МБОУ Нижне – Бестяхская общеобразовательная средняя школа №2

с углубленным изучением отдельных предметов

****

Утверждаю:

директор школы

\_\_\_\_\_\_\_\_/Колмакова О.В./

«\_9\_» \_\_\_сентября\_\_\_\_\_\_\_2021 г.

# Паспорт кабинета

# педагога-Психолога

2021-2022 учебный год

*заведующий кабинетом*

Сергеева Л.Г.,

Шестакова З.Е.

п. Нижний Бестях

**ГРАФИКЗАНЯТОСТИ КАБИНЕТА ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Время** | **Дни недели** | | | | | |  |
|  | **понедельник** | **вторник** | **среда** | **четверг** | **пятница** | | **суббота** |
| **9:00 – 10:30** | Методическая работа (подготовка к занятиям, сбор материалов, обработка результатов) | Методическая работа  (подготовка к занятиям, сбор материалов, обработка результатов) | Методическая работа  (подготовка к занятиям, сбор материалов, обработка результатов) | Методическая работа  (подготовка к занятиям, сбор материалов, обработка результатов) | | Методическая работа  (подготовка к занятиям, сбор материалов, обработка результатов) | Оформление документации (справки, подведение итогов работы) |
| **10:30-13:00** | Индивидуаль-  ная и мало-  подрупповая работа, диагностика.  Коррекцион-  но-развиваю-щие занятия. | **Работа с учащимися с 1-4 классов.**  Индивидуаль-  ная и мало-  подрупповая работа, диагностика. Коррекцион-  но-развиваю-щие занятия. | Индивидуаль-  ная и мало-  подрупповая работа, диагностика.  Коррекцион-  но-развиваю-щие занятия. | **Работа с учащимися с 1-4 классов.**  Индивидуаль-  ная и мало-  подрупповая работа, диагностика.  Коррекцион-  но-развиваю-щие занятия | | Консульта-  тивная работа с родителями и учителями |
| **13:00-14:00** | Обед | Обед | Обед | Обед | | Обед |
| **14:00- 16:00** | Индивидуаль-  ная и мало-  подрупповая работа, диагностика.  Коррекцион-  но-развиваю-щие занятия. | **Работа с учащимися с 1-4 классов.**  Индивидуаль-  ная и мало-  подрупповая работа, диагностика. Коррекцион-  но-развиваю-щие занятия. | Индивидуаль-  ная и мало-  подрупповая работа, диагностика.  Коррекцион-  но-развиваю-щие занятия. | **Работа с учащимися с 1-4 классов.**  Индивидуаль-  ная и мало-  подрупповая работа, диагностика.  Коррекцион-  но-развиваю-щие занятия | | Консульта-  тивная работа с родителями и учителями |
| **16:00– 17:00** | Методическая работа | Методическая работа |  | Методическая работа | |  |

**План работы кабинета на 2021 -2022 уч. г.**

**Задачи кабинета на 2021-2022 учебный год:**

1. Сделать и распространить памятки, информацию для родителей и педагогов школы на темы собраний, консультаций.
2. Оформить стенд, посвященный способам снятия напряжения и стресса.
3. Подобрать методическую и коррекционную литературу, пособия, психологические игры, тренинги, упражнения.
4. Создать картотеку игр и упражнений: минут релаксации, на коррекцию и развитие воображения, на коррекцию и развитие произвольной сферы, на коррекцию и развитие мелкой моторики пальцев рук, на коррекцию и развитие мелкой моторики пальцев рук, на коррекцию и развитие внимания, дыхательным гимнастик, на коррекцию и развитие памяти.
5. Систематически оснащать психологический кабинет психологическими пособиями, литературой, аудио – видео записями.
6. Подобрать диагностические методики и другие профессиональные материалы.
7. Пополнять кабинет предметными и сюжетными картинами, игрушками, диагностическими таблицами, диагностическими материалом, текстовыми материалами.

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАЗВИТИЯ КАБИНЕТА**

**на 2019-2024гг.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  **п/п** | **Что планируется** | **Сроки** | **Ответственный** | **Результат** |
| 1 | Пополнение методической копилки | 2019-2024 гг. | Сергеева Л.Г.  Шесткова З.Е. |  |
| 2 | Приобретение комплекта ТСО (музыкальный центр с дисками) Фонохрестоматия (музыка для релаксации) | 2024 г | Сергеева Л.Г.  Шесткова З.Е.  Администрация школы |  |
| 3 | Оснащение комнаты психологической разгрузки | 2023 г | Сергеева Л.Г.  Шесткова З.Е. Администрация школы |  |
| 4 | Создание и разведение коллекции цветов для комнаты психологической разгрузки. | 2023 г | Сергеева Л.Г.  Шесткова З.Е. Администрация школы |  |
| 5 | Комплектование накопительных папок | 2022 г | Сергеева Л.Г.  Шесткова З.Е. |  |
| 6 | Приобретение комплект Фребеля (диагностика внимания, мышления младших школьников) | 2020 г | Администрация школы |  |
| 7 | Приобретение компьютерной программы Оценка психологических факторов предрасположенности к аддитивному поведению у подростков | 2022 г | Администрация школы |  |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Что планируется сделать** | **сроки** | **Отметка о выполнении** | |
| Обновление тематических стендов | Сентябрь - май | |  |
| Систематизация дидактических материалов | Сентябрь – май | |  |
| Систематизация методической литературы | Сентябрь - май | |  |
| Приобретение новых дидактических  материалов | Сентябрь - май | |  |
| Проведение школьной олимпиады | Ноябрь | |  |
| Проводить индивидуальную работу с  учащимися | Сентябрь - май | |  |
| Произвести инвентаризацию кабинета | Март-май | |  |

Характеристика учебного кабинета.

Специализированный кабинет педагога-психолога предназначен для квалифицированной консультативно - методической, психологической и психокоррекционной помощи детям, их родителям и педагогам по вопросам  обучения.

        Основная задача: обеспечение психологических условий для оптимального психического развития детей в образовательном учреждении.

        Основной принцип работы: индивидуальный подход к детям.

**Направления деятельности и содержание работы.**

Психологическая работа осуществляется по следующим направлениям:

·  Психопрофилактическая работа.

·  Психодиагностическая работа.

·  Развивающая и психокоррекционная работа.

·  Консультативная работа.

·  Психологическое просвещение и образование.

**1. Инструктивно-нормативные документы**

        Закон об образовании Российской Федерации после принятия закона № 122-ФЗ от 22.08.2004.

        Международная конвенция о правах ребёнка.

        Федеральный закон о защите детей от информации причиняющий вред их здоровью и развитию Принят: Государственной Думой 21 декабря 2010 года. Одобрен Советом Федерации 24 декабря 2010 года.

        Решение Коллегии Минобразования РФ от 27.05.1997 N 6/1 "О стратегии воспитания и психологической поддержке личности в системе общего и профессионального образования" Источник публикации: "Вестник образования", N 10, 1997; "Образование в документах", N 16, 1997.

Закон "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" (принят ГД ФС РФ 03.07.1998) Федеральный закон от 24.07.1998 N 124-ФЗ (ред. от 23.07.2008).

«О методических рекомендациях по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования» Письмо  Минобразования РФ от 27.06.2003 N 28-51-513/16

Должностная инструкция педагога-психолога.

**2. Документация педагога-психолога:**

1. Годовой перспективный план работы педагога психолога.

2. Журнал учета проведенной работы

3. График работы

4. Программы и методы психопрофилактической, диагностической, развивающей, коррекционной, консультационной и других видов работы.

5. Аналитический отчет о проведенной работе за год, утвержденный руководителем учреждения.

**Общие сведения о кабинете**

|  |  |
| --- | --- |
| **Номер кабинета** | **27** |
| **Расположение (этаж)** | **2 этаж** |
| **Площадь (м2)** | **6 м2** |
| **Оснащение окон решетками** | **-** |
| **Оснащение окон затемнением** | **+** |
| **Искусственное освещение** | **Лампы дневного освещения** |
| **Естественное освещение** | **Окна** |
| **Количество окон** | **1** |
| **Электророзетки** | **2** |
| **Площадь окон (м2)** | **2,5×2** |
| **Стул мягкий** | **2** |
| **Стул ученический** | **-** |
| **Огнетушитель** | **1** |
| **Шкаф** | **1** |
| **Стол письменный** | **2** |

**материально- техническая база**

**учебного кабинета психологов**

**ТСО**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название** | **Кол.** | **Марка** | **Год вып.** | **Серийный или заводской номер** | **Инв. № по школе** |
|  | Системный блок | 1 | IRU | 2021 |  |  |
|  | Монитор | 1 | Philips 190V-4L | 2012 |  |  |
|  | Клавиатура | 1 | IRU model 120M | 2012 |  |  |
|  | Мышь | 1 | Mouse IRU model 125M | 2012 |  |  |
|  | Акустическая система | 1 | Jb 155 | 2012 |  |  |

**Каталог учебно – методичекой литературы и пособий**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название** | **Автор** | **Год издания** |
|  | «Трудный класс» диагностическая и коррекционная работа | Микляева А.В.,  Румянцева П.В. | 2007 |
|  | «Психолого – педагогическая помощь детям в трудной жизненной ситуации» | Мартынова Т.Ф. | 2012 |
|  | Приглашение в мир общения | Пилипко Н.В. | 2006 |
|  | Психологические упражнения для школьников | Павлова М.А. | 2013 |
|  | «Работа психолога в начальной школе» | Битянова М.Р., Азарова Т.В., и др. | 1998 |
|  | Педагог – психолог в школе | Электронный журнал | Периодически |

**Диагносический инструментарий**

Перечень диагностических методик,

применяемых в практической работе

|  |  |
| --- | --- |
| Основная направленность методики (теста) | Название методики |
| **Дошкольный возраст** |  |
| Определение уровня мотивационной готовности к школе | * «Методика исследования мотивации учения у старших дошкольников и первоклассников»  М.Р. Гинзбург; * «Экспресс-тест на мотивационную готовность к школе»; * «Мотивационная готовность» А. Венгер; * Тест "Мотивационная готовность", диагностирующий внутреннюю позицию школьника (по Т.Д. Марцинковской);   Тест для определения мотивационной готовности, осведомленности   и отношения ребёнка к школе. |
| Определение уровня социальной готовности | * Экспериментальная беседа по определению «Внутренней позиции школьника» разработана Н.И. Гуткиной; * Тест "Лесенка" для исследования самооценки (По Т.Д. Марцинковской). |
| Определение волевой готовности | * «Графический диктант»; * Для определения личностной готовности: Тест-опросник на определение школьной зрелости; * Лестница; |
| Внимание | * Методика «Вежливость»;   Методика «ДА и нет» |
| Память. | * Методика «Назови цифры»   Методика «Запомни фразы» |
| Мышление | * Методика «Домик на полянке» * «Подбери пару»; * «Разрезная картинка»; * «Найди сходства и отличия»; * «Картинка или рассказ со скрытым смыслом»; * «Перепутаницы»; * «4-й лишний»; * Серия картинок»; * «Объясни пословицу, крылатое выражение»; * «Предметная классификация»; * «Выделение предметов на зашумленном фоне»; * «методика 10 слов» А.Р. Лурия; * «Методика 5 слов» по Леонтьеву;   « Отгадывание загадок». |
| Развитие мелкой моторики у дошкольников | * Методика «Змейка»;   Методика «Продолжи узор». |
| **Младший школьный возраст** |  |
| Методический комплекс диагностики уровня сформированности УУД  у обучающихся в начальной школе | **1 класс**   * Стартовая. * **Личностные УУД:**«Беседа о школе» (модифицированная методика Т.А. Нежновой, А.Л.Венгера, Д.Б.Эльконина, Цвето-рисуночный тест А.О. Прохорова и Г.Г. Генинг. * **Регулятивные УУД:**Графический диктант, «Образец и правило» (А.Л. Венгер, Г.А. Цукерман). * **Познавательные УУД:**Проба на определение количества слов в предложении (С.Н.Карпова), «Исключение лишнего» (тест А. Отиса – Р. Леннона) . * **Коммуникативные УУД:**Методика «Рукавички» (Г.А. Цукерман). * Итоговая. * **Личностные УУД:**Тест «Лесенка», Опросник Н. Г.Лускановой "Оценка уровня школьной мотивации», Задание на оценку усвоения нормы взаимопомощи, Анкета Л.М.Ковалевой «Психологический анализ особенностей адаптации * первоклассников к школе». * **Регулятивные УУД:**Методика «Кодирование», «Корректурная проба». * **Познавательные УУД:**Методика на определение уровня вербального (абстрактного) мышления (по К. Йерасеку), методика «10 слов» (А.Л.Венгер,Г.А. Цукерман). * **Коммуникативные УУД:**Методика «Рукавички» (Г.А. Цукерман). |
|  | **2 класс**   * **Личностные УУД:**Опросник мотивации Н.Г. Лукановой, Задание на учет мотивов героев в решении моральной дилеммы (модифицированная задача Ж.Пиаже) Методика выявления характера атрибуции успеха/неуспеха. * **Регулятивные УУД:**Тест «Сложная фигура» (А.Рей), методика «Пиктограмма» (А.Р. Лурия). * **Познавательные УУД:**Методика «Исключение слов», методика «Вербальная фантазия». * **Коммуникативные УУД:**«Узор под диктовку» (Цукерман и др., 1992). «Ваза с яблоками» (модифицированная проба Ж.Пиаже; Флейвелл); Социометрия. |
|  | **3 класс**   * **Личностные УУД:**Анкета Т.И. Юферевой, «Три оценки» (методика А.И.Липкиной, Задание на выявление уровня моральной децентрации (Ж.Пиаже). * **Регулятивные УУД:**Проба на внимание (П.Я.Гальперин и С.Л. Кабельницкая). * **Познавательные УУД:**Методика «Счет»; Методика «Слова» Т.И. Юферевой, Методика "Логические задачи" (А. 3. Зак).   **Коммуникативные УУД:**Задание «Совместная сортировка» (Бурменская, 2007), Социометрия. |
|  | **4 класс**   * **Личностные УУД:**Рефлексивная самооценка учебной деятельности. Анкета «Оцени поступок» (дифференциация конвенциональных и моральных норм по Э.Туриелю в модификации Е.А.Корчагиной и О.А.Карабановой) Методика КТО Я? (модификация методики Куна). * **Регулятивные УУД:**Методика диагностики уровня сформированности действия рефлексии, методика диагностики уровня сформированности внутреннего плана действий (А.З. Зак) * **Познавательные УУД:**Методика для определения уровня умственного развития младших школьников Э. Ф. Замбацявичене. Сформированность универсального действия общего приема решения задач (по А.Р. Лурия, Л.С. Цветковой). * **Коммуникативные УУД:**Задание «Дорога к дому», Методика «Кто прав?» (модифицированная методика Цукерман Г.А.), Социометрия. |
| Сформированности психологических особенностей. | * Система из трех методик: «Рисунок человека», «Образец и правило», «Графический диктант». |
| Диагностика интеллектуальных способностей | * Методика экспресс-диагностики интеллектуальных способностей детей 6-7 лет (МЭДИС) Е. И. Щебланова, И. С. Аверина, Е. Н. Задорина; * Тест «Сформированность навыка чтения»;   Исследование словесно-логического мышления (Э.Ф. Замбацявичене). |
| Диагностика школьной тревожности | * Прихожан А.М. Проективная методика для диагностики школьной тревожности;   Рисуночные методики по диагностике эмоционально-аффективной сферы: «Нарисуй человека», «Кинетический рисунок семьи», «Дом-дерево-человек» (Ф..Гудинаф−Д.Харрис, А.Керн – Я.Йерасек, Р.Бернс, С.Кауфман) |
| Диагностика школьной мотивации | * Анкета для оценки уровня школьной мотивации * Н. Лускановой; * Проективные методики «Школа звере», «Я школьник», «Что я люблю в школе». |
| **Подростковый и старший школьный возраст** |  |
| Диагностика уровня развития познавательных процессов | * ШТУР; * Красно-черные таблицы Шульте; * Методика “Отыскивания чисел”; * Методика пиктограмм (по  А.Р. Лурии); * Методика “Простые аналогии” и “Сложные аналогии”, “Сравнение понятий”, “Выделение существенных признаков”, “Числовые ряды” ; * Г.Бурдон «Корректурная проба». |
| Диагностика личностных  особенностей | * Тест Филипса; * Исследование самооценки Дембо-Рубинштейн: * Тест-опросник на выявление акцентуации  характера К. Леонгард (мод. Шмишека); * ПДО Личко; * Тест Люшер; * Проективная методика  - «Дом Дерево Человет»  Р.Бернс, «Тест несуществующее животное»; * Методика диагностики направленности учебной мотивации Т.Д. Дубавицкая; * Басса-Дарки (мод. Сафина) Методика диагностики показателей и форм агрессии; * «Кто Я»; * «Карта интересов личности». |
| Диагностика межличностных отношений в коллективе и семье | * Методика Лири; * Метод социаметрических измерений; * Тест “Подростки о родителях” (Вассерман, Горькавая, Ромицина); * Р.Бернс «Кинетический рисунок семьи»; * Р.Жиль Проективная методика исследования семейного состояния (межличностные взаимоотношения). |
| Критические ситуации | Диагностическая анкета о критических ситуациях подростков (по В.В. Овчаровой |
| Диагностика интеллектуальных способностей | * Тест Амтхауэра; * Методика Мюнстерберга; * КОТ  Краткий Ориентировочный тест; * Культурно-свободный тест на интеллект (CFIT) Р. Кеттел; * Матрицы Ровена;   Методика «Интеллектуальная лабильность». |
| Диагностика личностных особенностей и межличностных отношений | * “Тест Руки” Э. Вагнера; * Рисуночная методика “Нарисуем свой характер”; * Опросник Айзенка «Методика экспресс-диагностики характерологических особенностей личности», * Методика РАТ  (Л. Н. Собчик); * Проективная методика - ТНЖ “Счастливое НЖ”, “Злое несуществующее животное”, “Несчастное несуществующее животное”; * Методика измерения уровня тревожности Тейлора (адаптация Т.А.Немчинова); * Проективная методика - “Рисунок семьи”, “Семья животных”;   Цветовой тест отношений (ЦТО). |
| Профессиональная  ориентация | * Тест Голланда; * Анкета интересов личности; * Матрица выбора профессии; * Опросник готовности к профессиональному самоопределению; * “Перекресток”; * ДДО (Е. Климов); * Методика изучения статусов профессиональной идентичности (автор А.А. Азбель); * Тест «Стратегии и модели преодолевающего поведения (автор Никифиров Г.С.); * Методика Н. Холла на определение уровня Эмоционального Интеллекта; * Методика «Опросник профессиональной готовности». * (Л. Н. Кабардовой); * Ценностные ориентации – мечты, желания;   Самооценка уверенности в себе. |
| **Педагогический коллектив** |  |
| Особенности личности и оценка профессиональной направленности | * Методика Юнга; * Тест агрессивности (А. Ассингера),; * Тест общительности (В.  Ряховский); * Методика на выявление способов реагирования в конфликте (К.Н. Томаса); * Опросник профессиональной направленности учителя, * Тест на выявление тенденций к стилям лекционного общения. |
| **Родители** |  |
|  | * Опросник родительского отношения,   методика диагностики личности с помощью психогеометрического теста  С. Делингера (адаптация А.А. Алексеевой и Л.А. Громовой);   * В.В.Ткачева  «Лесенка для родителей»; * Методика  Отношение к детям (тест родительского отношения) Авторами методики являются Я.А. Варга, В.В. Столин.). |

### План развития кабинета

на 2021-2022 учебный год

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Задачи (обновление материала) | Название ТСО или учебно-методических материалов | Примечания |
| 1 | Приобрести электронные учебники | Оценка психологических факторов предрасположенности к аддитивному поведению у подростков |  |
| 2 | Дополнить информационным материалом | Обучение во время дистанционного обучения |  |
| 3 | Провести | Конкурсы рисунков, стихов для учащихся с ОВЗ |  |
| 4 | Принять участие | ИП (10 класс) и олимпиады |  |

Оценка деятельности кабинета

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **дата** | **Цель проверки** | **Замечания, предложения** | **Подпись проверяющего** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |