|  |  |
| --- | --- |
|  | Приложение № 1  |
|  | к приказу  |  |
|  | (наименование организации, реквизиты приказа об утверждении должностных инструкций)  |
|  | от  | №  |
|  |  (дата приказа)  | (номер приказа) |
|  |  |
|  |  |  |

Должностная инструкция учителя физической культуры

1. Общие положения

1. Должность учителя физической культуры (далее – учитель) относится к категории педагогических работников. Настоящая должностная инструкция разработана с учетом требований Профессионального стандарта: 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» с изменениями и дополнениями от 5 августа 2016 года; на основании ФЗ №273 от 29.12.2012г «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями); с учетом требований ФГОС основного общего образования, утвержденного Приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021г. №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»; с учетом требований ФГОС начального общего образования, утвержденного Приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021г. №286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;в соответствии с Трудовым кодексом РФ и другими нормативными актами, регулирующими трудовые отношения между работником и работодателем.
2. На должность учителя может быть принято лицо, имеющее высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки» или в области соответствующей преподаваемому предмету, либо высшее образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации.
3. На должность учителя не может быть назначено лицо:

– лишенное права заниматься педагогической деятельностью в соответствии с вступившим в законную силу приговором суда;

– имеющее или имевшее судимость за преступления, составы и виды которых установлены законодательством Российской Федерации;

– признанное недееспособным в установленном законом порядке;

– имеющее заболевание, предусмотренное установленным перечнем.

1. Учитель принимается и освобождается от должности руководителем образовательной организации (далее – ОО).
2. Для реализации общепедагогической функции «обучение» учитель должен знать:
	1. преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке;
	2. историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества;
	3. основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;
	4. основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях;
	5. пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения;
	6. основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;
	7. рабочую программу и методику обучения по предмету;
	8. приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства;
	9. нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи;
	10. Конвенцию о правах ребенка;
	11. трудовое законодательство.
3. Для реализации трудовой функции «воспитательная деятельность» учитель должен знать:
	1. основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования;
	2. историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества;
	3. основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях;
	4. основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики;
	5. научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки;
	6. основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;
	7. нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций).
4. Для реализации трудовой функции «развивающая деятельность» учитель должен знать:
	1. педагогические закономерности организации образовательного процесса;
	2. законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;
	3. теорию и технологию учета возрастных особенностей обучающихся;
	4. закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ;
	5. основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью;
	6. основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей;
	7. социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ.
5. Для ведения педагогической деятельности по реализации программ начального общего образования учитель должен знать:
	1. основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста;
	2. федеральные государственные образовательные стандарты и содержание примерных основных образовательных программ;
	3. дидактические основы, используемые в учебно-воспитательном процессе образовательных технологий;
	4. существо заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач, обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях;
	5. особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования.
6. Для ведения педагогической деятельности по реализации программ основного и среднего общего образования учитель должен знать:
	1. основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета);
	2. программы и учебники по преподаваемому предмету;
	3. теорию и методы управления образовательными системами, методику учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебного кабинета и подсобного помещения к нему, средствам обучения и их дидактические возможности;
	4. современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
	5. методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения;
	6. основы экологии, экономики, социологии;
	7. правила внутреннего распорядка;
	8. правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды.
7. Для реализации общепедагогической функции «обучение» учитель должен уметь:
	1. владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т. п.;
	2. объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей;
	3. разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;
	4. использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
	5. владеть ИКТ-компетентностями:

– общепользовательской ИКТ-компетентностью;

– общепедагогической ИКТ-компетентностью;

– предметно-педагогической ИКТ-компетентностью (отражающей профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности);

* 1. организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.
1. Для реализации трудовой функции «воспитательная деятельность» учитель должен уметь:
	1. строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;
	2. общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их;
	3. создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т. п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;
	4. управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;
	5. анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу;
	6. защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и (или) неблагоприятных условиях;
	7. находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися;
	8. владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т. п.;
	9. сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач.
2. Для реализации трудовой функции «развивающая деятельность» учитель должен уметь:
	1. владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;
	2. использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;
	3. осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ;
	4. понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т. д.);
	5. составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося;
	6. разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;
	7. владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся;
	8. оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик;
	9. формировать детско-взрослые сообщества.
3. Для ведения педагогической деятельности по реализации программ начального общего образования учитель должен уметь:
	1. реагировать на непосредственные по форме обращения детей к учителю и распознавать за ними серьезные личные проблемы;
	2. ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания;
	3. во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования.
4. Для ведения педагогической деятельности по реализации программ основного и среднего общего образования учитель должен уметь:
	1. применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы;
	2. проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения;
	3. планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой;
	4. разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение;
	5. организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую;
	6. разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности;
	7. осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе;
	8. использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в т. ч. электронного журнала и дневников обучающихся);
	9. использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования;
	10. владеть основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием;
	11. владеть методами убеждения, аргументации своей позиции;
	12. устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками;
	13. владеть технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения.

2. Должностные обязанности

1. Учитель обязан:
	1. добросовестно исполнять свои трудовые обязанности, возложенные на него трудовым договором и настоящей должностной инструкцией.
	2. соблюдать правила внутреннего трудового распорядка.
	3. соблюдать трудовую дисциплину.
	4. выполнять установленные нормы труда.
	5. бережно относиться к имуществу работодателя (в т. ч. к имуществу третьих лиц, находящемуся у работодателя, если работодатель несет ответственность за сохранность этого имущества) и других работников.
	6. незамедлительно сообщать работодателю либо непосредственному руководителю о возникновении ситуации, представляющей угрозу жизни и здоровью людей, сохранности имущества работодателя (в т. ч. имущества третьих лиц, находящегося у работодателя, если работодатель несет ответственность за сохранность этого имущества).
	7. осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию преподаваемых учебных предмета, курса, дисциплины (модуля) в соответствии с утвержденной рабочей программой.
	8. соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики.
	9. уважать честь, достоинство и репутацию обучающихся и других участников образовательных отношений.
	10. развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни.
	11. применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания.
	12. учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями.
	13. систематически повышать свой профессиональный уровень.
	14. проходить аттестацию на соответствие занимаемой должности в порядке, установленном законодательством об образовании.
	15. проходить в соответствии с трудовым законодательством предварительные при поступлении на работу и периодические медицинские осмотры, а также внеочередные медицинские осмотры по направлению работодателя.
	16. проходить в установленном законодательством Российской Федерации порядке обучение и проверку знаний и навыков в области охраны труда.
	17. соблюдать устав ОО, положение о специализированном структурном образовательном подразделении организации, осуществляющей обучение.
	18. соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики.
2. При реализации общепедагогической функции «обучение» учитель обязан:
	1. разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;
	2. осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
	3. участвовать в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;
	4. планировать и проводить учебные занятия;
	5. систематически анализировать эффективность учебных занятий и подходов к обучению;
	6. организовывать, осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;
	7. формировать универсальные учебные действия;
	8. формировать навыки, связанные с информационно-коммуникационными технологиями;
	9. формировать мотивации к обучению;
	10. давать объективную оценку знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.
3. При реализации трудовой функции «воспитательная деятельность» учитель обязан:
	1. регулировать поведение обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды;
	2. реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятиях, так и во внеурочной деятельности;
	3. осуществлять постановку воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся независимо от их способностей и характера;
	4. определять и принимать четкие правила поведения обучающихся в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации;
	5. проектировать и реализовывать воспитательные программы;
	6. реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т. д.);
	7. проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);
	8. оказывать помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления;
	9. создавать, поддерживать уклад, атмосферу и традиции жизни образовательной организации;
	10. развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни;
	11. формировать толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде;
	12. использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.
4. При реализации трудовой функции «развивающая деятельность» учитель обязан:
	1. выявлять в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития;
	2. оценивать параметры и проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду, разрабатывать программы профилактики различных форм насилия в школе;
	3. применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка;
	4. осваивать и применять психолого-педагогические технологии (в т. ч. инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью;
	5. оказывать адресную помощь обучающимся;
	6. взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;
	7. участвовать совместно с другими специалистами в разработке и реализовывать индивидуальный учебный план;
	8. осваивать и адекватно применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу;
	9. развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни;
	10. формировать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формировать толерантность и позитивные образцы поликультурного общения;
	11. формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.
5. При ведении педагогической деятельности по реализации программ начального общего образования учитель обязан:
	1. проектировать образовательный процесс на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной;
	2. формировать у детей социальную позицию обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе;
	3. формировать метапредметные компетенции, умение учиться и универсальные учебные действия до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования;
	4. давать объективную оценку успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек;
	5. организовывать учебный процесс с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника;
	6. корректировать учебную деятельность исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в т. ч. в силу различий в возрасте, условий обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек;
	7. проводить в 4-м классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятия по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе.
6. При ведении педагогической деятельности по реализации программ основного и среднего общего образования учитель обязан:
	1. формировать общекультурные компетенции и понимание места предмета в общей картине мира;
	2. определять на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальные (в том или ином предметном образовательном контексте) способы его обучения и развития;
	3. определять совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т. д.) зоны его ближайшего развития, разрабатывать и реализовывать (при необходимости) индивидуальный образовательный маршрут и индивидуальную программу развития обучающихся;
	4. планировать специализированный образовательный процесс для группы, класса и (или) отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и (или) особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнять и модифицировать планирование;
	5. применять специальные языковые программы (в т. ч. русского как иностранного), программы повышения языковой культуры и развития навыков поликультурного общения;
	6. совместно с учащимися использовать иноязычные источники информации, инструменты перевода, произношения;
	7. организовывать олимпиады, конференции, турниры, математические и лингвистические игры в школе и т. д.
7. При реализации основной образовательной программы начального общего образования учитель обеспечивает достижение требований к результатам обучающихся:
	1. Личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности.
	2. Метапредметным, включающим освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями.
	3. Предметным, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.
		1. При реализации образовательной программы по физической культуре учитель обеспечивает достижение требований к следующим предметным результатам обучающихся:

а) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;

б) овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.);

в) формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости), в том числе подготовка к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

1. При реализации основной образовательной программы основного общего образования учитель обеспечивает достижение требований к результатам обучающихся:
	1. Личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.
	2. Метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.
	3. Предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.
		1. При реализации образовательной программы по физической культуре учитель обеспечивает достижение требований к следующим предметным результатам обучающихся:

а) понимание роли и значения физической культуры в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья;

б) овладение системой знаний о физическом совершенствовании человека, создание основы для формирования интереса к расширению и углублению знаний по истории развития физической культуры, спорта и олимпийского движения, освоение умений отбирать физические упражнения и регулировать физические нагрузки для самостоятельных систематических занятий с различной функциональной направленностью (оздоровительной, тренировочной, коррекционной, рекреативной и лечебной) с учетом индивидуальных возможностей и особенностей организма, планировать содержание этих занятий, включать их в режим учебного дня и учебной недели;

в) приобретение опыта организации самостоятельных систематических занятий физической культурой с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма; освоение умения оказывать первую доврачебную помощь при легких травмах; обогащение опыта совместной деятельности в организации и проведении занятий физической культурой, форм активного отдыха и досуга;

г) расширение опыта организации и мониторинга физического развития и физической подготовленности; формирование умения вести наблюдение за динамикой развития своих основных физических качеств: оценивать текущее состояние организма и определять тренирующее воздействие на него занятий физической культурой посредством использования стандартных физических нагрузок и функциональных проб, определять индивидуальные режимы физической нагрузки, контролировать направленность ее воздействия на организм во время самостоятельных занятий физическими упражнениями с разной целевой ориентацией;

д) формирование умений выполнять комплексы общеразвивающих, оздоровительных и корригирующих упражнений, учитывающих индивидуальные способности и особенности, состояние здоровья и режим учебной деятельности; овладение основами технических действий, приемами и физическими упражнениями из базовых видов спорта, умением использовать их в разнообразных формах игровой и соревновательной деятельности; расширение двигательного опыта за счет упражнений, ориентированных на развитие основных физических качеств, повышение функциональных возможностей основных систем организма, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

1. В рамках выполнения другой педагогической работы учитель обязан:
	1. самостоятельно готовиться к осуществлению образовательной деятельности и выполнению обязанностей по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности;
	2. участвовать в разработке рабочих программ предметов, курсов, дисциплин (модулей);
	3. изучать индивидуальные способности, интересы и склонности обучающихся;
	4. вести журнал и дневники обучающихся в электронной (либо в бумажной форме);
	5. оказывать методическую, диагностическую и консультативную помощь родителям (иным законным представителям) обучающихся;
	6. выполнять обязанности, связанные с участием в работе педагогических советов, методических советов (объединений), работой по проведению родительских собраний;
	7. выполнять дополнительную индивидуальную и (или) групповую работу с обучающимися, участвовать в оздоровительных, воспитательных и других мероприятиях, проводимых в целях реализации образовательной программы в организации, включая участие в концертной деятельности, конкурсах, состязаниях, спортивных соревнованиях, тренировочных сборах, экскурсиях, других формах учебной деятельности;
	8. выполнять дополнительные виды работ, непосредственно связанные с образовательной деятельностью, на условиях дополнительной оплаты (классное руководство, проверка письменных работ, заведование кабинетами, лабораториями, мастерскими, учебно-опытными участками, руководство методическими объединениями, другими видами работ, предусмотренными трудовым договором);
	9. участвовать в периодических кратковременных дежурствах в организации в период осуществления образовательного процесса, которые организуются в целях подготовки к проведению занятий, наблюдением за выполнением режима дня обучающимися, обеспечения порядка и дисциплины в течение учебного времени, в том числе во время перерывов между занятиями, устанавливаемых для отдыха обучающихся различной степени активности, приема ими пищи.
2. Учитель, в случае поручения ему работы по классному руководству, обязан:
	1. осуществлять деятельность по классному руководству на основе устава ОО, иных локальных нормативных актов, анализа предыдущей деятельности, позитивных и негативных тенденций общественной жизни, личностно ориентированного подхода к обучающимся с учетом актуальных задач, стоящих перед педагогическим коллективом ОО, и ситуации в коллективе класса, межэтнических и межконфессиональных отношений;
	2. создавать условия для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации в обществе;
	3. способствовать формированию и развитию коллектива класса;
	4. создавать благоприятные психолого-педагогические условия для развития личности, самоутверждения каждого обучающегося, сохранения неповторимости и раскрытия его потенциальных способностей;
	5. способствовать формированию здорового образа жизни обучающихся;
	6. организовывать системы отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса;
	7. защищать права и интересы обучающихся;
	8. организовывать системную работу с обучающимися в классе;
	9. гуманизировать отношения между обучающимися, между обучающимися и педагогическими работниками;
	10. формировать у обучающихся нравственные смыслы и духовные ориентиры;
	11. организовывать социально значимую творческую деятельность обучающихся;
	12. обеспечивать связи ОО с семьей;
	13. устанавливать контакты с родителями (иными законными представителями) обучающихся, оказывать им помощь в воспитании обучающихся (лично, через психолога, социального педагога, педагога дополнительного образования);
	14. проводить консультации, беседы с родителями (иными законными представителями) обучающихся;
	15. взаимодействовать с педагогическими работниками, а также с учебно-вспомогательным персоналом ОО;
	16. организовывать в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности коллектива ОО;
	17. организовывать воспитательную работу с обучающимися через проведение «малых педсоветов», педагогических консилиумов, тематических и других мероприятий;
	18. стимулировать и учитывать разнообразную деятельность обучающихся, в том числе в системе дополнительного образования детей;
	19. взаимодействовать с каждым обучающимся и коллективом класса в целом;
	20. вести документацию (классный журнал, личные дела обучающихся, план работы классного руководителя);
	21. регулировать межличностные отношения между обучающимися;
	22. устанавливать взаимодействие между педагогическими работниками и обучающимися;
	23. содействовать общему благоприятному психологическому климату в коллективе класса;
	24. оказывать помощь обучающимся в формировании коммуникативных качеств;
	25. изучать индивидуальные особенности обучающихся и динамику их развития;
	26. определять состояние и перспективы развития коллектива класса;
	27. контролировать успеваемость каждого обучающегося;
	28. контролировать посещаемость учебных занятий обучающимися;
	29. использовать при осуществлении классного руководства различные формы работы (индивидуальные, групповые, коллективные);
	30. учитывать принципы организации образовательного процесса, возможности, интересы и потребности обучающихся, внешние условия;
	31. обеспечивать целостность содержания, форм и методов социально значимой творческой деятельности обучающихся в классе.
3. В случае поручения обязанностей по заведованию кабинетом учитель обязан:
	1. осуществлять деятельность по заведованию кабинетом с учетом действующего законодательства и внутренней документации ОО, регулирующей такую деятельность;
	2. принимать меры, направленные на соблюдение санитарно-эпидемиологических требований в помещении закрепленного кабинета;
	3. устранять самостоятельно возникающие нарушения санитарно-эпидемиологических и других требований, а при невозможности устранения своевременно докладывать о выявлении нарушения руководителю ОО;
	4. способствовать развитию материально-технической базы кабинета (при ее наличии), в том числе посредством инициирования предложений об ее улучшении;
	5. обеспечивать надлежащий контроль за использованием имущества, находящегося в закрепленном кабинете;
	6. вести необходимую документацию, связанную с выполнением возложенных обязанностей.
4. В случае поручения обязанностей по проверке письменных работ учитель:
	1. осуществляет проверку письменных работ в установленном порядке;
	2. осуществляет контрольно-оценочную деятельность в рамках реализации рабочей программы;
	3. маркирует в проверяемых работах выявленные ошибки и недочеты;
	4. в случаях и в порядке, предусмотренном локальным нормативным актом, ведет учет образовательных результатов;
	5. в случаях и в порядке, предусмотренном локальным нормативным актом, документирует полученные результаты.
5. При поручении обязанностей по развитию одаренности обучающихся учитель обязан:
	1. осуществлять педагогическое сопровождение одаренных детей в соответствии с локальным нормативным актом ОО;
	2. осуществлять мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
	3. участвовать в выявлении обучающихся, проявивших выдающиеся способности;
	4. участвовать в построении индивидуальных образовательных траекторий одаренных обучающихся;
	5. оказывать консультационную, методическую, информационную помощь родителям (иным законным представителям) одаренных обучающихся;
	6. корректировать программы и тематические планы для работы с одаренными обучающимися, включать задания повышенной сложности, творческого, научно-исследовательского уровней;
	7. осуществлять подготовку обучающихся к мероприятиям, связанным с проявлением одаренности;
	8. сопровождать обучающихся на мероприятия связанные с проявлением одаренности.

3. Права

1. Учитель имеет право на:
	1. заключение, изменение и расторжение трудового договора в порядке и на условиях, которые установлены Трудовым Кодексом РФ, иными федеральными законами;
	2. предоставление ему работы, обусловленной трудовым договором;
	3. своевременную и в полном объеме выплату заработной платы в соответствии со своей квалификацией, сложностью труда, количеством и качеством выполненной работы;
	4. отдых, обеспечиваемый установлением сокращенного рабочего времени, предоставлением еженедельных выходных дней, нерабочих праздничных дней, оплачиваемых ежегодных отпусков;
	5. подготовку и дополнительное профессиональное образование в порядке, установленном Трудовым Кодексом РФ, иными федеральными законами, в том числе дополнительное профессиональное образование по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года;
	6. объединение, включая право на создание профессиональных организаций (профессиональных союзов) и вступление в них для защиты своих трудовых прав, свобод и законных интересов в формах и в порядке, которые установлены законодательством Российской Федерации;
	7. участие в управлении организацией в предусмотренных Трудовым Кодексом РФ, иными федеральными законами и коллективным договором формах;
	8. ведение коллективных переговоров и заключение коллективных договоров и соглашений через своих представителей, а также на информацию о выполнении коллективного договора, соглашений;
	9. защиту своих трудовых прав, свобод и законных интересов всеми не запрещенными законом способами;
	10. разрешение индивидуальных и коллективных трудовых споров в порядке, установленном Трудовым Кодексом РФ, иными федеральными законами;
	11. возмещение вреда, причиненного ему в связи с исполнением трудовых обязанностей, и компенсацию морального вреда в порядке, установленном Трудовым Кодексом РФ, иными федеральными законами;
	12. обязательное социальное страхование в случаях, предусмотренных федеральными законами.
2. Учитель имеет право на обеспечение защиты персональных данных, хранящихся у работодателя в том числе на:
	1. полную информацию о его персональных данных и обработке этих данных;
	2. свободный бесплатный доступ к своим персональным данным, включая право на получение копий любой записи, содержащей персональные данные работника, за исключением случаев, предусмотренных федеральным законом;
	3. определение своих представителей для защиты своих персональных данных;
	4. доступ к медицинской документации, отражающей состояние его здоровья, с помощью медицинского работника по его выбору;
	5. требование об исключении или исправлении неверных или неполных персональных данных, а также данных, обработанных с нарушением требований Трудового Кодекса РФ или иного федерального закона;
	6. подачу в письменной форме заявления с соответствующим обоснованием работодателю о своем несогласии в случае отказа работодателя от исключения или исправления персональных данных;
	7. дополнение собственной точкой зрения персональных данных оценочного характера;
	8. требование об извещении работодателем всех лиц, которым ранее были сообщены неверные или неполные персональные данные работника, обо всех произведенных в них исключениях, исправлениях или дополнениях;
	9. обжалование в суд любых неправомерных действий или бездействия работодателя при обработке и защите его персональных данных.
3. Учитель имеет право в случае задержки выплаты заработной платы на срок более 15 дней, известив работодателя в письменной форме, приостановить работу на весь период до выплаты задержанной суммы.
4. Учитель имеет право на гарантии и компенсации в случае совмещения работы с получением образования или в случае допуска к соисканию ученой степени кандидата наук или доктора наук в порядке, предусмотренном действующим законодательством.
5. Учитель имеет право на труд в условиях, отвечающих требованиям охраны труда, в том числе право на:
	1. рабочее место, соответствующее государственным нормативным требованиям охраны труда и условиям, предусмотренным коллективным договором;
	2. обязательное социальное страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний в соответствии с федеральным законом;
	3. получение полной достоверной информации от работодателя, соответствующих государственных органов и общественных организаций об условиях, требованиях и охране труда на рабочем месте, включая реализацию прав, предоставленных законодательством о специальной оценке условий труда, о существующем риске повреждения здоровья, а также о мерах по защите от воздействия вредных и (или) опасных производственных факторов;
	4. отказ от выполнения работ в случае возникновения опасности для его жизни и здоровья вследствие нарушения требований охраны труда, за исключением случаев, предусмотренных федеральными законами, до устранения такой опасности;
	5. обеспечение средствами индивидуальной и коллективной защиты в соответствии с требованиями охраны труда за счет средств работодателя;
	6. обучение безопасным методам и приемам труда за счет средств работодателя;
	7. дополнительное профессиональное образование за счет средств работодателя в случае ликвидации рабочего места вследствие нарушения требований охраны труда;
	8. запрос о проведении проверки условий и охраны труда на его рабочем месте федеральным органом исполнительной власти, уполномоченным на осуществление федерального государственного надзора за соблюдением трудового законодательства и иных нормативных правовых актов, содержащих нормы трудового права, другими федеральными органами исполнительной власти, осуществляющими государственный контроль (надзор) в установленной сфере деятельности, органами исполнительной власти, осуществляющими государственную экспертизу условий труда, а также органами профсоюзного контроля за соблюдением трудового законодательства и иных актов, содержащих нормы трудового права;
	9. обращение в органы государственной власти Российской Федерации, органы государственной власти субъектов Российской Федерации и органы местного самоуправления, к работодателю, в объединения работодателей, а также в профессиональные союзы, их объединения и иные уполномоченные работниками представительные органы по вопросам охраны труда;
	10. личное участие или участие через своих представителей в рассмотрении вопросов, связанных с обеспечением безопасных условий труда на его рабочем месте, и в расследовании происшедшего с ним несчастного случая на производстве или профессионального заболевания;
	11. внеочередной медицинский осмотр в соответствии с медицинскими рекомендациями с сохранением за ним места работы (должности) и среднего заработка во время прохождения указанного медицинского осмотра;
	12. гарантии и компенсации, установленные в соответствии с Трудовым Кодексом РФ, коллективным договором, соглашением, локальным нормативным актом, трудовым договором, если он занят на работах с вредными и (или) опасными условиями труда.
6. Учитель имеет право в целях самозащиты трудовых прав, известив работодателя или своего непосредственного руководителя либо иного представителя работодателя в письменной форме, отказаться от выполнения работы, не предусмотренной трудовым договором, а также отказаться от выполнения работы, которая непосредственно угрожает его жизни и здоровью, за исключением случаев, предусмотренных Трудовым Кодексом РФ и иными федеральными законами.
7. Учитель имеет право на обращение в комиссию по трудовым спорам и рассмотрение его заявления в десятидневный срок со дня его подачи.
8. Учитель имеет право на забастовку в порядке, предусмотренном законодательством.
9. Учитель имеет право на:
	1. свободу выражения своего мнения, свободу от вмешательства в профессиональную деятельность;
	2. свободу выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания;
	3. творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы;
	4. выбор учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании;
	5. участие в разработке образовательных программ и их компонентов;
	6. осуществление научной, научно-технической, творческой, исследовательской деятельности, участие в экспериментальной и международной деятельности, разработках и во внедрении инноваций;
	7. бесплатное пользование библиотеками и информационными ресурсами, а также доступ в порядке, установленном локальными нормативными актами ОО, к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, музейным фондам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности, необходимым для качественного осуществления педагогической, научной или исследовательской деятельности;
	8. бесплатное пользование образовательными, методическими и научными услугами ОО, в порядке, установленном законодательством Российской Федерации или локальными нормативными актами ОО;
	9. участие в управлении ОО, в том числе в коллегиальных органах управления, в порядке, установленном уставом ОО;
	10. участие в обсуждении вопросов, относящихся к деятельности ОО, в том числе через органы управления и общественные организации;
	11. обращение в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
	12. защиту профессиональной чести и достоинства, на справедливое и объективное расследование нарушения норм профессиональной этики.
10. Учитель имеет право на:
	1. сокращенную продолжительность рабочего времени в порядке, предусмотренном законодательством Российской Федерации;
	2. ежегодный основной удлиненный оплачиваемый отпуск, продолжительность которого определяется Правительством Российской Федерации;
	3. длительный отпуск сроком до одного года не реже чем через каждые десять лет непрерывной педагогической работы в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
	4. досрочное назначение страховой пенсии по старости в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
	5. иные трудовые права, меры социальной поддержки, установленные федеральными законами и законодательными актами регионального уровня.

4. Ответственность

Учитель, в соответствии с законодательством Российской Федерации, может быть подвергнут следующим видам ответственности:

1. дисциплинарной;
2. материальной;
3. административной;
4. гражданско-правовой;
5. уголовной.

*С должностной инструкцией ознакомлен (а), один экземпляр получил (а) и обязуюсь хранить его на рабочем месте.*

**Лист ознакомления**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Фамилия И. О. | Подпись работника | Дата ознакомления | Примечание |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |