются следующие результаты:

- своевременное выявление слабоуспевающих обучающихся;
- положительная динамика результатов коррекционно-развивающей работы с ними (повышение учебной мотивации, снижение уровня агрессивности, принятие социальных норм поведения гиперактивными детьми);
- снижение количества слабоуспевающих обучающихся;
- достижение предметных, метапредметных и личностных результатов в соответствии с ООП НОО.

Развитие потенциала учащихся с ограниченными возможностями.

Главная проблема ребенка с ограниченными возможностями заключается в нарушении его связи с миром, в ограниченной мобильности, бедности контактов со сверстниками и взрослыми, в ограниченном общении с природой, недоступности ряда культурных ценностей, а иногда и элементарного образования. Эта проблема является следствием не только субъективного фактора, каковым является состояние физического и психического здоровья ребенка, но и результатом социальной политики и сложившегося общественного сознания, которые санкционируют существование недоступной для инвалида архитектурной среды, общественного транспорта, социальных служб - ребенок, имеющий инвалидность, может быть так же способен и талантлив, как и его сверстник, не имеющий проблем со здоровьем, но обнаружить свои дарования, развить их, приносить с их помощью пользу обществу ему мешает неравенство возможностей.

Социально-педагогическая деятельность по развитию социального потенциала ребенка с ограниченными возможностями здоровья, направленная на его успешную социализацию, включает:

**Программа воспитания на уровне начального общего образования
МБОУ «Нижне – Бестяхская СОШ №2 с углубленным изучением отдельных предметов»**

- развитие духовных и физических способностей ребенка;
- содействие в получении соответствующей школы образования, включая подготовку к нему;
- установление реального и более комфортного контакта с внешним миром;
- поддержка, повышение и постоянное восстановление физических и моральных сил, а также душевного равновесия;
- организация и проведение свободного времени, полноценное участие в общественной и культурной жизни.

Основные принципы работы: Ребенок, имеющий инвалидность - часть и член общества, он хочет, должен и может участвовать во всей многогранной жизни.

Ребенок, имеющий инвалидность может быть так же способен и талантлив, как и его сверстники, не имеющие проблем со здоровьем, но обнаружить свои дарования, развить их, приносить с их помощью пользу обществу, ему мешает неравенство возможностей.

Ребенок - не пассивный объект социальной помощи, а развивающийся человек, который имеет право на удовлетворение разносторонних социальных потребностей в познании, общении, творчестве.

В школе осуществляется:

- создание банка данных детей-инвалидов;
- формирование установок толерантности, миролюбия, гуманизма, взаимопомощи;
- вовлечение детей-инвалидов в школьные мероприятия.

Планируемые результаты:

- выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- определены особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья;
- определены особенности организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- созданы условия, способствующие освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;
- осуществлена индивидуально ориентированная психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- разработаны и реализованы индивидуальные учебные планы, организованы индивидуальные (или) групповые занятия для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии;
- обеспечены возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получены дополнительные образовательные коррекционные услуги;
- реализована система мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;
- оказана консультативная и методическая помощь родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Требования к условиям реализации программы

Психолого-педагогическое обеспечение:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
- обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на образовательные потребности обучающихся с умеренно

Программа воспитания на уровне начального общего образования

МБОУ «Нижне – Бестяхская СОШ №2 с углубленным изучением отдельных предметов»

ограниченными возможностями здоровья, направленных на решение задач развития ребёнка; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, образовательных и коррекционных программ, ориентированных на образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

- обеспечение участия детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, учителя-логопеда.

Материально-техническое обеспечение

Созданию надлежащей материально-технической базы, позволит обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среды образовательного учреждения, в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического развития в здание и помещения образовательного учреждения и организацию их пребывания и обучения в учреждении.

Информационное обеспечение

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Обязательным является создание системы широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.