МБОУ Нижне – Бестяхская общеобразовательная средняя школа №2

с углубленным изучением отдельных предметов

****

Утверждаю:

директор школы

\_\_\_\_\_\_\_\_/Колмакова О.В./

 «\_9\_» \_\_\_сентября\_\_\_\_\_\_\_2021 г.

# Паспорт кабинета

# педагога-Психолога

2021-2022 учебный год

 *заведующий кабинетом*

Сергеева Л.Г.,

Шестакова З.Е.

п. Нижний Бестях

**ГРАФИКЗАНЯТОСТИ КАБИНЕТА ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Время** | **Дни недели** |  |
|  | **понедельник** | **вторник** | **среда** | **четверг** | **пятница** | **суббота**  |
| **9:00 – 10:30** | Методическая работа (подготовка к занятиям, сбор материалов, обработка результатов) | Методическая работа(подготовка к занятиям, сбор материалов, обработка результатов) | Методическая работа(подготовка к занятиям, сбор материалов, обработка результатов) | Методическая работа(подготовка к занятиям, сбор материалов, обработка результатов) | Методическая работа(подготовка к занятиям, сбор материалов, обработка результатов) | Оформление документации (справки, подведение итогов работы) |
| **10:30-13:00** | Индивидуаль- ная и мало-подрупповая работа, диагностика.Коррекцион-но-развиваю-щие занятия. | **Работа с учащимися с 1-4 классов.**Индивидуаль- ная и мало-подрупповая работа, диагностика. Коррекцион-но-развиваю-щие занятия. | Индивидуаль- ная и мало-подрупповая работа, диагностика.Коррекцион-но-развиваю-щие занятия. | **Работа с учащимися с 1-4 классов.**Индивидуаль- ная и мало-подрупповая работа, диагностика.Коррекцион-но-развиваю-щие занятия | Консульта-тивная работа с родителями и учителями |
| **13:00-14:00** | Обед | Обед | Обед | Обед | Обед |
| **14:00- 16:00** | Индивидуаль- ная и мало-подрупповая работа, диагностика.Коррекцион-но-развиваю-щие занятия. | **Работа с учащимися с 1-4 классов.**Индивидуаль- ная и мало-подрупповая работа, диагностика. Коррекцион-но-развиваю-щие занятия. | Индивидуаль- ная и мало-подрупповая работа, диагностика.Коррекцион-но-развиваю-щие занятия. | **Работа с учащимися с 1-4 классов.**Индивидуаль- ная и мало-подрупповая работа, диагностика.Коррекцион-но-развиваю-щие занятия | Консульта-тивная работа с родителями и учителями |
| **16:00– 17:00** | Методическая работа | Методическая работа |  | Методическая работа |  |

**План работы кабинета на 2021 -2022 уч. г.**

**Задачи кабинета на 2021-2022 учебный год:**

1. Сделать и распространить памятки, информацию для родителей и педагогов школы на темы собраний, консультаций.
2. Оформить стенд, посвященный способам снятия напряжения и стресса.
3. Подобрать методическую и коррекционную литературу, пособия, психологические игры, тренинги, упражнения.
4. Создать картотеку игр и упражнений: минут релаксации, на коррекцию и развитие воображения, на коррекцию и развитие произвольной сферы, на коррекцию и развитие мелкой моторики пальцев рук, на коррекцию и развитие мелкой моторики пальцев рук, на коррекцию и развитие внимания, дыхательным гимнастик, на коррекцию и развитие памяти.
5. Систематически оснащать психологический кабинет психологическими пособиями, литературой, аудио – видео записями.
6. Подобрать диагностические методики и другие профессиональные материалы.
7. Пополнять кабинет предметными и сюжетными картинами, игрушками, диагностическими таблицами, диагностическими материалом, текстовыми материалами.

 **ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАЗВИТИЯ КАБИНЕТА**

**на 2019-2024гг.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №**п/п** | **Что планируется** | **Сроки** | **Ответственный** | **Результат** |
| 1 | Пополнение методической копилки | 2019-2024 гг. | Сергеева Л.Г.Шесткова З.Е. |  |
| 2 | Приобретение комплекта ТСО (музыкальный центр с дисками) Фонохрестоматия (музыка для релаксации) | 2024 г | Сергеева Л.Г.Шесткова З.Е.Администрация школы |  |
| 3 | Оснащение комнаты психологической разгрузки | 2023 г | Сергеева Л.Г.Шесткова З.Е. Администрация школы |  |
| 4 | Создание и разведение коллекции цветов для комнаты психологической разгрузки. | 2023 г | Сергеева Л.Г.Шесткова З.Е. Администрация школы |  |
| 5 | Комплектование накопительных папок | 2022 г | Сергеева Л.Г.Шесткова З.Е. |  |
| 6 | Приобретение комплект Фребеля (диагностика внимания, мышления младших школьников) | 2020 г  | Администрация школы |  |
| 7 | Приобретение компьютерной программы Оценка психологических факторов предрасположенности к аддитивному поведению у подростков  | 2022 г  | Администрация школы |  |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Что планируется сделать** | **сроки** | **Отметка о выполнении** |
| Обновление тематических стендов | Сентябрь - май |  |
| Систематизация дидактических материалов | Сентябрь – май |  |
| Систематизация методической литературы | Сентябрь - май |  |
| Приобретение новых дидактических материалов | Сентябрь - май |  |
| Проведение школьной олимпиады | Ноябрь |  |
| Проводить индивидуальную работу с учащимися | Сентябрь - май |  |
| Произвести инвентаризацию кабинета | Март-май |  |

Характеристика учебного кабинета.

Специализированный кабинет педагога-психолога предназначен для квалифицированной консультативно - методической, психологической и психокоррекционной помощи детям, их родителям и педагогам по вопросам  обучения.

        Основная задача: обеспечение психологических условий для оптимального психического развития детей в образовательном учреждении.

        Основной принцип работы: индивидуальный подход к детям.

**Направления деятельности и содержание работы.**

Психологическая работа осуществляется по следующим направлениям:

·  Психопрофилактическая работа.

·  Психодиагностическая работа.

·  Развивающая и психокоррекционная работа.

·  Консультативная работа.

·  Психологическое просвещение и образование.

**1. Инструктивно-нормативные документы**

        Закон об образовании Российской Федерации после принятия закона № 122-ФЗ от 22.08.2004.

        Международная конвенция о правах ребёнка.

        Федеральный закон о защите детей от информации причиняющий вред их здоровью и развитию Принят: Государственной Думой 21 декабря 2010 года. Одобрен Советом Федерации 24 декабря 2010 года.

        Решение Коллегии Минобразования РФ от 27.05.1997 N 6/1 "О стратегии воспитания и психологической поддержке личности в системе общего и профессионального образования" Источник публикации: "Вестник образования", N 10, 1997; "Образование в документах", N 16, 1997.

Закон "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" (принят ГД ФС РФ 03.07.1998) Федеральный закон от 24.07.1998 N 124-ФЗ (ред. от 23.07.2008).

«О методических рекомендациях по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования» Письмо  Минобразования РФ от 27.06.2003 N 28-51-513/16

Должностная инструкция педагога-психолога.

**2. Документация педагога-психолога:**

1. Годовой перспективный план работы педагога психолога.

2. Журнал учета проведенной работы

3. График работы

4. Программы и методы психопрофилактической, диагностической, развивающей, коррекционной, консультационной и других видов работы.

5. Аналитический отчет о проведенной работе за год, утвержденный руководителем учреждения.

**Общие сведения о кабинете**

|  |  |
| --- | --- |
| **Номер кабинета** | **27** |
| **Расположение (этаж)** | **2 этаж** |
| **Площадь (м2)** | **6 м2** |
| **Оснащение окон решетками** | **-** |
| **Оснащение окон затемнением** | **+** |
| **Искусственное освещение** | **Лампы дневного освещения** |
| **Естественное освещение** | **Окна** |
| **Количество окон** | **1** |
| **Электророзетки** | **2** |
| **Площадь окон (м2)** | **2,5×2** |
| **Стул мягкий** | **2** |
| **Стул ученический** | **-** |
| **Огнетушитель** | **1** |
| **Шкаф**  | **1** |
| **Стол письменный** | **2** |

**материально- техническая база**

 **учебного кабинета психологов**

**ТСО**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название**  | **Кол.** | **Марка** | **Год вып.** | **Серийный или заводской номер** | **Инв. № по школе** |
|  | Системный блок | 1 | IRU  | 2021 |  |  |
|  | Монитор | 1 | Philips 190V-4L | 2012 |  |  |
|  | Клавиатура | 1 | IRU model 120M | 2012 |  |  |
|  | Мышь | 1 | Mouse IRU model 125M | 2012 |  |  |
|  | Акустическая система | 1 | Jb 155 | 2012 |  |  |

**Каталог учебно – методичекой литературы и пособий**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название**  | **Автор**  | **Год издания** |
|  | «Трудный класс» диагностическая и коррекционная работа | Микляева А.В., Румянцева П.В. | 2007  |
|  | «Психолого – педагогическая помощь детям в трудной жизненной ситуации» | Мартынова Т.Ф. | 2012  |
|  | Приглашение в мир общения | Пилипко Н.В. | 2006  |
|  | Психологические упражнения для школьников | Павлова М.А. | 2013 |
|  | «Работа психолога в начальной школе» | Битянова М.Р., Азарова Т.В., и др.  | 1998  |
|  | Педагог – психолог в школе  | Электронный журнал | Периодически  |

**Диагносический инструментарий**

Перечень диагностических методик,

применяемых в практической работе

|  |  |
| --- | --- |
| Основная направленность методики (теста) | Название методики |
| **Дошкольный возраст** |  |
| Определение уровня мотивационной готовности к школе | * «Методика исследования мотивации учения у старших дошкольников и первоклассников»  М.Р. Гинзбург;
* «Экспресс-тест на мотивационную готовность к школе»;
* «Мотивационная готовность» А. Венгер;
* Тест "Мотивационная готовность", диагностирующий внутреннюю позицию школьника (по Т.Д. Марцинковской);

Тест для определения мотивационной готовности, осведомленности   и отношения ребёнка к школе. |
| Определение уровня социальной готовности | * Экспериментальная беседа по определению «Внутренней позиции школьника» разработана Н.И. Гуткиной;
* Тест "Лесенка" для исследования самооценки (По Т.Д. Марцинковской).
 |
| Определение волевой готовности | * «Графический диктант»;
* Для определения личностной готовности: Тест-опросник на определение школьной зрелости;
* Лестница;
 |
| Внимание | * Методика «Вежливость»;

Методика «ДА и нет» |
| Память. | * Методика «Назови цифры»

Методика «Запомни фразы» |
| Мышление | * Методика «Домик на полянке»
* «Подбери пару»;
* «Разрезная картинка»;
* «Найди сходства и отличия»;
* «Картинка или рассказ со скрытым смыслом»;
* «Перепутаницы»;
* «4-й лишний»;
* Серия картинок»;
* «Объясни пословицу, крылатое выражение»;
* «Предметная классификация»;
* «Выделение предметов на зашумленном фоне»;
* «методика 10 слов» А.Р. Лурия;
* «Методика 5 слов» по Леонтьеву;

« Отгадывание загадок». |
| Развитие мелкой моторики у дошкольников | * Методика «Змейка»;

Методика «Продолжи узор». |
| **Младший школьный возраст** |  |
| Методический комплекс диагностики уровня сформированности УУДу обучающихся в начальной школе | **1 класс*** Стартовая.
* **Личностные УУД:**«Беседа о школе» (модифицированная методика Т.А. Нежновой, А.Л.Венгера, Д.Б.Эльконина, Цвето-рисуночный тест А.О. Прохорова и Г.Г. Генинг.
* **Регулятивные УУД:**Графический диктант, «Образец и правило» (А.Л. Венгер, Г.А. Цукерман).
* **Познавательные УУД:**Проба на определение количества слов в предложении (С.Н.Карпова), «Исключение лишнего» (тест А. Отиса – Р. Леннона) .
* **Коммуникативные УУД:**Методика «Рукавички» (Г.А. Цукерман).
* Итоговая.
* **Личностные УУД:**Тест «Лесенка», Опросник Н. Г.Лускановой "Оценка уровня школьной мотивации», Задание на оценку усвоения нормы взаимопомощи, Анкета Л.М.Ковалевой «Психологический анализ особенностей адаптации
* первоклассников к школе».
* **Регулятивные УУД:**Методика «Кодирование», «Корректурная проба».
* **Познавательные УУД:**Методика на определение уровня вербального (абстрактного) мышления (по К. Йерасеку), методика «10 слов» (А.Л.Венгер,Г.А. Цукерман).
* **Коммуникативные УУД:**Методика «Рукавички» (Г.А. Цукерман).
 |
|  | **2 класс*** **Личностные УУД:**Опросник мотивации Н.Г. Лукановой, Задание на учет мотивов героев в решении моральной дилеммы (модифицированная задача Ж.Пиаже) Методика выявления характера атрибуции успеха/неуспеха.
* **Регулятивные УУД:**Тест «Сложная фигура» (А.Рей), методика «Пиктограмма» (А.Р. Лурия).
* **Познавательные УУД:**Методика «Исключение слов», методика «Вербальная фантазия».
* **Коммуникативные УУД:**«Узор под диктовку» (Цукерман и др., 1992). «Ваза с яблоками» (модифицированная проба Ж.Пиаже; Флейвелл); Социометрия.
 |
|  | **3 класс*** **Личностные УУД:**Анкета Т.И. Юферевой, «Три оценки» (методика А.И.Липкиной, Задание на выявление уровня моральной децентрации (Ж.Пиаже).
* **Регулятивные УУД:**Проба на внимание (П.Я.Гальперин и С.Л. Кабельницкая).
* **Познавательные УУД:**Методика «Счет»; Методика «Слова» Т.И. Юферевой, Методика "Логические задачи" (А. 3. Зак).

**Коммуникативные УУД:**Задание «Совместная сортировка» (Бурменская, 2007), Социометрия. |
|  | **4 класс*** **Личностные УУД:**Рефлексивная самооценка учебной деятельности. Анкета «Оцени поступок» (дифференциация конвенциональных и моральных норм по Э.Туриелю в модификации Е.А.Корчагиной и О.А.Карабановой) Методика КТО Я? (модификация методики Куна).
* **Регулятивные УУД:**Методика диагностики уровня сформированности действия рефлексии, методика диагностики уровня сформированности внутреннего плана действий (А.З. Зак)
* **Познавательные УУД:**Методика для определения уровня умственного развития младших школьников Э. Ф. Замбацявичене. Сформированность универсального действия общего приема решения задач (по А.Р. Лурия, Л.С. Цветковой).
* **Коммуникативные УУД:**Задание «Дорога к дому», Методика «Кто прав?» (модифицированная методика Цукерман Г.А.), Социометрия.
 |
| Сформированности психологических особенностей. | * Система из трех методик: «Рисунок человека», «Образец и правило», «Графический диктант».
 |
| Диагностика интеллектуальных способностей | * Методика экспресс-диагностики интеллектуальных способностей детей 6-7 лет (МЭДИС) Е. И. Щебланова, И. С. Аверина, Е. Н. Задорина;
* Тест «Сформированность навыка чтения»;

Исследование словесно-логического мышления (Э.Ф. Замбацявичене). |
| Диагностика школьной тревожности | * Прихожан А.М. Проективная методика для диагностики школьной тревожности;

Рисуночные методики по диагностике эмоционально-аффективной сферы: «Нарисуй человека», «Кинетический рисунок семьи», «Дом-дерево-человек» (Ф..Гудинаф−Д.Харрис, А.Керн – Я.Йерасек, Р.Бернс, С.Кауфман) |
| Диагностика школьной мотивации | * Анкета для оценки уровня школьной мотивации
* Н. Лускановой;
* Проективные методики «Школа звере», «Я школьник», «Что я люблю в школе».
 |
| **Подростковый и старший школьный возраст** |  |
| Диагностика уровня развития познавательных процессов | * ШТУР;
* Красно-черные таблицы Шульте;
* Методика “Отыскивания чисел”;
* Методика пиктограмм (по  А.Р. Лурии);
* Методика “Простые аналогии” и “Сложные аналогии”, “Сравнение понятий”, “Выделение существенных признаков”, “Числовые ряды” ;
* Г.Бурдон «Корректурная проба».
 |
| Диагностика личностных  особенностей | * Тест Филипса;
* Исследование самооценки Дембо-Рубинштейн:
* Тест-опросник на выявление акцентуации  характера К. Леонгард (мод. Шмишека);
* ПДО Личко;
* Тест Люшер;
* Проективная методика  - «Дом Дерево Человет»  Р.Бернс, «Тест несуществующее животное»;
* Методика диагностики направленности учебной мотивации Т.Д. Дубавицкая;
* Басса-Дарки (мод. Сафина) Методика диагностики показателей и форм агрессии;
* «Кто Я»;
* «Карта интересов личности».
 |
| Диагностика межличностных отношений в коллективе и семье | * Методика Лири;
* Метод социаметрических измерений;
* Тест “Подростки о родителях” (Вассерман, Горькавая, Ромицина);
* Р.Бернс «Кинетический рисунок семьи»;
* Р.Жиль Проективная методика исследования семейного состояния (межличностные взаимоотношения).
 |
| Критические ситуации | Диагностическая анкета о критических ситуациях подростков (по В.В. Овчаровой |
| Диагностика интеллектуальных способностей | * Тест Амтхауэра;
* Методика Мюнстерберга;
* КОТ  Краткий Ориентировочный тест;
* Культурно-свободный тест на интеллект (CFIT) Р. Кеттел;
* Матрицы Ровена;

Методика «Интеллектуальная лабильность». |
| Диагностика личностных особенностей и межличностных отношений | * “Тест Руки” Э. Вагнера;
* Рисуночная методика “Нарисуем свой характер”;
* Опросник Айзенка «Методика экспресс-диагностики характерологических особенностей личности»,
* Методика РАТ  (Л. Н. Собчик);
* Проективная методика - ТНЖ “Счастливое НЖ”, “Злое несуществующее животное”, “Несчастное несуществующее животное”;
* Методика измерения уровня тревожности Тейлора (адаптация Т.А.Немчинова);
* Проективная методика - “Рисунок семьи”, “Семья животных”;

Цветовой тест отношений (ЦТО). |
| Профессиональная  ориентация | * Тест Голланда;
* Анкета интересов личности;
* Матрица выбора профессии;
* Опросник готовности к профессиональному самоопределению;
* “Перекресток”;
* ДДО (Е. Климов);
* Методика изучения статусов профессиональной идентичности (автор А.А. Азбель);
* Тест «Стратегии и модели преодолевающего поведения (автор Никифиров Г.С.);
* Методика Н. Холла на определение уровня Эмоционального Интеллекта;
* Методика «Опросник профессиональной готовности».
* (Л. Н. Кабардовой);
* Ценностные ориентации – мечты, желания;

Самооценка уверенности в себе. |
| **Педагогический коллектив** |  |
| Особенности личности и оценка профессиональной направленности   | * Методика Юнга;
* Тест агрессивности (А. Ассингера),;
* Тест общительности (В.  Ряховский);
* Методика на выявление способов реагирования в конфликте (К.Н. Томаса);
* Опросник профессиональной направленности учителя,
* Тест на выявление тенденций к стилям лекционного общения.
 |
| **Родители** |  |
|  | * Опросник родительского отношения,

методика диагностики личности с помощью психогеометрического теста  С. Делингера (адаптация А.А. Алексеевой и Л.А. Громовой);* В.В.Ткачева  «Лесенка для родителей»;
* Методика  Отношение к детям (тест родительского отношения) Авторами методики являются Я.А. Варга, В.В. Столин.).
 |

### План развития кабинета

на 2021-2022 учебный год

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Задачи (обновление материала) | Название ТСО или учебно-методических материалов | Примечания |
| 1 | Приобрести электронные учебники | Оценка психологических факторов предрасположенности к аддитивному поведению у подростков  |  |
| 2 | Дополнить информационным материалом  | Обучение во время дистанционного обучения  |  |
| 3 | Провести  | Конкурсы рисунков, стихов для учащихся с ОВЗ |  |
| 4 | Принять участие | ИП (10 класс) и олимпиады |  |

Оценка деятельности кабинета

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **дата** | **Цель проверки** | **Замечания, предложения** | **Подпись проверяющего** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |